

# 论小学语文教学中的有效互动教学

施明

(云南省楚雄州双柏县安龙堡中心学校说全小学 云南 楚雄 675104)

**[摘要]** 在小学语文课堂中,通过师生之间的互动交流,学生可以帮助老师更明确地了解下一步教学目标,并及时调整教学方向。熟练掌握知识并运用知识,以促进全面提升教学全面提升。对互动式教学在小学语文教学中的有效应用策略进行了专项研究。

**[关键词]** 互动式教学;小学语文教学;有效运用

随着我国教育体制改革的逐步实施,在日常教学活动中,教师必须自觉加强师生之间,学生与学生之间的互动,使全体师生产生共鸣,从而充分调动学生的学习积极性及主观能动性,以便更有效地开展教学活动。

## 一、互动式教学在中文小学教育中的重要性

互动式教学在小学语文教学中的重要性主要体现在以下几点:第一,通过互动式教学,可以提高学生的学习积极性,学生可以从中受益。主动参加课堂教学,学生可以自主学习并促进学习,提高学生的学习能力与综合素质。其次,通过互动式教学,可以引导学生思考,使他们可以在互动过程中表达自己的观点,勤动脑,勤思考,锻炼自己的能力,发挥潜能,通过互动学习。并在学习中成长,提高能力,提高素质。第三,增进学生之间的友谊,提高他们的互动沟通能力,通过互动,学生可以与其他学生建立更多的接触,互相了解,互相帮助,合作学习,共同进步。第四,通过互动式教学,师生之间可以相互理解,有助于建立师生之间的和谐关系。

## 二、互动教学在小学语文教学中的有效应用

### 1. 创新互动形式,注入新鲜活力

互动式教学要求以课堂互动的形式加强师生之间的互动,通过各种互动来实现知识的传递。小组互动是课堂上非常普遍的互动形式,这种互动形式的优点是,它可以激发大多数学生参与课堂的热积极性,而缺点是不能够照顾到个别同学的学习,容易让有些学生在集体互动中浑水摸鱼,达不到提高学习水平的效果,教师可以采用小组式互动,并用小组代替集体。例如,在古诗提问的环节,教师可以将学生分为不同的小组,老师按小组顺序提问,成员应从老师说的那首旧诗中回答上一句、下一句,或者是完整的背诵出古诗的内容,当一个小组回答时,其他小组不能提供帮助。老师应该认真观察,如果学生们都能回答所有问题,那么就给小组一个分数,如果没有回答出来,则没有分,那么学生在回答问题时就要表现出集体的团队荣誉,会体会到学习的成就感。个体互动也是常见的互动形式,让学生每一次的参与都代表了小组的荣誉,他们每一次对于问题的积极回答都能够为小组赢得互动积分,在学期末评选出“最佳小组”的称号,这样一来集体互动需要每一个学生的参与,在个体互动中学生也代表着不同的小组集体,能够有效的激发学生的学习积极性。

### 2. 营造和谐的氛围,利用互动优势

良好的互动氛围必须具有一定的烘托,如果课堂氛围过于严肃,那么学生将无法在课堂上积极表现自己,所以老师他们必须在教室中营造和谐的氛围。首先,教师在教学中应注意自己对语言的运用,经常使用“你真棒”、“回答得真不错”和“你真的很聪明”这些令人鼓舞的语言来帮助学生发展学习的自信,使学生感觉老师亲和力。其次,有时学生会由于注意力不集中或其他问题而在课堂上犯一些错误,教师还必须采取正确的方法,在教学生时,他们必须注意维护学生的自尊,并适当地提点他们,当学生回答不出问题时,还应耐心地引导他们,以帮助他们完成

问题的思考,以便学生从心底里信任老师,并愿意与他们进行积极的沟通和互动。最后,教师必须允许学生遵守某些课堂纪律,也要充分释放孩子们的天性,不要过分拘束孩子的思想和行为,要因势利导,以帮助学生养成良好的行为习惯,并让他们感受到课堂中的学习互动的快乐,我们必须寓教于乐,提高学生的语文学习水平。

### 3. 互动教学需要体现学生的主体地位

在互动式教学中,教师不仅建立了师生之间的人际关系,而且引导学生积极地讨论和交流。小学生思维活跃,通过积极参与学习,他们将合作自行调整并发挥集体智慧,通过对语文知识的理解分享学习经验,并逐步树立团队合作意识。学生通常表现欲很强,借助此特点,教师可以给他们机会以适当的方式表现。例如,在讲解课文《鹿和狼》的过程中,作者组织了一次角色扮演活动,并要求每个小组选择两个学生分别扮演鹿和狼,被选出的学生模拟进行课文中的语言和情景对话,其他学生作为“评委”,要评出最优秀的鹿和狼组合。为完成本课程,学生需要精心准备,无论他们是“演员”还是“评委”,都认真地把课文阅读了好几遍,教师仅需要进行评价和总结。师生之间的互动通常是基于对学生的尊重,只有充分发挥学生的主体作用,学生才能积极参与与语文学科。

### 4. 建立科学的教学评价机制

互动式教学策略的实施还需要一个科学合理的评价机制来为其提供支撑。在构建这种机制的过程中,教师必须摒弃过去的思维方式,即过去只看重学生的考试成绩,而必须结合学生在课堂上的表现、学习态度、作业完成情况、思想道德以及他们是否有集体意识,客观全面地评价学生。但是,要实现这一目标,仍然需要师生互动,否则将难以确保评价结果的客观性和准确性,并且教师将无法充分理解学生的优缺点。一旦评价结果出现偏颇,它不仅不会发挥应有的激励作用,而且还会损害自尊、自信心和学生学习的积极性。此外,教师必须丰富对学生的评考核形式,除了传统的考试形式外,他们还可以在适当的时候参加一些知识竞赛、演讲竞赛或社会实践活动。这种多元化的评考核方式可以提高学生的学习水平,增强了师生之间的互动能力,更有效地促进了教学质量的提升。

### 结束语

小学阶段是启发学生形成逻辑语言思维和语文核心素养的阶段,语文教师应以培养学生的学习兴趣、自主学习意识、正确学习方法为出发点,并通过互动式教学进行这些教学,目的是让学生体会学习的乐趣,从内心深处真正喜欢上语文课程。

### 参考文献

- [1] 贾晓娜.谈小学语文课堂互动教学的运用[J].学周刊,2015(18)
- [2] 李彩荣.探讨小学语文教学课堂上的师生有效互动[J].赤子(上中旬),2015(09).
- [3] 胡淑英.新形势下小学语文新教学模式——互动式教学模式[J].中国科教创新导刊,2015(24).

# 学前教育“小学化”成因分析及其对策分析

孙柳婷

(哈密市第八幼儿园 新疆 哈密 839000)

**[摘要]** 在学前教育的关键时期,通过分析“小学化”现象的形成原因,应用有效的解决办法,才有利于幼儿们综合素质、综合能力的发展,帮助他们实现身心的健康成长。学前教育工作者应该摒弃传统观念,努力优化育人环境,给予广大幼儿不断想象、自主创新、综合实践的机会,充分满足他们的心理需求,在和谐互动关系的影响下,学前教育事业长远规划进程的加快指日可待。本文具体分析了学前教育的“小学化”成因,简单总结了一些解决对策。

**[关键词]** 学前教育;小学化;成因分析;对策研究

## 引言

学前教育“小学化”的现象是指幼儿教学活动中,教师选择小学阶段的教学方式,引导孩子不断学习小学时期的课程知识,过分忽视幼儿的厌学心理,直接造成严重的不良后果。改善学前教育“小学化”的现象不可能一蹴而就,要先分析问题原因,合理应用解决办法,针对幼儿们的智慧潜能进行挖掘,也尊重他们自然的成长规律和认知规律。下面,笔者特意凭借多年实践经验的积累,关于学前教育“小学化”问题的妥善处理阐述了几点看法。

### 1. 学前教育“小学化”的成因分析

学前教育“小学化”现象的形成原因包括了多个方面。首先,幼儿家长有着错误的教育观念,他们认为自己的孩子不能输在起跑线上,尽早学习更多知识是很重要的。大多数家长“望子成龙”“望女成凤”,要求学前教育工作者具备较强的专业水平,来为幼儿提供优质服务,促使他们的学习能力、实践能力等得以综合发展<sup>[1]</sup>。殊不知,孩子们的心理压力越来越重,教师们的工作负担随之增加,学前教育时期组织的课堂教学活动效果不尽人意,幼儿们认知水平的提升难度明显变大。

其次,部分幼儿园教育资源十分匮乏,而争夺生源、恶性竞争的现象却屡见不鲜。一些家长则认为公立幼儿园拥有良好的教学环境以及优秀的师资队伍,只有在这样的教学环境中,幼儿才能健康成长,充分发挥最大潜能。一些家长还希望自己的孩子名列前茅,既然进不了公立幼儿园,就必须选择收费更高的私立幼儿园。许多幼儿园不能遵循幼儿们自然成长的规律,总是组织高难度的教学活动,虽然取得的育人“成绩”比较理想,但也导致广大幼儿的心理问题频发,健康成长阻力重重。最后,教师观念的落后也是造成学前教育“小学化”的一个重要因素。在我国的幼儿园中,许多担任幼师的教师并没有经过专业的幼师培训,因此他们对于儿童教育理论和教学技能缺乏了解,很容易将小学教学的常规模式盲目带入到儿童教学模式中,制约孩子们的个性发展,干扰目标计划顺利落实。

### 2. 学前教育“小学化”问题的有效解决对策

#### 2.1 善抓幼儿心理特征,促进工作顺利开展

对于幼儿来说,他们与成人有着很大的区别,这种区别主要来自心理上的差异,只有抓住幼儿的心理特征,才能更好地促进幼儿学前教育工作的开展,并达到

预期的目标<sup>[2]</sup>。对于幼儿来说，他们普遍有着好动、好问的特点。并且他们有着很强的模仿力，几乎没有自律性，对具体形象的事物接受能力较强。因此，在进行学前教育时，就要抓住幼儿的这些特点开展有针对性的教育。在对幼儿进行日常行为规范的教育与训练时，我们不能让幼儿长时间地进行某一行为规范的学习，要将抽象的日常行为规范具体化、形象化，从而更好地方便幼儿的理解。幼儿教师和保育员是幼儿在日常生活园生活中接触最多的人。作为新时代的保育人员，在进行学前教育时，要注重对文明语言、行为的运用，引导幼儿形成良好的行为习惯。

### 2.2 改变幼儿教学形式，主动创新游戏活动

在进行幼儿教育工作时，为了避免出现“小学化”的现象，教师应改变教学形式，按照幼儿教育纲要中提出的要求，创新和改变传统的教学方式，在教学过程中注重引入游戏，将游戏与教学内容结合起来，通过开展游戏化教学活动，吸引幼儿的注意力，调动幼儿主动投入到游戏中学习知识，有利开发幼儿智力，并提高幼儿积极性和主动性，使幼儿在玩中学习学前教育内容，并且使幼儿感受到学习带来的乐趣，从而增强学习兴趣，幼儿在兴趣的驱使下，热情高涨，进而以良好的状态融入到游戏中，不仅消除幼儿不良的学习情绪，还调动幼儿学习热情，更好地学习知识。由此可知，幼儿园改变教学形式，运用游戏化教学法，既防止出现“小学化”现象，又提高幼儿教学效果，进而做好幼儿教育，促进幼儿健康成长。

### 2.3 加强师资队伍，持续提升教育质量

为了持续提升学前教育的质量，必须改善“小学化”的弊端现状，不断加强师资队伍，确保每一位幼儿教育工作者，都能掌握先进的教学指导办法，善用个性化和多样化的授课方式，助力于孩子们综合能力的全面发展<sup>[3]</sup>。比如，学前教育需要加强教师的准入制度管理，在每一位学前教育教师入职前，需要对其实施岗前

培训，检查其专业能力、职业素养等等，避免各类不良问题发生情况。教师在实际的教育过程中，需要尊重幼儿、理解幼儿，多方引导幼儿，完善自身的学前教育专业知识，且主动学习各类先进的教育方式，将现代教育理念、教育方式与学前教育相互融合。学前教育需要家长与学校双方的努力，学前教育课堂指导期间，还可以组织家长参与其中。比如，可以开展“家长开放日”活动。传统的家长开放日主要是展示幼儿园的教育成果，现代教育理念下，则可以展现教育的方式，让家长对现代学前教育的情况有所了解。在家长开放日中，重点鼓励家长与幼儿一同参与“小制作”活动、“小创意”活动等，增加幼儿与家长之间的交流，使幼儿家长能够更加理解幼儿，帮助幼儿形成正确的思想观念。丰富多样的亲子活动能够为幼儿创设一个良好的学习环境，对幼儿的身心健康发展能够产生重要影响。

### 结束语

总而言之，学前教育“小学化”不仅不符合我国素质教育的实施要求，还导致实质的教学质量严重下降。因此在落实各阶段教育教学的过程中，学校和教师需要加强合作，积极地摆脱学前教育“小学化”的束缚，突出学前教育应有的作用和特色。

### 参考文献

- [1]何蕊,徐建丽.试论学前教育“小学化”问题的解决对策[J].科教导刊(上旬),2018(19)403-404.
- [2]李圣佳.如何改善幼儿教育“小学化”的现象分析[J].新课程·小学,2019(06)110-111.
- [3]王楠,刘茵茵.探究学前教育中“小学化”现象的成因及对策[J].大众教育,2018(23)155-156.

## 国学经典在小学语文教学中的应用

夏向薇

(安徽省六安市金寨现代产业园区实验学校 安徽 六安 237300)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入，国学经典对于塑造人品过程中的作用不断得到强调。本文分析了国学经典在小学教学中的重要性，以及在教学实践中应遵循的基本原理和方法，并在此基础上探讨所采取的对策，以期为促进国学在小学语文教学中的发展提供一定的参考。

**[关键词]**小学语文；国学经典；应用方法

国学经典是中国传统文化的重要载体，是中华文明的精髓，是古往今来文人墨客的精神财富。从古至今对我国的政治、经济、文化的发展具有深远的意义和影响力。小学生作为祖国未来发展的一支预备军，从小就加强国学经典的学习，不仅对他们未来的语学习产生重大影响，而且对学生今后的全面发展具有深远的意义。

### 一、国学经典在小学语文教育中的重要性

#### 1. 增强学生的语言能力

在小学语文教学中增设国学经典教学，可以帮助老师借助古诗文中的韵律，为学生营造一个良好的语言环境，有效地增强学生的语言意识，也可以使他们通过学习国学经典，帮助自己积累更多的文化常识，有效地扩大学生的词汇量，从而使学生不断提高自己的语言表达能力和语言组织能力，为学生今后的长期发展奠定了基础。

#### 2. 培养学生的文化素养

国学经典是传统文化优秀作品的汇集，涉及并阐述了人性，道德，内涵等诸多方面。古人用最简单的语言来诠释了最值得思考的东西。学生通过学习国学经典不仅可以提高自己的基础知识水平，还可以理解文学作品中人性的复杂性，从而对自己有了清晰的认识，有效地增强了自我认知能力，自我分析能力，指导学生树立正确的生活态度和三观，全面促进学生文化素养的提高。

#### 3. 提高学生的道德水平

国学经典都涵盖了一些积极向上的正能量思想。古人注重君子之风，强调仁、爱、理、智、信的培养，因此，在小学语文教学中开展国学经典教学，可以通过著作中的故事案例，加深学生对这些人文哲理思考和感悟，帮助学生养成良好的道德良知和行为守则，使他们在潜移默化中提高其思想和道德标准。

#### 4. 传承中国的传统文化

传统文化的传承为一个国家的发展和进步提供了巨大的动力。它凝聚了无数祖先的智慧和心血，再经过历史长河的大浪淘沙才流传至今，然后传承到今天，非常值得我们学习并继承于它。将国学经典融入语文教学中，可以帮助学生了解这些优秀的传统文化，增强学生的责任感和民族自豪感，全面提高学生的文化素养，进一步推进我国文化的进步与发展。

### 二、国学经典在小学语文教学中的应用策略

#### 1. 利用国学经典中的故事性激发学生学习的积极性

对于小学生，他们对未知事物充满了好奇，并对自己喜欢的事物非常感兴趣。为满足学生的这一特点，我们运用一些积极而有意义的短篇故事来进行语文教学。用故事来开展语文教学，不仅可以激发小学生学习语文的热情，而且可以帮助小学生更深刻地了解古人的生活方式。同时，也可以鼓励小学生学习古人的精神，使小学生可以初步形成正确的生活观和学习观。例如，教师可以利用课前10分钟的时间，为小学生讲一个古人励志的小故事，如《匡衡凿壁偷光》《屈原洞中苦读》《王羲之吃墨》等等，在讲述完这些鼓舞人心的短篇故事后，老师可以问学生：你们从这个故事中学到了什么？有什么感悟？每周的周末，教师可以为学生布置一个小作业，要求学生根据这周教师所讲的两个小故事写一篇200字左右的观后感。

#### 2. 提取经典词句，丰富其文化内涵

在学习国学经典作品过程中，除了背诵外，还可以提取其中的经典句子。国学经典中有许多著名的古典句子。对于这些著名的句子，教师可以先向学生讲解他们的含意，以便学生进行背诵，然后让学生摘录在笔记本上。长期下来，学生就会积累下一定的资源，这不仅可以有效地加深学生对国学经典的记忆，而且可以灵活地将其运用于自己写作中，以提高文章的整体文学质量，使文章更具吸引力和文学性，从而使学生取得更好的成绩。由此可见，如果教师引导学生进行合理的摘录和坚持不懈地积累，就可以提高学生的语文理解能力和读写能力，提高知识储备，最大程度地发挥国学经典的价值。例如，在写一篇关于虚心学习别人的文章时，学生可以通过翻阅积累下的名人语录来提高文章的说服力，并增强文章的文学文学底蕴，如《论语》中孔子曾经说过“三人行，必有我师焉”，这句话的含义是三个人中必有一个是我的老师，表现出的是一种虚心学习的态度，当学生将此句应用于写作中时，会提高整篇文章的文采。

#### 3. 将国学经典渗透于学生们的实践中

国学经典中有很多关于知和行内容的论述和阐释，帮助学生阐明了两者之间的关系，在求知、认知的基础上，并将其用以自己的行为指南，让积极的行为伴随自己的成长历程。同样在《大禹治水》，体现了大禹为了治理水患用积极忘我的行动、不屈不挠的信念实现了千秋功业。在此内容中，作者使用《三子经》中的内容来指导学生要以积极的行动，在学习中要认真思考、做好课堂学习记录，做到手勤眼勤，在生活中要始终以实际行动来尊敬老师、关爱同学、孝敬父母。并且以刘备诫子书中的“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”来教育和引导学生们。通过实际行动改变不良习惯，以实际行动厉行勤俭节约，从日常生活中节约用纸、注意关灯、关水龙头。在完成《李时珍》一文教学后，笔者将李时珍行遍千山万水、历经千辛万苦、经受严寒酷暑采收草药的积极行动从国学经典中“千里之行始于足下”、“读万卷书不如行万里路”进行了延伸与渗透，引导学生走好每一步，在实际行动中积累经验和教训，通过实践学会认知，专注于将学到的知识落实实际行为中。

总之，国学经典教育在小学语文教学中具有重要而深远的意义。除了为学生的终身发展奠定基础之外，还可以为社会培养和发展具有中华民族独特气质的人才。教师必须在小学教学中积极发挥国学经典的作用，为汉语经典的发展建立强大的人才基础。

### 参考文献

- [1]杨满红.国学经典诵读助力学生语文素养的提升[J].科学咨询(教育科研),2020(01)
- [2]吕立尊.浅谈国学经典在新课程语文教学中的传承与应用[J].华夏教师,2014(5)
- [3]丁耀龙.国学经典在小学语文教学中的应用与延伸[J].课程教育研究,2017(34)