

小学语文中高年级有效阅读教学策略分析

张逢春

(广东省江门市新会区三江镇联和小学 广东 江门 529142)

【摘要】小学生进入中高年级之后,在教学内容、形式等方面都发生了许多的改变,此时教师不再是单纯的让学生去读,而是要让学生会读、愿意读、在读中思考。在当前中高年级小学语文阅读教学中,教师要为学生提构建阅读的环境氛围、培养学生阅读的习惯与能力、提供更广泛的阅读素材,实现可上可下联动的阅读学习氛围等,帮助学生更好地阅读。

【关键词】小学语文;中高年级;有效阅读;教学策略

小学中高年级语文阅读课堂教学中,存在着一定的问题,包括教学中缺乏对学生阅读能力的培养,学生的阅读缺乏个性化等,这些问题都影响着当前小学中高年级语文阅读课堂教学的发展,并且对学生未来的阅读产生影响。本文针对当前小学中高年级语文阅读课堂教学的现状进行分析,进而有意识的对阅读教学的发展做出策略思考。

一、小学语文中高年级阅读教学现状

(一) 学生缺乏阅读兴趣

随着现代社会的快速发展,学生可以通过多种途径进行阅读,课堂以外,学生可以在图书馆内借阅读书籍,或者通过平板、手机等电子设备进行阅读,也可以在网络上购买书籍进行阅读。但是电视节目、网络游戏等,源源不断地进入学生的视野,分散了学生的阅读兴趣。且随着小学升初中压力的增大,很多学生都沉浸于题海之中,无法积极开展阅读。

(二) 实用性较差

在当前小学语文阅读教学中,教师是主角,学生只是被动听讲者,随着教学方式的多样化,很多语文教师在阅读教学中没有切实考虑学生的实际能力,设计的教学内容不符合当前学生的认知能力与学习节奏,在多种阅读形式的共同作用下,学生不但没有掌握阅读的基本技巧,还缺乏阅读想象力。

(三) 阅读目标不明确

当前小学中高年级的阅读教学缺乏明确的教学目标,一套教学流程适用于各个课堂,语文并未明确划分每个阅读课堂的实际意义,没有实现层次递进,以致无法提升小学语文阅读教学的有效性。

(四) 学生缺乏良好的阅读习惯

语文教师主要的教学任务之一是培养学生良好的阅读习惯,鼓励学生摘录文中重要的句子,以此养成读书练笔的习惯。但很少有学生会阅读时进行勾画,几乎没有学生会认真写读书感受,缺乏良好的阅读习惯。

二、小学语文中高年级有效阅读教学策略

(一) 创设情境,激发学生的阅读兴趣

在小学语文中高年级的阅读教学过程中,真正的目的不在于传授教师自身的本领,而在于激励和鼓舞学生主动的参与到阅读中去,只有激发了学生的阅读兴趣,学生才有前进的不竭动力,这也是阅读学习过程中成功的秘诀。因此小学语文中高年级教师要根据学生的身心发展特点,及时准确的把握住学生的思维活动,通过创设各种真实的教学情境使学生感觉到阅读中真实新奇有趣的地方。教师在教学的时候要注重理论联系实际,比如在进行《山中访友》、《草虫的村落》这类涉及到大自然风景以及花鸟虫鱼的教学内容,要尽可能地带领学生走入大自然中,体会书中的内容,使学生养成热爱自然、观察自然的良好习惯,不断开拓学生的视野,增长学生的知识和见闻,激发学生的阅读情趣。同时在小学语文中高年级阅读教学过程中,教师要学会用现代化多媒体教学设备,运用视频、语音、图片等各种现代化方式辅助阅读教学,真正达到阅读课程中的情真意切和意境交融,使学生在阅读过程中能够身临其境,帮助学生理解阅读课文中的内容。

(二) 注重阅读教学课程中表演手段的运用

在进行小学语文中高年级阅读教学过程中,要充分遵循儿童的身心发展特点,这一时期的儿童思维开始从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维,具有一定的表现力和思考力,教师要结合相关的阅读内容鼓励学生分角色进行扮演,往往能够激起学

生的阅读兴趣,更好地参与到阅读过程中去。教师要根据阅读内容创办相关的故事情境,提前为学生准备好角色扮演故事中的道具和相关资料,在阅读教学和角色扮演过程中组织学生进行讨论和评价,让学生通过角色扮演真正融入故事中去,更好地体会文章的思想感情和内容发展顺序。

(三) 采用实例分析的教学方式

比如,在小学语文《草原》这一文章阅读教学中,某语文老师将阅读教学任务主要归纳为这两项:(1)让学生在阅读中真实的感受草原的景色美,人情美,以此受到民族团结互助的熏陶。(2)积累更多的优美语言,从而有效提高学生的审美能力。在教学中鼓励学生大胆想象,结合自己的朗读感受,感受草原风光无限好,这样做有助于使学生产生浓厚的阅读学习兴趣。但是在此过程中有一个难点,那就是怎样让学生真实体会作者感情。(1)导学。让学生边阅读边做批注,并在阅读结束后用最简练的语言将草原的美丽风光表达出来,如:“一碧千里”“高远辽阔”等。(2)品学。引导学生,让学生进入到草原画面中,体会草原意境美,仿佛山上开着各种颜色的小花儿,远处的山丘上有一群羊,一个小女孩坐在草地上看书,眼前出现一副和谐的画面,更多的理解草原里羊群动态美以及静态美。

(3)拓学。比如,利用多媒体给学生播放草原音乐,让学生陶醉在诗情画意的环境中,听着音乐,好像那个放牧的小女孩要回家了,太阳落山,从而让学生享受阅读过程,提高阅读学习效率。

(四) 鼓励学生养成自主学习的好习惯

在小学语文的高段阅读教学过程中,老师需要根据目前教学工作实际情况,积极制定合理有效的阅读教学计划。比如,某小学语文老师鼓励学生在课堂教学前养成及时预习的好习惯,同时引导学生采用科学的方式进行阅读。例如,在阅读《爱迪生的故事》前,根据导读内容先对文章有一个大致了解,掌握大概内容,然后再进行改文章进行仔细阅读,在阅读过程中老师要鼓励学生有感情的阅读,从而真实的体会作者当时的感受,充分了解作者的心理变化,从而加深对爱迪生故事的印象,同时在阅读环节还应该认真做好笔记,如将不理解的地方标记出来,将生词、句意不明确的地方画出来,接着在阅读结束后针对这些生词再次对文章进行诵读,但是这次一定要细读,并对句子含义进行深入的分析和大胆的猜测,某老师鼓励学生在此环节可以充分发挥自己的想象力,有助于学生自主学习能力的有效提升。但是需要注意,在细读过程中需要及时参照课后的习题,带着问题进行有目的性的阅读,以此强化阅读效果。

三、结语

整体而言,作为语文教师要为小学语文阅读课程进行一个准确的定位——阅读不是为了完成当前的教学任务,更不是为了学习字词而进行的,而是学生未来发展所必需的一种能力,学生素养提高的一种方法,重视程度要极大的提高。在当前教学中,教师要充分利用课堂优势,引导学生的阅读学习。

参考文献

- [1]陈金有.小学高年级语文写作阅读一体化教学策略探讨[J].新课程研究,2019,(16):59-60.
- [2]王德宇.小学语文高年级阅读横向分层教学方法探析[J].黑河教育,2017,(12):35-36.
- [3]陈翠兰.新课改理念下的小学中高年级语文教学策略[J].学周刊,2017,(07):100-101.

核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究

吴倩珊

(福建省宁德市寿宁一中 福建 宁德 355500)

【摘要】核心素养视野下高中语文群文阅读教学的根本就是阅读,群文,核心素养三个层次的相互联系。高中语文的群文阅读教学,主要就是要求教师在课内根据一篇阅读更多的去让学生进行拓展,增加学生的阅读量,拓展学生的思维。在高中语文教学中将“群文”引入数据,让“群文”真正能做到与课本结合,让高中语文教学中能够有更多的有“群文”的渗透,提高群文阅读效率。

一、核心素养的具体理解

人的素养不仅仅局限于课堂中的教学还有平时老师传授的知识,更多的是一个人在学习知识后能够真正地运用到社会实践中,真正成为社会的有用之才才是教育的根本目标。核心素养的范围并不相对于教材中那么死板,相对范围较广,可以是兴趣爱好,价值取向,生活技能等,不拘束于原本的课堂,让学生能够学习更多适用于社会生活的技能。由此可得出核心素养对于高中生来说十分重要,能够让学生学习多方面技能,为新型社会提供人才。时代飞速的进步从核心素养这一词汇的提出,可以得出现在人才的定义不仅仅是有足够的知识储备,还要能够有生活能力,能够适应于社会中的各种问题。所以培养高中生核心素养是现在的关键词。

二、将群文真正渗透于高中语文课堂

首先教师要将课堂中的文本进行拓展,根据每篇文章的主题,体裁,写作方法等适当引入学生的学习中,让学生能够进行有目的、有方法的阅读,让学生能够在学习的过程中提高阅读能力,锻炼学生的思考能力和研究能力。老师要在教学过程中能够引导学生学习,将学习目标突出,将学习任务告知学生能够让学生有目的的学习。例如在高一的教学中,教师在讲授《面朝大海,春暖花开》这一课时,可以让学生进行有感情的朗读,体会其中意味,并告诉学生对于生活的态度,让课文不仅仅局限与课文,要让学生从课文中体会生活的积极态度。还可以让学生在课后查找海子于其他类型的诗句,并加以分析,写出感想,在班会中可以交流经验。这样学生在学习课文的时候也能够更多地拓展到其他的文章,这样就将群文一点点渗透于高中的语文教学中。教学中很多文章都是文章的节选,在高一的语文教材中节