

关于“绘本”在小学英语阅读教学中的应用研究

秦翠芳

(广西省桂林市永福县罗锦镇罗锦小学 广西 桂林 541801)

【摘要】在小学英语教学中阅读教学是十分重要的一项教学内容,对于学生来说高质量的阅读教学能够促使学生掌握更多的英语知识,也能帮助学生轻松地运用英语知识来解答一些问题。提出运用绘本来展开英语阅读教学活动则更加利于学生提升自己的学习水平,也可以这样认为,运用绘本展开小学英语阅读教学无疑是十分有效的。本文将针对这个问题展开深入分析,并且提出有效将绘本应用到阅读教学中的方式。

【关键词】绘本;小学英语阅读教学;应用策略

引言

在小学英语阅读教学中应用绘本展开教学活动无疑是一个吸引学生注意力、增强学生学习效果的有效方式,尤其是对于小学生来说这样的教学方式显然更加符合其学习需求和行为习惯,能够帮助小学生通过绘本对英语阅读学习产生更多的求知欲和探索欲。因此,教师要合理结合实际教学内容来构建教学方案,通过将绘本的教学优势充分地发挥出来,以便能获得更为理想的小学英语阅读教学效果。

一、绘本在小学英语阅读教学中的应用价值

在小学英语阅读教学中,应用绘本展开教学有着极高的价值,根据英语知识的特点我们可以发现,作为一门外来的语言学科英语与母语之间还是存在着很多差异的,在理解英语知识的内在逻辑和本质时学生难免会感到困难,也便无法轻松地理解教师所讲授的英语知识。长此以往,学生对英语知识的学习兴趣也会被削减从而难以得到良好的学习效果,英语学科作为一门语言类学科本身便有着一定的枯燥性,再加上部分英语教师所创设的教学模式过于传统也很难吸引到学生的注意力,学生的学习兴趣自然也就较为匮乏。而在英语阅读教学中运用了绘本展开教学活动之后则可以有效地解决这一问题,绘本所独有的特点更加符合学生的学习需求,在展开教学活动时也能将知识点更加生动、直观地展示到学生的眼前,促使学生能够更加轻松地明确英语知识、达到理想的学习效果。不仅如此,绘本的应用还能改变以往教学模式当中沉闷、枯燥的教学氛围,将整个教学模式变得更加有趣起来,能够有效地吸引到学生的注意力、促使学生更加积极地参与到学习活动当中。因此,在小学英语教学中应用绘本展开教学活动是极为重要的,对于整个英语教学质量提升都有着莫大的帮助作用。

二、绘本在小学英语阅读教学中的应用策略

(一)合理选择绘本,激发学生兴趣

在小学英语阅读教学中为了达到更为理想的阅读教学效果,在展开教学之前教师对于绘本的选择要保证合理性和科学性,通过选择一些适合学生的、并且拥有极高学习价值的绘本读物来展开教学活动,这样才能更好的发挥出绘本的应用效果。与此同时,教师要切实地结合学生的年龄特点以及兴趣爱好选择绘本类型,尽量弥补传统教学模式中的枯燥性,获得更为理想的教学效果。例如,在教师教学到《On Monday I'll go swimming.》这一课时,教师便可以运用绘本来激发学生的学习兴趣。在结合本节课所主要讲解的知识点进行分析后,教师可以选择一些与日常生活相关的绘本类型来展开教学,如《My day》这本绘本便与本部分英语知识

的贴合度较高,在绘本中主要讲述了在一天所要做的事,从而促使学生结合教材知识、构建思维模式;绘本中所设计的内容都很符合学生的学习水平和想象能力,这样的故事情节也比较容易激发起学生的阅读欲望,在学生阅读过绘本后自然也便能够对接下来所要学习的知识产生一定的学习兴趣,进而逐步爱上阅读并且形成良好的阅读学习习惯。

(二)巧妙运用绘本,促使学生积累词汇

阅读教学无疑是学生积累词汇的最佳时机,通过阅读可以加深学生对词汇的记忆程度,更能帮助学生获取到更多的英语词汇、从而逐步拓宽学生的词汇知识视野。因此,在运用绘本开展小学英语阅读教学活动时教师要合理地发挥出绘本教学的有效性,通过选择一些蕴含着极高阅读价值的绘本来展开阅读教学活动,以便能促使学生在阅读的过程中积累到更多的英语词汇、逐步获得更为理想的学习效果。例如,在教师教学到《They're monkeys.》这部分知识时,教师便可以选择运用绘本《Does a kangaroo have a mother, too?》展开教学活动,在绘本中主要讲述了关于袋鼠、长颈鹿、狮子等多种动物,并且对应的设计了其英文单词,而教师也便可以结合绘本来与学生根据以下句型进行互动:“Does...have a mother, too?”生:“Yes! A...has a mother. Just like me and you.”从而以一问一答的游戏方式来促使学生对本节课所讲知识产生更加深刻的印象。在这个教学过程中,通过绘本更加容易调动起学生的学习兴趣,而学生也能在愉悦的学习氛围中巩固新知,学生的认知水平也便能提升到新的高度,也便加强了学生对本部分知识的记忆程度、促使学生在此过程中积累到更多的英语词汇,学生也能掌握关于第三人称单数一般疑问句的提问与肯定回答这部分知识。

结语

综上所述,在现阶段的小学英语阅读教学中应用绘本展开阅读教学活动有着十分重要的意义,对于提升小学英语阅读教学质量、增强学生学习水平也有着极大的帮助作用。因此,在实际展开小学英语阅读教学活动时教师要合理地设计教学方案,将绘本巧妙地融入到教学活动当中,以便能通过充分地发挥出绘本的应用效果来促使学生获得更为理想的阅读学习体验,帮助学生逐步提升自己的学习水平。

参考文献

- [1]胡逸曦.小学英语绘本教学的现状分析及对策研究[D].华中师范大学,2016.
- [2]吴敏,任逸泓.例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2016,08:49-51.

阅读教学中实施创新教育的探讨

杨莲芳

(四川省峨眉山市高桥小学 四川 峨眉山 614200)

【摘要】阅读对于小学生来说是十分重要的,它是奠定学生今后阅读能力和理解能力的基石,另外,阅读能力的提高可以在一定程度上带动小学生的写作能力和综合素质。所以,小学语文的阅读教学需要创新,用新型的阅读教学方式提高学生的阅读能力。

【关键词】创新;阅读;小学语文

新课程标准实施以后对学生的阅读能力有了更高的要求。所以创新阅读需要植入到小学语文的教学中,通过创新的教学方式带给同学们不一样的阅读体验感,从而让学生对语文阅读产生更加浓厚的兴趣。

1 推翻型阅读,提高学生的思考能力

在小学课本中,很多课文都是有故事情节的,故事化的文章是吸引学生阅读兴趣的起点。创新型的阅读教育方式要求教师起主要引导作用,引导学生从多方面思考问题,这样学生在理解课文,提高阅读能力的同时也可以提高自己的思考能力和想象能力。比如,在学习《草船借箭》一文时,阅读完文章,教师可以就文章故事提问,比如周瑜嫉妒诸葛亮是一般的妒忌吗?诸葛亮除了利用草船借箭的方法完成造十万支箭的任务还有别的办法吗?这时学生的思路就会打开,接着再让学生小组合作进行探讨,这时学生的文章阅读效果和理解能力就会大大提高,同时学生的求知欲及所想到的问题也会越来越多。有些学生会想既然诸葛亮已经识破了周瑜的把戏为什么不揭穿他而是忍气吞声,并且还立下了军令状呢,他是不是可以直接与周瑜反目成仇,说出他的阴谋诡计呢?又或者诸葛亮可不可以不理周瑜,不接受周瑜所提出的一切要求。

这样的问题对小学生来说具有很高的探讨价值,同时也需要对三国的历史有所了解,将原文中主人公所做的选择进行推翻,重新设想,这样的教育方式不仅创新了阅读形式还让学生收获了很多课本以外的知识,不论是否探讨出了最终结果,这种推翻性阅读的教育方式都让学生大胆对阅读过程中出现的问题进行探讨,提倡学

生积极发表自己的看法,对学生的阅读兴趣和阅读能力都十分有利。

2 深入型阅读,提高学生的想象能力

在小学阶段的语文课本中,很多故事的展开都是以人为背景,将人作为故事的主人公进行叙述。但是在这叙述过程中,很多文章会采用不同的叙述方式对故事情节进行描述,比如倒叙,插叙等,这样不仅营造了故事中所描述的故事氛围,也为后文的叙述留下了很多悬念,激发了学生的阅读兴趣。比如,在学习《穷人》这篇文章时,作者并没有叙述桑娜拉开帘子之后的事情,在文章结尾设置了很大的悬念。这时,教师可以引导学生猜想结尾到底留下了什么样的故事,是以悲剧结尾还是皆大欢喜,渔夫是否能够平安归来,回家后看到桑娜收养的孩子会做出什么反应?将学生引入文章情景中,对文章结尾进行大胆的设想。

但是,在鼓励学生积极动脑的同时,要注意提醒学生所设想的结局要符合事实,不能没有依据的胡乱猜想。例如渔夫回家后看到熟睡的孩子,感到十分震惊却又对那可怜的孩子感到同情和不忍,渔夫叹了口气,最后决定收下这两个可怜的孩子;或者渔夫最终还是没能平安回来,桑娜等了一天又一天,始终不能相信丈夫已经离去的事实,她能做的只是带着对渔夫的思念抚养孩子并且日复一日的等待丈夫回来;又或者渔夫晚上十分疲惫的回到家,发现桑娜收养的两个孩子非常生气,觉得自己没有能力将他们抚养长大,并因此与桑娜大吵一架等等。

通过不同结局的设想,学生对文章的理解也会步步深入,对他们今后的理解能力有很大的帮助,特别是学生的想象能力能够在这一设想过程中得到大幅提高。