

生活化教学在小学《道德与法治》中的应用

——以六年级《我们是公民》为例

许 鹏

(惠州市博罗县公庄中心小学 广东 惠州 516151)

【摘要】生活化教学是在广泛实施新课程改革之后提出的一种教学理念,这与新课程改革发展学生知识运用能力的强调是相一致的,并且是小学道德和法治发展的趋势。但是,在实际实施该教学理念时,由于教师自身的理解不到位,仍然存在示例选择不当,教学过程形式化等问题,导致教学效果不佳。针对这种情况,本文通过深入了解基于生活化的教学理念,提出了一些切实可行的教学措施,希望对教师教学有所帮助。

【关键词】小学道德与法治;生活化教学;有效策略

随着新课程改革的普及,生活化教学理念开始广为人知,越来越多的教师开始尝试将生活化教学融入教学中。从生活中探寻教学资源的思想也得到了越来越多的认可。但是,从实际教学的效果来看,许多教师在寻找生活实例的过程中犯了一些盲目性的错误,或者在搜寻生活实例的过程中偏离了学生的日常生活,或者是在开展实践活动过程中过度限制学生的自主权,不能帮助学生树立实践意识,没有充分发挥出生活化教学的作用。在这种情况下,教师应该从这些错误中吸取教训,自觉地各个教学环节开始,做好各个环节之间的衔接,确保教学贴近学生的生活,力求做到“易理解、好运用”。

一、结合生活实际情况,增强学习兴趣

要想实现高质量的教学目标,让学生获得全面发展,使学生有效地将课堂上学到的知识应用到日常生活中,做好教学工作是很有必要的。在课堂教学中,根据课堂教学内容,结合学生日常生活中的相关情境进行讲解授课,不仅会引发学生对课堂的兴趣,会加深学生对教科书内容的印象,还能让学生在日后的生活中遇到类似情境时,会有更好的处理方式,有效实现生活化教学。以小学六年级《我们是公民》一课为例,在教学中,教师可以结合学生的实际生活来解释课程内容,以激发学生学习和道德的热情使学生能够将学到的知识运用他们实际生活中。例如,我们每个人都持有一张属于自己的身份证,它是我们身份的象征,无论我们身处何地,它都代表了我们是一名合法的中国公民,教师在讲解教材内容时,必须结合教学内容和学生现实生活的实际情况,实现教学生活化。

二、挖掘生活实例,促进学生认同感

要想在小学道德和法治中应用以生活为导向的教学理念,教师首先要运用学生日常生活中的一些实例,以帮助他们更好地理解和了解知识。在小学道德与法治教学中,由于教学内容更倾向于道德观念的教学,对理论知识的简单解释对小学生而言难免有些困难。由于他们缺乏充分地生活经历,难以让他们理解这些真理的含义。教学效果自然不得人意。因此,教师可以从学生的日常所见所闻中提取资料,进行这些真理的来讲解,这样,学生可以更轻松地了解自己的经历。例如,在教学“不做‘小马虎’”这一节的教学中,为了让学生认识到细心的重要性,教师就可以利用学生日常生活中常见的例子来进行教学。由于小明粗心忘了带作业,老师批评了他。小红由于马虎忘记了与同学约好的玩耍,结果惹得同学生生气。这些例子非常普遍,容易让学生理解,通过这些例子,学生进行了自我反思,意识到认真的重要性。

三、教学生活化,优化道德良知

在小学道德和法治课堂教学中,以原始教学为基础的教学方法已不能满足教学需求。在道德和法治的教学中,教师是学生学习和成长的重要指南。他们应强调学生在学习中的主体地位。他们不仅应将道德和法治视为学生学习的主题,更是教

学理念实践的契机,从而实现叶圣陶先生所讲的“知行合一”。为了促进学生积极参与学习,教师应采用探究合作,自主学习的教学模式,以促进学生融入生活化领域,在生活中帮助他们发展道德修养。例如,在《我是班级值日生》班中,为了让学生了解环境卫生和环境污染,老师可以利用信息技术创建凌乱的房间,然后在展示一个干净整洁的房间图像进行比较。您就会发现保持环境卫生的重要性。在班级的日常管理中,对值日小组做出明确的分工,落实责任目标到个人。分工之后让学生自己用一句话介绍出自己值日的时间、负责的工作内容以及如何做好这项工作,学生将会逐渐养成保持卫生和热爱工作的道德观。通过这种道德与法治教学和学生的生活课堂相联系的教学方式,并指导学生独立地探索,合作和学习,从而使课堂生活成为品德养成的阵地。

四、采用生活化的评价方法

教师在教授道德和法治时,应着重于塑造小学生的独立人格,以提高他们的道德水平,实现自由和个性发展。不应被运用固定的教条来限制学生。教师在对学生的相应评估时,应结合实际生活来开展,对学生的良好行为表现进行鼓励和赞同,以提高学生的自信心。此外,教师在进行评估之前必须对学生的行为和道德行为进行彻底的调查。必须深入学生的学习和生活中,发现学生行为背后的动机,并在对学生情况有全面了解的基础上,保证他们良好的道德素养之后,对学生进行全面评估,并采用多样化,生活化和分层的评估模型,使学生正确理解和对待彼此。例如,老师要求学生进行现场检查,探索其周围环境的污染状况,然后设计一套整治计划,老师对其进行评估和总结,以指导学生回归生活,体验生活,养成良好的道德良知。

结束语

根据先前的分析,可以看出,将基于生活化的策略整合到小学道德和法制教学中,可以收到事半功倍的成效。道德与法治教师应教会学生认真观察生活中的点滴事物,养成良好的生活习惯,同时运用生活化的评估方法,使学生能够正确认识自己,树立积极意识和理念,进而达到道德与法治教育的根本目标。

参考文献

- [1]任海燕.浅谈小学道德与法治教学的生活化策略[J].中国校外教育,2019(27):125.
- [2]张继艳.从生活中来 到生活中去:小学道德与法治生活化教学的常见问题及有效策略[J].新教师,2019(7).
- [3]崔显花.小学道德与法治的生活化教学[J].华夏教师,2018.
- [4]赵雷莲.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].甘肃教育,2018.

经营管理

关于家长参与班级管理的几点思考

郝 楠

(辽宁省海城市西柳镇前柳小学 辽宁 海城 114200)

【摘要】传统的小学班级管理主要是由我们的班主任来执行的,班主任在班级管理的过程当中可谓是具有绝对的权威性。而家长参与班级管理之后,这二者之间必定会在某种管理理念上产生冲突,给我们的班级管理工作带来一定的阻碍。我认为,我们的小学班主任必须要在内心深处真正接受和理解家长参与班级管理这一方式,要真正认识到家长参与班级管理的重要作用。唯有认识到这一点,教师才能真正转变观念,并接受家长参与班级管理的这种家校共育方式。而对我们的家长朋友们而言,他们也应该积极配合班主任老师的工作,有效参与到班级管理的工作中去。

【关键词】家长参与;管理;转变观念;提高素质

江泽民同志于2002年发表了《关于教育问题的谈话》,在该谈话当中,江泽民同志明确提出:我们的教育工作是一个系统工程,要想做好这个系统工作,需要我们的学校、家庭以及社会全力支持。本次谈话无疑是为我们的家校共育打了一剂强心针,有力地推动了家长参与班级管理的进程。那么,小学生家长究竟如何参与我们的班级管理呢?我将总结几点建议,阐述如下:

一、提高认识,转变观念

并不仅仅是我们学校的教师需要“提高认识,转变观念”,我们的家长朋友们同样需要“提高认识,转变观念”。传统的小学班级管理主要是由我们的班主任来执行的,班主任在班级管理的过程当中可谓是具有绝对的权威性。而家长参与班级管理之后,这二者之间必定会在某种管理理念上产生冲突,给我们的班级管理工

作带来一定的阻碍。我认为,我们的小学班主任必须要在内心深处真正接受和理解家长参与班级管理这一方式,要真正认识到家长参与班级管理的重要作用。唯有认识到这一点,教师才能真正转变观念,并接受家长参与班级管理的这种家校共育方式。而对我们的家长朋友们而言,他们也应该积极配合班主任老师的工作,有效参与到班级管理的工作中去。

不可否认,小学生家长的学历以及综合素质都不尽相同,对于那些学历较高且在孩子教育管理方面有独到心得的家长朋友们,我们应该积极鼓励他们参与到班级管理中。而对于那些学历较低且综合素质较低的家长朋友们,如果他们没好的建议,班主任老师就可以和他们沟通,请他们在适当的时候配合教师的管理工作,从而让家长朋友们可以在不同程度上发挥其在班级管理中的重要作用。