

“互联网+”结合“双核”创新机制优化数学课堂渗透“立德树人”策略

呼春红

(亚布力镇林业局第一小学校 黑龙江 尚志 150631)

[摘要] 随着互联网时代的到来,对于促进教育现代化的进一步发展有一定的积极作用。在小学数学课堂教学的过程中,科学合理的应用互联网技术,有利于激发学生热爱学习的热情,并提高学生学习的独立性及自主性。因此在“互联网+”背景下,小学数学教师必须要充分利用当前互联网的相关教学资源,从而保证数学课堂教学效果,提高学生学习数学的效率。同时,教师也要在教学的过程中,帮助学生树立正确的价值观念,完成立德树人的教育使命。

[关键词] “互联网+”; 小学数学; 高效课堂; 立德树人

引言

在过去小学数学教学的过程中,教师过于重视学生成绩,并将学生学习成绩来评判学生的主要标准,并不能够将立德树人的理念渗透到小学数学教学中,导致学生的思想品德教育受到限制,对学生未来成长发展造成一定的影响^[1]。因此,在“互联网+”的大背景下,小学数学教师打造高效课堂的过程中,也要将立德树人作为教学的核心,从而让学生健康成长。

1. 小学数学教学中渗透立德树人理念的重要性

在小学数学教学的过程中,大部分知识都是通过课堂从而获取到的,因此小学数学教师除了为学生讲解相关数学知识外,也要为学生讲解更多的德育知识,帮助学生树立正确的人生观和价值观^[2]。通过在小学数学课堂上渗透立德树人理念,有利于培养学生良好的思想品德,从而为学生指明正确的人生观与价值观,对学生的未来发展至关重要。

除此之外,在小学数学教学过程中,教师不仅仅是为了帮助学生学好数学知识,除此之外教育的根本是塑造学生,帮助学生形成良好的思想品德与生活习惯,因此小学数学教学中不仅仅包含枯燥的数学知识,同时还拥有较为丰富的数学思想精神^[3]。所以,如果小学数学教师能够及时的渗透立德树人理念,既能够符合教师发展的需求,另一方面也能够培养学生的爱国情怀,帮助学生获得快速成长。

2. “互联网+”背景下小学数学高效课堂构建策略

2.1 充分利用“互联网+”来创设相关教学情境

在“互联网+”的大背景下,教师要有效的利用互联网资源,从而为学生创设相关的教学情境,加深学生对数学知识的理解,但教师必须与教学目标紧密结合,只有在这样的情况下才能够提升教学效率^[4]。

例如,教师在讲解分数大小的过程中,可以利用信息技术创设相关的情境:在唐僧去西天取经的过程中,猪八戒在果园中偷了一个西瓜,自己将西瓜吃了一半,而将剩下的一半中的一半分给师傅吃,另一半平均分给了大师兄和三师兄。那么猪八戒这种分配方法可以用什么方式表示呢?教师可以通过这样的情境来激发学生学习的兴趣,吸引学生的注意力,提高学生学习的积极性。待学生情绪高涨时,教师要及时的为学生进行讲解,猪八戒自己吃了西瓜的一半是 $1/2$,而将剩下的一半中的一半分给师傅吃,那么便是 $1/2$ 的一半是 $1/4$,而剩下的一半中的一半分给了大师兄和三师兄,那么,大师兄和三师兄各吃到了西瓜的 $1/8$ 。因此通过互联网情境教学的方式,有利于保证学生学习的积极性和主动性。同时小学数学教师要渗透以立德树人的教育理念,可以提问学生猪八戒这种做法是否正确?在学生回答之后,从而得出总结:小学生应该学会尊重师长,可以引出孔融四岁让梨的例子来与猪八戒独自吃西瓜 $1/2$ 的案例形成对比,从而帮助学生树立良好的思想品德。

2.2 利用“互联网+”开展合作教学

在“互联网+”的背景下,数学教师必须意识到有利于加强学生之间的交流合作,因此教师必须要充分利用先进的教育理念,从而注重培养学生的合作学习精神^[5]。在“互联网+”背景下,学生可以不受时间和空间的限制,从而开展交流学习,达到及时传递信息的目的,有利于促进学生的个性化发展。

例如,教师可以在讲解年、月、日相关数学知识,让学生分成小组进行合作学习,并在网络上查询相关历史资料,对涉及到的知识进行记录,然后每个小组选出代表进行阐述小组的合作成果^[6]。之后,教师可以对每个小组的合作结果进行点评。同时,小学数学教师也要进行立德树人观念进行渗透,提问学生:如果没有小组之间的合作,那么同学们能够得出如此好的成果吗?例如我们在看奥运会的时候,不管是排球比赛还是篮球比赛,亦或是接力跑比赛,是不是都要通过彼此之间的合作,才能够取得最后的成果呢?学生自然而然的会认为老师说的是正确的,所以教师要让学生意识到:合作是他们成长道路上必不可少的一种精神,并积极倡导学生在学习过程中要学会与他人进行合作。

3. 小结

综上所述,在互联网快速发展的大背景下,小学数学教师必须要改变传统的学习方式,致力于构建高效的小学数学课堂,通过互联网有利于让学生更加具体的学习知识,激发学生学习数学兴趣,同时也能够调动学生学习的自主性。但是小学数学教师在利用互联网创设教学情境与开展合作教学的过程中,也要注重立德树人观念的有效渗透,从而在提升小学数学教学质量的前提下,帮助学生养成良好的学习习惯,并树立正确的人生观与价值观,培养学生良好的思想品德,为学生成长奠定良好的基础。

参考文献

- [1]周丽.互联网+背景下小学数学高效课堂构建分析[J].中国农村教育,2020(05):44-45.
- [2]郑敏.“互联网+”背景下小学数学高效课堂的构建探究[J].名师在线,2019(13):86-87.
- [3]郭士芬.“互联网+”背景下小学数学高效课堂构建分析[J].学周刊,2019(21):152.
- [4]裴九军.“互联网+”背景下小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):150.
- [5]张鹤芬.在互联网+背景下构建小学数学教学高效课堂的应用研究[J].中国农村教育,2019(29):123-124.
- [6]杨学文.互联网+背景下小学数学高效课堂的构建[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.

多媒体教学在小学语文教学中的实践探索

解丹

(黑龙江省尚志市亚布力林业局第一小学 黑龙江 尚志 150631)

[摘要] 随着社会的不断发展进步,新型的多媒体技术在教学中得到了有效的推广,其应用范围也在不断扩大,将多媒体技术合理的应用到小学语文教学中,能够进一步的激发学生的学习兴趣,提升教学的质量。而且将多媒体技术应用到教学中,也很好的实现了传统教学内容的扩充,能够利用多媒体生动、丰富的图像内容将枯燥的文本知识变得具象化,能够更好的对学生产生吸引力,学生也更愿意积极主动的投入到课堂学习中。本文主要针对多媒体教学在小学语文教学中的具体实践进行了分析,并且提出了一些建设性的意见,希望有助于提升教学的整体质量。

[关键词] 多媒体; 小学语文; 实践

一、将多媒体教学应用到小学语文中的价值

(一) 对课堂内容进行有效的丰富,提升学生学习的积极性

小学生处于人生发展的初期阶段,他们很难将自己的注意力保持长期的集中,但是他们往往对于新鲜的事物充满了更多的兴趣,具有更强的猎奇心理。老师在实际的教学过程中,要合理的利用好他们的心理特点,积极的对教学的气氛和模式进行改革创新,进而更好的激发学生的学习积极性。其中合理的应用多媒体技术,就可以很好的实现教育内容的丰富,这也是当前教学中最为有效的一种辅助教学工具。落实到实际教学来看,老师可以将传统的教学方式和现有的多媒体教学进行有效融合,更有助于提升学生学习的积极性。借助多媒体的丰富图片特点,能够更好的补充课堂教学的内容,开拓学生的知识面。

(二) 对学生的视野进行开拓,提升他们的创新水平

多媒体教学中蕴含着丰富的图片、动画、视频等,可以从多感觉器官更好的刺

激学生的学习,在这种新型的教学模式下,学生的学习内容不再拘泥于传统的课堂和教材中,可以有效的实现开拓学生眼界的目的。在更加丰富的教学资源中,学生可以结合自己的实际学习情况进行个性化的选择,提升教学的效果。而且也能很好的对学生的多种思维进行培养,不断的提升学生的创新水平,这也更加符合当前教育改革的需求,更好的提升学生的核心素养。

二、多媒体应在小学语文教学中的应用探析

(一) 科学合理的选择内容,将多媒体模式进行合理的融入

多媒体教学在实际的应用中也具备一定的选择性。老师在实际开展教学的过程中,首先要对教材的内容进行细致的研读,然后选择合理的内容进行教学方式的融合,这样才能够起到事半功倍的效果。举个例子来看,在学习关于《风筝》相关内容的时候,这也是开展多媒体教学方式的有效突破口。鉴于学生对于风筝并不陌生,放风筝也是学生在春天最常见的一种娱乐方式。老师可以在正式讲课之前的导