

以议题式教学案例探析活动型课堂构建

李国红

(西宁市教育科学研究院 青海 西宁 810001)

【摘要】新一轮高中思想政治课程标准修订突出强调核心素养培养目标,活动型课程的实施成为亮点,而议题式教学是活动型课程实施的重要抓手。广大教师应积极将教育理念转化为教育行为,大胆尝试议题式教学实践,推动核心素养有效落实。

【关键词】议题式教学;案例探析;活动型课堂

2017版课程标准将高中思想政治课程性质界定为“活动型课程”,将有效实施活动型课程的首要教学与评价建议确定为“围绕议题,设计活动型学科课程的教学”。议题式教学将成为思想政治教师研究和关注的焦点。下面将以“政府职能”一课为例,探析议题式教学的

一、议题式教学课例呈现

1. 教学议题

议题的选择是议题式教学的一个重要环节,好的议题有助于课堂教学的成功。议题的选择要根据学科知识的要求和学生实际进行提炼。在设计《政府的职能》一课时,从学生们非常熟悉的西宁市湟水河污染入手,以“流泪的母亲河”为议题,可以引发学生多角度的思考和讨论,探求多种方法分析问题、解决问题。本土资源在空间、时间上与学生更为接近,以本土资源为切入点设计议题,容易使学生产生共鸣,参与融入课堂。高速发展中的西宁,正在遭遇母亲河严重污染之痛。在湟水河流经的西宁地区,每天有30多万吨污水直接排入湟水河。许多排污口附近散发出一阵阵刺鼻的气味。为了缓解湟水河的污染现象,市政府拟在该市的某个区域建一座污水处理厂。该区域的居民闻知此消息后,因担心污水处理厂对自己的生活带来不利影响,纷纷采取各种方式表达意见。

2. 教学过程

要想使政治学科核心素养真正落地,课堂教学必须创设有价值的学习情境,设置高质量的问题,让学生在入境、明理、动情中自主学习,深刻体验,形成正确价值判断和价值选择。

在本节课教学中,根据课标和教学内容,围绕“流泪的母亲河”这一议题,设计了五个有梯度的序列分议题:1.湟水河污染谁之责?2.面对湟水河污染,政府为何责无旁贷?3.解决河水污染,政府有何创新作为?4.附近居民对河水污染治理项目的质疑主要有哪一些?5.在河水污染治理过程中,如何缓解公民与政府的矛盾?同时将班级学生分成四个小组,一组学生进行与议题相关的理论知识的自学或合作学习;另外三组学生进行实地调查研究:一组学生实地查看湟水河沿岸的排污情况,一组学生走访西宁市环保局,一组走访西宁市第一污水处理厂。在这些前期工作的基础上,用一节课的时间让四组学生进行汇报展示、交流学习,教师做好组织协调、指导工作。

3. 教学效果

与传统教学模式相比,以议题为载体进行教学,学生理论知识学习更加自主、理解更为深刻。社会实践能力得到锻炼,学以致用能力得到增强。学生对于我国政府的性质、宗旨、职能等有了更直观、更深入的了解,对政府的工作更加理解与支持,公共参与能力得到提升,政治认同、理性精神、法治意识得到有效增强。思想政治课议题式教学,强调以议题为实践载体,以政治学科知识为理论依托,以学生的自主学习、调查研究、展示交流为主要内容,以教师的指导为有效保障,从而促进学生在体验生活中掌握学科理论知识,在交流互动中坚定正确价值取向,在教师引领中提升自身核心素养。

二、议题式教学课例探析

1. 议题选择。实施活动型课程的关键在于合适的议题,合适的议题可以从教材中的“相关链接”“专家点评”“综合探究”中改编利用。可以从学生中来,以学生为中心的议题更贴近学生生活,有话可说。可以从教师中来,教师可以结合学生将要学习的理论知识,结合社会热点与学生生活实际,筛选指定议题。

在本案例中,“流泪的母亲河”的议题就是从学生中来。

2. 信息搜集。教学议题确定之后,教师就要组织学生进行信息搜集遴选。可以通过自主学习获得的与议题相关的理论知识,可以通过调查研究获得的与议题相关的实践信息。

在本案例中,与议题相关的理论知识主要是《政治生活》中关于公民、政府的相关知识,具体包括公民的政治权利和义务,我国政府的性质、宗旨、原则、职能等。这部分内容的教学主要是在教师的指导下,通过学生自主学习与小组合作学习完成。

3. 问题探究。问题探究环节是议题式教学的核心环节,学生以小组为单位,围绕本组研究的问题,结合本组的理论学习或调查研究,由小组代表在全班进行展示。展示完毕后,教师和其他小组的学生可以提问或提出建议,本组成员需对问题或建议做出回应。学生调查研究、自主学习的实效得以检验,思维水平、综合能力得到锻炼,学科素养得到提升。

在本案例中,四组学生依次围绕五个序列分议题进行阐述及展示。在师生互动、生生互动的过程中,教师抓住契机与节点进行讲解,归纳与深化知识,引导强化价值取向。

4. 内化反思。这是前三个环节的总结和提升。学生的核心素养有没有在原有基础上得到内化与升华,在这一环节得以体现。

在本案例中,课堂会“留白”,让学生自己去反思、整理、回答这样一个问题:面对“邻避效应”,该如何化解政府与公众之间的矛盾?这个问题实际上是对前面所有问题的归纳与提升,回答这个问题,既需要学生深入了解与理解我国政府的工作,增强对政府工作的政治认同;又需要学生不断反思自我,反思“公民角色”,增强自身的理性精神与法治意识;更需要学生在以后的政治参与中不断地去实践、检验和发展,从而提升公共参与能力。在对这个问题的反思与整理中,学生既对本节课的理论知识有了比较系统、到位的把握,又利用所学知识分析、解决了实际问题,更在学以致用过程中不断地反思对话,学科核心素养的培育得到落实。

议题式教学实施中应选择合适的教学议题,议题的设计必须服从并服务于活动型学科课程的实施,把落实学科核心素养作为目标。注重搜集遴选信息,要组织学生走出课堂、走出学校、走向社会,进行社会实践活动,来自真实生活的素材,意义和价值更大。营造民主的探究氛围,为学生提供主动探究、积极学习的情境。进行明确的价值引领,引领学生在政治认知的基础上形成正确价值观,并内化为正确价值选择。

作者简介:

李国红,西宁市教育科学研究院教研员,高级教师。

高中地理课堂教学难点及突破方法分析

李瑞峰

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

【摘要】在高中地理教学中,迫于地理在高考中的重要地位,学生不得不学,因此如何攻克难点,让学生对学习地理产生兴趣成为了教育工作者们当前需要研究的首要问题。本文通过改变传统的教学方法,创立适合学生理解的学习环境,观察学生的学习掌握情况,然后进行总结,思考,反思,提高学生的学习效率,实现教师的教学目的,建立良好的师生关系。

【关键词】高中地理;教学难点;方法

引言

地理是一门非常广博的学科,既隶属于自然科学范畴,也属于社会科学领域,是一门推动科技、社会发展的重要学科。做好高中地理教学,对于提高学生地理技能、地理素养具有重要意义。但现阶段,高中地理教学中还存在些许问题。

1 高中地理课堂教学存在的难点

一是教材的处理略显不足,完整解读地理高考试题的能力还有待提高。有的老师仍然摆脱不了应试的窠臼,采用题海战术,用“教辅”教,学生负担重,思维训练效果有限。二是学案过于简单,学法指导有待加强。从新授课到复习课,学案应该有所不同。学案中仅呈现知识提纲是不够的,不能以知识提纲代替学案,要启发学生思考。三是未能及时抓住课堂生成性问题,引导学生悟、思、改。有的老师在课堂上提出的问题缺乏梯度,教师问、学生集体回答的现象比较普遍,忽略了课堂上的生成性问题。教学过程中老师领着学生跑,师生表演式互动有余,指向深度学

习的实质性互动不够。

2 高中地理教学方法

2.1 整理知识,形成知识链

地理知识的难点在于知识点多又繁琐,在课堂上时间有限,如果让学生一下子把所有知识都是消化显然是不可能的,但如果把这些知识分解开,形成一个个小的难点,然后再让学生针对小的知识点去做题,这样就能有条不紊的前进了。例如气压带,风带对气候的影响以及气候类型的确定是让学生都头痛的一个难点,气候类型的确定是其它地理教学知识的基础,是十分重要的一个知识点,在各种考试中,气候类型的题是必考题,而且考试范围多变,学生遇到这种题时往往不知道如何下手,不能马上正确的做出判断。老师在教学时应该根据学生的实际需求,通过气温曲线图,气候降水柱状图,气温的变化来认识南北半球,运用题目中的线索来判断气候类型,在教学中我们根据以气温变化月份来判断南北半球,以温度的变化来

确定热量带,以降水量来确定气候类型,老师把总结的经验分享给同学们,让学生形成一个清晰的思路,做题时理性思考,知道如何做题,并在做题中逐步掌握小的知识点,从而攻克大的知识点。

2.2 激发学习兴趣

对地理学科没有深刻而正确的认识,对地理学科基本知识与技能的掌握也就无从谈起。因此,针对在教学中学生缺乏认识的问题,兴趣无疑是最佳的解决办法。在教学过程中,一方面,教师要采取多元化的教学方式有效提高学生学习的兴趣。另一方面,也可以结合不同的内容以不同的方法来让学生体会地理知识的魅力,享受学习的乐趣。从而让学生在兴趣的基础上,对地理学科有正确的认识,并乐在其中。例如:在学习“地球的运动”这一课内容时,为了激发学生兴趣,我会利用多媒体的手段来辅助教学。首先,我会通过视频让学生了解地球自转和公转的基本知识,之后,再利用3D动画为学生展示模拟地球公转和自转的过程,并引导学生思考自转和公转所带来的地理现象,比如地球自转所造成的昼夜更替以及地方时差。另外,为了让学生便于理解地球自转与公转的关系以及太阳直射点南北移动的过程及其原因,我会通过地球仪来为学生现场演示其过程,并在学生充分理解的基础上,组织学生在课堂上自主示范,以期深刻掌握其运动规律。最后,我还会在课下与学生共同探究有关地球的相关知识。这样一来,既能让学生掌握基本地理知识,也有助于培养学生的学习兴趣。

2.3 创新地理教学方式

教师在进行地理教学时,不能倡导学生通过“死记硬背”的方式学地理,而应引导学生理性思考,多角度辩证,以此促进学生各项地理学习与学科素养的生成与提升。具体而言,在日常教学过程中,教师要能将视野放宽、思维放活,要能立足实际学情,结合具体教学内容,积极探索各类教学形式,从而达到丰富课堂氛围,培养学生学习兴趣,提高教学质量的目的。如教师可在地理教学中引进辩论的方式,根据书本内容选择一个辩论主题,让学生自己动手搜集资料、提炼论据,用半堂课或一节课时组织学生完成辩论赛,通过激烈的、严谨的辩论提升学生的

辩证思维,完善学生的区域认识,帮助学生树立起正确、科学的地理学习观念。同时,在新课程背景下,教师要能将课内、课外时间充分利用起来,设计丰富多彩的课内外教学活动,让学生获得良好的学习体验,以此培养学生的兴趣,调动学生学习地理的积极性与主动性。

2.4 抓住地理核心素养,精准处理教学内容

教师要能解读地理课程标准与系统研读教材相结合,传统的地理教学是“教教材”,而高中地理课程标准则要求地理教师创造性地使用教材。不同学段要求不同,高一要围绕城市化问题的学习,让学生“知我家乡,爱我家乡”;高二要围绕区域地理的学习,培养学生的区域认知能力;高三地理专题复习,要侧重培养学生的综合思维能力、创新思维能力。总之,教师在教学过程中立足点要高、学术视野要广、内容要博大精深,尽可能多地联系学生的生活,深入浅出,生动有趣。

结语

总的来说,教学的方法手段是多种多样的,而且也没有规定一定要用的方法,主要还是以培养学生学习思考地理这门学科思维能力,以及学生的空间想象、空间建构能力。高中地理教学的重难点的突破方法不仅要以教学的内容是否直观、教学时间是否充足、学生认知能力是否完善、学校所在环境的优劣以及学校办学条件的好坏等而各有不同的选择。选择高中地理课本中的难点的教学方法总体的原则是直观性、形象性、灵活性和富有启发意义相融合。

参考文献

- [1]李永红.新课程背景下问题情境教学法在高中地理教学中的应用[J].地理教育,2013(S2):56.
- [2]王宏伟.高中地理教学中存在的典型问题及对策[J].当代教研论坛,2018.
- [3]段婉荣.高中地理多媒体课堂教学模式分析[J].高考,2019(05):75.
- [4]龚德芬.新课程背景下高中地理活动教学方法的应用研究[J].才智,2019(3):155.

浅谈新课改背景下的高中地理教学

王福娟

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

【摘要】在教育改革和教育程度不断加深的背景下,教育的理念和目的也在逐渐深化,新课程改革为教育界掀起了一股新的教学风暴。新课程改革背景下,高中地理教学要更加符合实际情况,更加贴近实践,更加能作用于实践。

【关键词】新课改;高中地理;地理课堂;教学策略

引言

为了能够适应教育发展的需要,各学科课堂教学中都渗透了新课改的理念。按照目前的高考形势,地理属于高中教育体系中很重要的一门学科,为了迎合教育的发展要求高中地理教学当中同样不可缺少地渗透了新课改,与此同时,在教学理念、教学方法与教学模式等方面的方面都得到了发展与完善,使得高中地理教学质量得到了有效提升。新课改要求高中地理教学能够使得学生的自主学习能力、创造能力及综合素质得到提高,因此,在新课改的形势需求中,就要改进高中地理课堂教学策略,从而提高学生的综合素质和能力,使得教学质量得到明显提升,使得高中地理能够有效开展。

1 转变教学观念

在提升高中地理教学时效性历程中,首先要转变教学观念,树立以学生为教学主体的思想观念,进而才能够增强高中地理教学的有效性。新课改背景下,对高中地理教师提出新的要求,不仅要教授学生知识理论,还应该在此过程中,提升学生思维、能力、素养、品质,促进学生更好的发展,进而培养学生成为应用型人才。当前社会发展迅速,要想学生在今后有更好的就业,就应该多方面培养学生,促进学生将知识内化成一种能力、素养、思维、品质,以这些去面对与应对生活、学习、工作,进而增强学生就业能力。观念支配行动,只有教师从意识上转变教学观念,才能够采取多元化教学方法为学生授课,增强学生学习动力,进而促进学生在地理教学中有所收获。

2 立足教材,扎实学生的地理基础知识

教材是指导教师教学的有效工具,更是辅助学生学习的必备介质。我国教育专家和学者会根据最新的高考动态重新设置和安排教材中的各个单元、章节、版块。无论高考怎样进行改革,都无法脱离教材的考查范畴。教师要立足教材,深挖教材的本质内涵,充分展现教材优势,从而利用教材这一工具扎实学生的地理基础知识,以便促使学生深入掌握地理概念、地理规律和地理原理,从而提高他们触类旁通的能力。在学习“地理环境对区域发展的影响”时,我认真查看了这章节教材,总结了具体的教学内容。这章节包括两大知识结构,即地理环境差异对区域发展的影响和区域发展不同阶段地理环境影响。其次,我根据新课改目标从知识与技能、过程与方法、情感与态度这三个维度制定了不同层面的教学任务,学生不仅要了解区域的含义,学会比较不同区域的差异以及同一区域不同发展阶段的差异,而且还要通过基本的地理案例阐明地理环境对区域的影响。

3 努力增强学生的地理学习能力和思维能力

在高中地理教学过程当中,老师要让学生明白地理学习能力是非常重要的,像绘制地图表、地图,这些都需要有较强的地理学习能力。因此,在高中地理教学过程中,就需要学生自身提升地理方面的学习能力参与到教学当中。虽说地理学科属于文科,但是地理知识并不是凭着死记硬背就能够记住。大多情况下还是需要学生进行理解的,这方面与理科一样,学生需要拥有一定的逻辑性。当学生地理学

习能力增强后,才能够提高地理课堂教学效果和教学质量。地理老师要结合学生自身学习的实际情况,依据地理教材内容对学生展开有针对性的地理学习,再培养学生地理学习能力方面比如学生获取、分析地理信息的能力。实际高中地理教学过程当中,老师不仅要向学生传授课本中的知识,还要适当增加课外地理知识,同时要组织各种课外地理活动。例如,老师要引领学生在实际生活中多留意一下地理现象,使得学生在生活中学习较多的地理知识,地理学习能力相应地就会得到提升。在高中地理教学过程当中还要增强学生的独立思考能力,使学生能够独立思考问题。老师要适时进行引领和鼓励,老师可以让学生查阅相关方面的地理资料,与课本知识进行有机结合,有效解决地理学习过程当中遇到的问题,这样就可以使得学生们的地理思维能力得到增强。例如,进行《气象与水文灾害》教学过程当中,老师在课堂当中组织学生们进行实践性的地理教学活动,在活动当中让学生们扮演角色进行,老师把学生分为几个不同的小组,接下来老师让学生们自行对我国的华北地区的旱灾展开讨论。经过讨论,学生们得出我国发生范围最广、频次较高、持续时间最长的渐发性气象灾害也就是旱灾,并总结出旱灾灾情特点。这样一方面使得地理课堂教学的趣味性得以增强,一方面使得课堂氛围更加生动、活跃,重点是有效地锻炼了学生们的地理实践能力,使得学生们的地理学习能力也得到了培养。

4 理论联系实际,经常组织活动课堂

教师首先要找到地理知识与生活的联系点,根据这些桥梁,将地理知识的学习与学生的实践活动相结合,为学生提供各种实践和锻炼的机会,让学生更加了解这门课程在实际中的运用。首先,教师可以让学生通过对知识的了解和自己查阅资料,模拟一张天气现象或者是一种地质现象的形成过程图。学生通过操作和研究,不断加入自己的思考,对知识加以吸收和整合,能够促进知识的深化。其次,地理知识的学习最终要指导实践。在社会上,有很多行业和岗位都是与地理相关的,教师要积极与这些行业的从业者或是部门取得联系,争取让社会工作者通过实际的工作演示对学生起到教育作用,让学生地理知识的学习更加脚踏实地。

结语

随着新课改的推进,在实际教学过程当中,高中地理学科作为高中阶段的重点教学内容和高考文综必考科目越来越受到高度重视。因此,老师就要努力完善和更新高中地理课堂教学方法和方式。在实际高中地理教学过程当中采取适当的策略来实施教学,一方面使得高中地理课堂教学的有效性能够得到明显提升,一方面能够使得高中地理教学的质量和效率有明显的突破进展。

参考文献

- [1]张雷.优化课堂教学构建高效课堂:浅谈新课标下高中地理教学策略[J].名师在线,2019(6):68-69.
- [2]王磊.新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J].华夏教师,2019(6):50.
- [3]和学新.教学策略的概念、结构及其运用[J].教育研究,2000(12).