

岗位需求导向下的中职学校计算机技能型人才培养目标分析

李永峰

(四川省剑阁职业高级中学校 四川 广元 628300)

【摘要】当前中职学校计算机专业的发展停滞不前,其产生的原因可从目前该专业的生源、师资、专业培养目标等方面去探讨。文章简要阐述了新时期中等职业学校计算机专业的定位、专业课程设置原则及内容,强调有针对性地对学生专业职业技能的培养,这样才能保证在岗位需求导向的大环境下,中职学校计算机类专业学生能在人才激烈竞争的社会中找到立足之地。

【关键词】岗位需求;专业定位;专业方向;培养目标

中等职业学校是为社会培养生产一线的专业技术人才的基地。随着当今世界经济飞速发展,以高新技术为核心的知识经济的发展,使社会结构由传统化社会转化为信息化社会。转化后的一大特点就是几乎所有的行业都需要一定数量的计算机操作人员,以实现信息化社会对各行各业的基本要求。社会对计算机应用人才的要求也更加专业化、全面化,更需要既懂得计算机的理论知识,又能够熟练地利用计算机进行专业化工作的技术适用型人才。要适应社会的需求,中职学校计算机专业就要及时调整专业设置和人才培养目标。

一、立足社会需求 定位专业方向

以市场为导向,明确培养目标、细化专业方向。社会需求是影响计算机专业设置的决定性因素,因此我们在确定专业方向时,应该充分考虑社会的需求。我们知道,计算机应用涉及多方面的专业知识,对于中职学校的学生来说,由于专业知识基本是处于起步阶段,要想在有限有限两到三年时间掌握全部的计算机知识是不可能的。因此,如何培养能够适应社会需求的、初级的专业技术人员,这才是我们中职学校计算机专业培养的目标和方向。比较可行的办法是深入调查当前社会需要计算机专业方向与数量,然后及时调整学校计算机专业的应用方向与课程设置,让学生选择某个方向进行比较深入地学习,抓重点、定目标、分主次,使之毕业后成为这一特定方向的专业人才。根据新时期本地区就业市场对初中计算机专业人才的需求调查,本人认为,可以把计算机应用专业分为以下几个方向。

第一,计算机应用技术。加强计算机基础知识、基础理论、应用程序设计的学习,突出日常生活中常用办公软件的实操能力,主要以办公文员、文字录入员和初级程序员为主要培养目标。

第二,计算机网络技术。重点掌握计算机网络方面的基础知识和技能,以网络建设、网络应用和网络管理为目标的专业人才,据统计,市场对新型网络人才的需求高达12万,而实际拥有量不足5.4万,人才的极度短缺已经成为阻碍信息化推进的瓶颈。

第三,计算机图形图像处理。要求学生掌握计算机基础知识和基本操作技能的基础上,进一步学习图形图像处理技术,当然也应让学生适当掌握美术知识,该方向最好与美术绘画等专业相衔接。

第四,计算机辅助设计。主要以培养初中级计算机辅助设计人员为目标,要求学生掌握计算机设计、制图等知识,并能熟练地运用CAD等软件进行计算机辅助设计。

二、根据就业市场 把握设置原则

从本人多年来计算机专业的教学经验,以及所教的计算机专业毕业生的就业情况调查分析可以看出,对于计算机专业这样实际操作能力较强的专业,学生仅仅有一张高中或中专毕业文凭是不行的,还必须把某一行业的行业知识,比如金融、会计、广告等与计算机的专业知识相结合,才会有出路。根据社会的各行业对初级技能型人才的需求,将中职学校计算机专业及课程设置定位在面向操作第一线,填补低端人才培养的空白,使学校真正成为技能型人才、应用型人才培养的主基地。这就要求课程的设置要根据当前岗位需求的实际,立足相关基本技能、突出专业特

色。

课程设置应立足岗位需求的实际,注重知识的先进性和完整性,应及时取缔一些陈旧的、与时代脱节的专业课程,在开设基础专业课程的基础上,增加一些岗位需求高的专业课程。计算机专业技术是一个结构体系,其中也包括基础理论、实操技能。我们在开设专业课程时应该注意到知识的结构体系。尽管中职学校已经更加注重对学生各种实际应用技能的培养,但是,如果学生不掌握好相关的理论,对学生实操技能的培养将显得苍白无力。要使中职计算机专业学生所学的知识学有所专、学有所用,学校在专业课程设置中就必须注重以下几条原则。

第一,确定好专业理论课程的教学范畴。在专业理论上进一步加深和拓宽理论知识,要做到少而精。在课程教材中,尽量把握好理论推导的度,应该以够用为度,不盲目追求专业理论知识的完整性,而是严格按照职业需求来精选适合的专业理论知识,并着眼于理论在实际中的应用。职业岗位需要什么,就教什么;需要多少,就教多少。

第二,把握好语言类课程的设置原则。中职学校培养的是应用型人才,教学目的自然也就是学以致用。再加上中职学生文化课知识多数较差的特点,许多语言类课程如C语言,对绝大多数中职生来说,好似天书。此类课程对就业又无关紧要,应当尽量少开或不开。鉴于有部分学生参加全国统一高考,及许多用人单位或报考公务员等要求掌握一种语言,可安排一门相对简单的语言教学,如全国计算机等级考试中的Access等数据库语言。

第三,课程开设要前瞻社会需求,把握好实用性。建立职教课程体系改进和更新的机制,使课程开发成为职教发展的发动机。要关注新时期社会行业、企业的新发展,通过校企合作等形式,及时调整课程设置和教学内容,突出本专业领域的新知识、新技术、新流程和新方法。有条件的学校,可以设置专门的机构不定期地进行社会调研。

第四,课程教学内容项目化。所谓教学内容项目化的,就是把相关的专业知识编排成一个个教学单元,结合当前社会人才的需求,设置有针对性的理论与实操习题。有条件的中职学校,可以根据自己学校的实际情况,组织专业骨干教师进行项目化教材的编写。一个项目可以是一个知识单元,一个操作单元。它是把专业理论和操作技能有机地、系统地结合在一起进行的理论和实践一体化教学,注重教学内容的实用性。通过课程内容项目化,可以强化学生的技能训练,提高学生的动手能力。

总之,岗位需求导向下的计算机专业人才培养目标是一个系统工程,其中的每一个环节都需要决策者深思熟虑。中职学校要使自己培养的学生能适应社会需求,就必须经常性地地进行社会调查和定期做好毕业生的跟踪工作,根据社会岗位需求的变化及时调整课程设置。在确定专业课程设置时,要科学分析、提前预测,为未来一段时间的专业技术型人才把好脉,切忌盲目开设。只有这样,中职学校培养的人才才会适应社会的需求,才会受用人单位的欢迎,从而真正做到在激烈的竞争中立于不败之地。

浅论中职网络教学中关于网络设备知识教学

宁龙斌

(邵阳工业学校 湖南 邵阳 422000)

【摘要】在湖南中职教育中,计算机网络教学是很重要的一部分,绝大多数人觉得这门课程更加重视实验教学,更加重视实际操作,然而,事实上,在计算机网络教学中,仍然重视理论知识、原理、结论的学习。虽然计算机实验和实际上机操作很重要,但是,很多理论、原理、概念等方面的知识的学习仍然举足轻重,其中,网络设备知识的学习就是计算机学习中非常重要的一个方面。

【关键词】中职教育;计算机网络;网络设备;教学策略

一、中职网络教学中网络教学的实质目标分析

在湖南的大部分中等职业学校中,计算机网络课程的教学目标很明确,那就是培养学生的计算机技术的应用和操作能力,这样的教学目标为学生未来的工作和学习提供了便利。由于中等职业院校的计算机教学具有明确的职业指向性,所以,计算机网络的教学,通常更加重视实验教学和上机实践操作。教师往往按照固定的教学模板对学生进行实验教学,例如,故障的排查、硬件的维护、网络设备的维护、设备的组装等。

例如:在湖南的中职院校中,对于一些知识基础较差,认知水平不高、学习积极性不高的学生来说,在认知这些道理时,很容易遇到困难。但是,学生如果想要不断提升自身的技术水平和综合能力,就不能缺少计算机的概念知识和原理知识的学习。因此,在中等职业院校的计算机网络教学中,不能缺少计算机理论、概念以及原理知识的教育。虽然上机实验在教学中很重要,但是计算机网络的教仅仅靠

实验教学是远远不够的,原理知识的学习同样也不容忽视。

二、中职网络教学中的网络设备知识

在组网中,网络设备是重要的硬件支持,网络设备的支持是组网的根本需求。但是,在目前的组网工作中,很多工作人员往往缺少对设备的原理、构造、性能、参数等知识的了解,这就导致工作人员的专业素养不高,从而使组网工作缺乏严谨性、安全性、高效性。

一个合格的网络工作者,就必须加强对网络设备的构造、原理、性能、造价等内容的学习。只有储备了网络设备的相关原理知识,才能不断提高实践的能力,不断积累操作经验,不断提升计算机网络从业者的竞争力和综合实力,从而更好地服务客户,节约项目的成本,提升项目的质量。由此看来,对于中职院校的学生而言,对网络设备的原理知识的学习与了解是十分重要的,这样可以提升中职院校学生的社会就业竞争力,使他们不断突破自身的局限,在学习中提升自身的综合素质

质。因此,这种教学策略在中职教育中具有深远的现实意义。

三、中职学校的网络设备知识的教学策略

3.1 恰当的选取教学内容。

在中职教育中,对计算机网络设备的相关原理与概念知识的教学是不可避免的。但是,有些原理往往过于晦涩难懂,由于大部分中等职业院校的学生的学习和理解能力有限,所以,对于计算机网络中的部分原理知识要进行选择性的教学。例如,在“因特网应用”这一部分的学习中,可以将“了解因特网的基本概念及提供的服务”、“了解因特网的常用接入方式及相关设备”、“会根据需要将计算机通过相关设备接入因特网”、“熟练使用浏览器浏览和下载相关信息”、“熟练使用搜索引擎检索信息”等内容列为重要的教学内容。而将“了解TCP/IP协议在网络中的作用”、“会配置TCP/IP协议的参数”、“了解无线网络的使用方法”、“会配置浏览器中的常用参数”等内容列为选择性学习的目标。

3.2 科学的设置的教学目标。

在计算机网络的教学中,要科学、合理地设置教学目标。通过明确计算机网络设备类知识的教学目标,不断为学生制定适合自身情况的教学策略,这样可以更好地提升学生的计算机学科素养、技术水平和综合能力。不仅要设立宏观整体的教学目标,还要设立具体的每一课时的明确的清晰的目标。教师在设置教学目标时,切忌目标过多、目标过高、目标过乱。要适当地设置供学生选择性学习的内容,例如,设备的构造、性能、型号的认识等就可以作为选择性学习的内容。这些内容只需让学生稍加理解就可以,没有必要在课堂上占用过多时间来探究学习。

3.3 注意多种教学形式、媒体的配合。

在湖南省大部分的中职院校中,教师在开展教学工作时,要不断创新教学的形式,

要充分发挥出媒体的辅助教学作用。在一些教学实验和实践操作中,不同的实验设备的性能和功能往往存在着很多差异。然而,学生并不能在实验过程中切实地体验到这些差异。基于此,为了让学生在教学过程中更充分地理解所学内容,为了让学生更加积极主动地参与计算机网络的实验教学,教师在进行实验演示和知识讲解的同时,可以将实验操作的全过程录制成视频,并保存下来。在课堂教学结束之后,可以将录制的视频提供给学生,供其课后观看和学习。这种教学方式打破了传统教学方式局限,让教学突破时间和空间上的限制,从而达成一种“翻转课堂”式的教学效果,使学生在这一过程中可以更快地查找并弥补自身学习中的漏洞。与此同时,教师可以给学生布置一定的学习任务,让学生充分利用好课余时间,在课下查找各大网络论坛上的有关网络设备的资料,让任务推动教学的教学方式进一步开展。

小结

总的来说,在计算机网络的教学中,网络知识和原理的教学发挥着越来越重要的作用。在网络设备相关知识的教学中,有很多值得借鉴和探讨的教学策略,笔者仅仅就此提出了有限的理解和认识。希望通过笔者的思考和研究,可以使计算机网络这一领域的知识更加系统化、科学化,并使计算机网络知识教育的重要性在中职教育中得到应有的重视。

参考文献

[1]李康.《网络设备管理》教学改革初探[J].科技信息,2010,(21):211+352.

[2]张莉.高职院校“网络设备管理”实践教学探索[J].科教文汇(下旬刊),2009,(12):28-29.

借助微信平台优化中职班主任管理工作思考

毛宏斌

(湖北十堰职业技术(集团)学校 湖北 十堰 442000)

【摘要】随着新时期社会经济的迅速发展,对人才培养工作也提出新要求。中职院校作为向社会输送技能型人才的摇篮,班主任既是日常学习生活中与学生接触较多的人,也需做好教学、班级管理工作。为提升管理有效性,应优化班级管理方式,加强师生间沟通,使班级管理更加具有全面性、有效性。为此可借助微信平台,掌握学情、构建亦师亦友型师生关系。基于此,笔者结合工作实践,立足于对微信平台的运用,展开优化中职班主任班级管理策略分析。

【关键词】微信平台;优化;中职班主任;管理工作

引言

中国教育现代化2035提到“德育为先”,并更关注学生的“全面发展”与“终身学习”^[1]。作为中职院校的班主任,应认识到自身工作的责任重要,当好学生成长道路上的明灯,将班级管理工作与青春时期学生的身心发展特点、学习特点等相结合,构建良好的班风学风,增加班级的凝聚力。为此,可借助信息化发展的便利,应用智能软件,促进师生、生生间的相互了解。从而,优化班级管理工作,打破时间与空间的局限性,使学生能够快速的接收教学讯息,培养学生良好的职业素养、助人意识与工匠精神。

1、借助微信平台优化中职班主任管理工作必要性

新课改的纵深推进,中职院校迎来新的教育教学发展变化。为提升人才培养质量,促进学生综合能力的协调全面发展,班主任可借助现代信息技术,通过微信平台优化管理工作。这样以来,既有助于实现管育并重,又将突出学生的学习与发展主体地位。同时,微信沟通更具直观性、便捷性、即时性,有助于打破时间、空间限制,增强师生、生生间的多边互动。进而,使班主任掌握本班真实学情,使管理工作具有针对性、方向性。此外,也有助于德育教育、职业教育的延伸与拓展。可以说,微信平台既有助于使班主任与学生间的关系变得更紧密,也将简化管理步骤、提升教育效果。

2、浅议中职班主任管理工作开展现状及主要问题

2.1 管理理念落后

中职生正处于身心发展的不平衡阶段,他们多为历经中考的筛选、成绩较为不理想,其独立意识增强,部分学生喜欢特立独行,有的还存在一定的自卑心理。在中职院校中,很多班主任习惯于用严肃面孔、对学生实施严格管理,以期使其更好地遵守校纪班规。新时代背景下,班主任应革新教育理念,重视对学生的引导,使其既专注于技能学习,又注重培养其广泛的兴趣,使学生建立正确的人生观、价值观,避免受到社会不良人员、信息的影响,误入歧途。

2.2 管理方式单调

在班级管理中,还有部分班主任习惯按部就班的推进班级管理工作,注重培养学生的显性学力,对违规、成绩不理想的学生施以说教、批评教育,认为其不认真、自律性差,甚至在班级中也会对学生加以训斥,导致班级整体氛围沉闷,学生与班主任之间隔着深深的鸿沟。在这样的班级模式下,其管理效果可想而知。

2.3 忽视师生沟通

新课改强调师生间应形成有效互动、以便实现共同发展^[2]。有的班主任将管理视为自身工作,把学生置于被管理位置,使其习惯聆听班主任指令,缺乏对班级事务的参与感。这一时期的学生正处于认知意识、思维能力及三观等形成的重要阶段,其有的对未来深感迷惘,有的存在着青春期的困惑。班主任应重视与学生的沟通,能够适当的对其加以引导,使其实现自己的人生价值、职业梦想。

3、借助微信平台优化班主任管理工作的有效策略

3.1 优化班级日常管理

为构建和谐融洽的班集体,使学生热心于班级事务、培养他们的主人翁意识。教师可通过微信平台优化班级日常管理,实现管育并重。例如:在对宿舍、班级卫

生的管理中,学生可通过微信群向班主任汇报清扫进度、具体情况;在奖学金的评定中、班干部的选拔里,班主任可促进学生的全员投票,使投票结果更加公正、透明;对于部分学生沉迷网络游戏,班主任可转发社会新闻,起到警示作用,使学生规范自身的行为,变得更加自律。

3.2 实现师生间的互动

为增强对班级学生的了解,班主任可通过班级群、微信对话与学生沟通,给予其有效引导,帮助学生解决成长、学习的困惑。例如:我班有位学生因父亲将远赴非洲务工,他因担心父亲,有段时间总是表现的忧心忡忡,根本无心向学。在与其好友的侧面了解中,我得知此事,便时常与该同学沟通、告诉其父亲的苦心,并赠送其与专业领域有关的书籍,鼓励其认真学习、明晰自己的未来职业规划,以后便可以帮父亲一同分担压力。

3.3 渗透德育教学内容

为使生具有良好的综合素养,应促进德育、智育的并重。笔者便时常在微信群中推送短视频,让学生们观看,在课堂中一同交流看法。例如:为培养学生的爱国情怀,临近国庆、八一向学生推送相关新闻,并立足于学生的专业所在,使大家集思广益,如何开展有意义的实践活动,表达对先烈的敬意、并更好的回馈社会;针对国际新闻,如美国阻挠别国应用华为的5G网络系统建设、澳洲大火等,使学生进行学习反思,结合专业知识思考如何为祖国的发展助力、积极践行环保理念。

3.4 辅专业就业知识

为培养学生的工匠精神,使其具有职业自豪感,增强其学习自信。教师可向学生推荐相关微信公众号,使学生了解专业发展、就业问题,促进他们未来更好择业。例如:地方就业指导公号、人才中心等,还可使学生浏览行业内领军人物、一流技工的故事,使其具有重德敬业、严谨务实的职业精神。从而,开阔学生的视野与眼界,使其对未来充满美好的期待。

4、结束语

总之,巧妙运用微信平台,提升班级管理实效性、创新性,绝非一朝一夕之功。作为班主任,一方面应重视与学生的日常互动,使管理工作与时俱进,避免一味地推进严厉管理,让学生积极参与班级管理工作;另一方面应加强对新鲜事物、现代化应用软件的了解,发挥科技对教学的助力作用,为学生构建气氛融洽、学风优良的班集体,培养他们的职业素养、增强学生学习意识,为其未来就业、发展夯实基础。从而提升班主任管理的质量与水平,为社会培养更多具有创新精神、信息意识的技术技能型人才^[3]。

参考文献

[1]鲁效峰.试析新形势下中职学校班主任工作的探索与思考[J].教育现代化,2019(7):16.

[2]许四萍.新形势下提高中职班主任德育工作效率的有效措施分析[J].华夏教师,2019(7):5.

[3]古力文.新形势下中职班主任德育工作面临的问题和对策建议[J].职业技术,2019(1):28.