

以工匠精神培育提升职校学生就业创业能力的研究

冯斌华

(张家界航空工业职业技术学院 湖南 张家界 427000)

【摘要】工匠精神作为职业精神的体现,是从从业者对待职业在价值取向和行为上的一种表现。它与从业者的世界观、人生观和价值观念密不可分。在职业教育中,引入工匠精神去提升职校学生就业创业能力,是中国经济发展的需要,是职校提高就业率的必要,也是职校学生生存发展的需要。本文在此背景下,分析目前职校就业创业现状,研究提升策略,以供参考。

【关键词】工匠精神;就业创业现状;提升策略

引言

随着我国经济转型升级的不断推进,社会对实用复合型人才的需求也随之增加。职校作为培养基础的、专业的技术型人才的基地,也需要与社会接轨,深化教学改革,以培养具有工匠精神的人才为就业突破口,提升学生的就业率,提高学校的竞争力和知名度。

一、工匠精神的概述

工匠精神属于意识形态范畴,是职业精神的最好体现,同时,它也是从业者对待职业在价值取向和行为上的一种表现。具体是指从业者,尤其是工匠,在劳动过程中,秉承着“精工细琢、精益求精”的理念,对产品进行加工、改善、升级、创新的过程。工匠精神体现在产品上是一种精益求精的职业精神,体现在顾客上就是一种顾客就是上帝的服务精神。工匠精神包含敬业、精益、专注和创新四个方面。

首先,敬业是从业者对自己从事的职业要有发自内心的热爱之情,并对职业抱有一份敬畏之心,工作中兢兢业业,恪尽职守。其次,精益是对从业者的技能要求,表现在对产品的工艺、细节、工序做到精益求精。再次,专注是从从业者对待职业的耐心程度,表现从一而终,坚持不懈。最后,创新是从从业者对待职业的更高要求。这里指的是对产品、工艺等的发明和创新^[1]。

二、工匠精神培育的背景

当前,随着全球经济一体化趋势的加强,我国的经济结构发生了翻天覆地的变化,从过去的计划经济到现在的市场经济,从以农业为主,到现在农、林、牧、副、渔业共同繁荣发展,这些变化都彰显了我国的经济实力。当前,在中国制造2025、“大众创业,万众创新”时代背景下,职校作为培养人才的摇篮,既需要培养一批具有职业技能、职业精神的大国工匠,又需要培养一批适应社会发展、有胆有谋,敢于创新的创业人才。培养具有工匠精神的就业创业型人才是社会的需要,更是时代的需要。将工匠精神引入到职校的教学,去培养具有创新创业能力的从业者,既符合了新时代下对职校教育的要求,又成为职校深化教学改革的有效手段,更是提高学生职业素养和职校教育质量的关键^[2]。

三、职校学生就业创业的现状

工匠精神在职业院校的教学改革中意义非同一般。因此,在教学实践中,要将其更好地融入到教学的每个细节当中,尤其是在提升学生就业创业能力方面,就需要职校了解目前学生就业创业的现状,才能探寻出改革之路的具体举措。

(一)学生自我规划不清晰,择业不明确

职校在人才定位上主要是培养一线具有实操操作能力的技术型人才。而目前在企业中,这一岗位大多在一线,工作环境差,条件比较艰苦。由于学生对自我职业生涯规划不清晰,出现定位偏差,导致学生在就业时眼高手低,不愿从基层做起。

(二)缺乏职业精神,频繁更换工作

由于学生职业精神的缺乏,导致更换工作频率的加快。如学生没有吃苦耐劳的精神,遇到一点困难就想退缩,往往因工作时间、薪资待遇等方面要求过高而辞职。另外,一些学生对待工作也缺乏敬业精神,工作应付了事,没有进取心,引起企业的不满,导致被辞退。

(三)文化底蕴不高,缺少工匠精神

由于职校学生大多是中高考的落榜生,学习成绩差,文化基础薄弱,缺少文化修养。在学习中,这些学生更偏重实用技能的学习,对文化课不感兴趣。在实操中,一些学生,不精益求精,差不多就行,使得学生工匠精神缺失,导致在工作后创新能力不足。

四、以工匠精神培育提升职校学生就业创业能力的策略

随着“大众创业,万众创业”创业理念的提出,职校对提高学生就业创业的能力也越来越重视。如何将工匠精神的培育引入到职校这个阵地,以此提升学生就业创业能力,本文将从以下几方面进行研究。

(一)重视人文教育,做好学生就业创业规划

职校公共基础课作为人文学科的一部分,是提升学生文化素养的主阵地。在教学中,将文化课与专业课相配合,把工匠精神所需要的品质,与社会热点和主旋律相结合,通过公共基础课展示出来,以引起学生的兴趣。同时,职校需要在学生职业生涯规划上给予指导,在开学的第一堂课,将学生本专业的就业方向、需要掌握的专业技能和职业前景与之进行讲解,引导学生在入学伊始做好职业规划,做到学以致用,为就业做好充足的思想准备。

(二)做好专业技能教育,将工匠精神融入实践教学

在职校日常教学中,加强专业技能教育,是提高学生专业能力的重要途径。专业的知识加上实训操作,可以将理论与实践相结合。而在这一过程中,通过实践活动,可以让学生清晰地理解工匠精神,将这一职业精神深深地印在脑海里,扎根于日常的学习生活中,通过时间的打磨和历练,使学生在就业时更具有竞争力。

(三)加强职校文化建设,提供校企合作平台

职校要将工匠精神扩展到校园精神文明建设的各个方面,创设“大众创业,万众创新”的校园文化环境,提高学生的责任感,提升职校的就业实力。职校可以组织多种校企合作活动。如带领学生参观知名企业的企业,邀请具有工匠精神的手艺人以及创业名人到职校进行演讲,组织学生到企业实习等活动,拉近他们之间的距离,使学生明晰企业的需求,加强自己的职业认知。同时,职校还要积极搭建校企的合作平台,如举办招聘会,设立合作专栏,将企业需求、行业动态、产品信息等放在网站和宣传栏中,做到学生与企业的无缝链接^[3]。

结论

在我国经济进入转型升级的新时代中,工匠精神是国之所需,民之所盼,校之所想。而在职业院校教学改革中,职校要帮助学生领悟工匠精神的内涵,从思想和实践方面重视工匠精神的培育,通过人文教育、专业技能教育、职校文化建设以及搭建校企合作平台等形式,提高学生的文化素养、专业能力和就业创业能力。

参考文献

- [1]苏建华.以工匠精神培育提升中职学生就业创业能力的探究[J].当代教育论坛,2017(06):82-87.
- [2]毕结礼.让工匠精神和创新创业成为新时代职业教育的突出特色[J].中国培训,2018(01):67-69.
- [3]王丽媛.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].职教论坛,2014(22):66-69.

浅论职业院校学生对宪法意识的培养

王会杰

(河南省工商行政管理学校 河南 开封 475000)

【摘要】在全面落实依法治国政策的背景下,中职院校充分发挥育人作用,主动提升学生的宪法意识,将学生培养成为对国家发展的有益人才,是当前职业院校教育教学工作的重点。为此,本文分析中职院校学生宪法意识发展现状,并针对主要存在的问题,提出增强学生宪法意识的对策,以期为广大教育工作者提供理论参考和借鉴。

【关键词】中职院校学生;宪法意识

引言

中职学生作为社会主义事业的建设者,承担着国家繁荣发展的使命。在此背景下,以宪法教育为抓手,增强学生的宪法意识。不但是新时期社会主义建设的需要,也是完成校园法治建设的要求,更是学生维护自身合法权益的举措。只有中职院校认识到宪法教育的重要性,并将其融入到教学中,才能使学生形成宪法情感和宪法信仰,实现宪法意识的切实提升。

一、中职院校学生宪法意识发展现状分析

(一)学生宪法认知的程度过低

宪法知识和意识是了解我国宪法内容和管理的必要前提,也是我国公民所应具备的基本素养。而当代青年学生作为社会主义建设的参与者,影响着未来发展的方向。相关研究数据表明,现阶段我国中职院校学生对宪法知识的把握十分有限,与当代教育要求和标准不相适应。比如,部分学生对我国政府机关的性质和国家结构了解不够深入,无法理清人民代表大会在国家机构体系中的作用和地位。小部分学生不理解人民代表大会的性质,无法区分国家机关和党组织之间的差别。严重者甚至不知道我国的发展形态,不能理解联邦制等术语的含义。这种宪法知识和意识的缺失会使学生降低对我国根本大法的关注程度,在缺少认知的情况下就很难产生认同感,无法做到信仰宪法和维护宪法。

(二)学生宪法情感过于淡薄

情感是学生内心对理念的一种认可和依赖,是支撑学生成长和发展的根本。而宪法情感表示着人们对于宪法内容的认可,并愿意受宪法内容的约束,将宪法作为自身行为的准则,融入到日常生活和生产中,成为生活的重要组成部分。然而在实际落实过程中,由于受到我国传统理念的影响,我国中职院校学生还存在宪法情感缺失的问题。比如学生在生活中遇到违背宪法条例的事件,不能够利用宪法保护自身的利益,充分体现出学生宪法意识和情感淡薄的现状。相关学者认为,只有法律深入到公民的心中,并称为公民的精神信仰,才能够成为国家的根本大法,发挥其价值和作用。由此可见,只有学生树立正确的宪法意识,并在心中认可宪法内容,才能够强化宪法的权威作用,使其发挥其约束的功能,维护社会的秩序,与国家的稳定发展。

二、中职院校学生宪法意识的培养路径

(一)创新宪法教育手段,促进理论与实践的融合

现阶段,对于我国中职院校学生宪法意识的培养局限于思政教育课程,主要是通过教师对宪法知识的讲解,增加学生对宪法内容的理解,深化学生思想方面的认知。但是就教学模式而言,还存在形式单一呆板的问题,建议中职院校结合专业课程实施现状,逐步增加宪法教学内容和课时,并将宪法与学生生活和学习相结合

来,通过真实案例的展示增加法律制度的适应性,加强与学生生活实际的联系。还可利用模拟辩论和法庭的方式,提升宪法知识讲解的主观性,巩固学生对宪法知识的认知。此外,在课外实践层面,中职院校可增加理论知识和实践的联系,进一步提升中职学生学习宪法的兴趣。例如可开展知识竞赛和专家讲座的活动,还可在重要节日开展“宪法在我心”的演讲比赛,通过学生对演讲内容的准备,理解我国重要法律的条例和规定。通过理论和实践的相互作用,宪法能够逐渐走入学生的生活中,并加深理解,内化为学生的准则,外显与学生尊重宪法和信仰宪法的行为,使宪法成为学生合法利益的保障。

(二)营造宪法至上的校园氛围,提升学生宪法意识

校园环境作为中职院校学生生活和生存的主要空间,影响着学生思维和意识的形成。因此,中职院校应重视对校园环境的创设,利用环境来影响学生的思想意识,充分发挥其引导作用。首先中职院校应健全学生保护机制,为学生创造自由和平等的校园环境。减少违反学校管理制度事件发生几率,充分保护学生的合法利益,做到有章可循有法可依,利用法律手段解决一切问题,完成校园法治的建设。其次,要在校园中加强对宪法知识的宣传,可利用宪法日开展法律普及活动,还可在校园网站上发布有关宪法的图片和视频,进一步强化学生的宪法意识。最后,可实施民主管理活动,鼓励学生参与到教学管理工作中,依法管理各项事务,利用法律解决在教学中出现的问题,使学生了解到法律知识应用方式,并认识到宪法的作

用和价值,进而增强学生内心对宪法的认同感,并自觉加入到宪法宣传的队伍中,为营造宪法至上的校园氛围贡献自主的力量。

结语

总而言之,宪法作为我国根本大法,不但与我国每一位公民息息相关,还需要公民充分维护宪法,利用宪法来保护自身的合法利益。中职院校学生作为社会的建设者,应认识到宪法的价值和作用,并通过对宪法知识的学习,充分了解宪法并认可宪法,在校园中形成宪法至上的氛围,从而增加学生宪法意识,积极参与到依法治国建设中,为国家稳定发展作出贡献。

参考文献

- [1] 谭泽光. 启蒙宪法意识 培育法治素养——《生活需要法律》优化教学研究[J]. 思想政治课研究, 2019(06): 224-226.
- [2] 李金明. 高中政治生活课程教学的实施路径研究——基于宪法教育的视角[J]. 教育观察, 2019, 8(14): 34-36.
- [3] 刁慧娟. 浅议新时代背景下大学生宪法意识的培育——以学习最新宪法修正案为例[J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版), 2018(05): 78-83.

作者简介:

王会杰(1977.11),男,汉族,河南长葛人,本科,讲师,从事学生管理、法律研究。

新时代高职院校以思政教育为引领的三位一体育人模式实践研究

许宗磊 郭大路 朱智鹏 辛海明

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261041)

【摘要】我国大学生思政教育工作正处在一个重要的发展时期。从生源层次上看,高职院校学生相比普通高校学生来说,学习热情相对不足,思考问题较片面,空余时间大多用在网络上,很容易受到不良信息的侵蚀和蛊惑,所以高职院校的思政教育是重中之重;从学科取向和深层级发展上看,各类专业课程融入思政教学的教学模式构建,不但必要而且紧迫;而新媒体技术的发展和广泛应用,也为大学生的思政教育带来了机遇和挑战,因此推动“三位一体”(新媒体、专业课程、思政教育)育人新模式的融合发展具有重要意义。

【关键词】思政教育;新媒体;专业课程

总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。目前各高校及高职院校分别呈现了一批专业学科与思政课程共建的成果,但较多的是二位一体育人模式研究,包括互联网与各学科的结合、非信息化的课程思政及互联网思政教学等模式。讨论互联网、思政课程与专业课程——尤其是受众较广的专业课程——联合起来进行“课程思政”的也有成果出现,但是已有成果多是专业课程与思政课程几个契合点的探索,以及通过已有的网络手段对几个契合点的推广,并未形成模式化,也没有构建体系化推广的模型。因此如何将新媒体技术、思政课与专业课程三者无缝融合,如何打造无缝衔接的“三位一体”新时代思政教育育人新模式是急需解决的问题^[1-4]。

一、新媒体技术、专业课程与思政课程的融合

1、通过新媒体营造良好的思政教育环境,努力提高高职学生思想政治觉悟。

新媒体技术高速发展的今天,在高职院校学生群体中应用广泛,形式上多样化,承载的内容生动形象,感染力强;与传统的宣传手段相比,新媒体技术所宣传的内容更易于被学生们接受和吸收,而且宣传范围更加广泛,效率更高,更具有时效性。应充分利用新媒体的这些优点,在现有基础上将思政课程和新媒体技术高质量融合,搭建以新媒体技术为背景的各种思政教育宣传平台。

1.1建立以思政教育为宣传内容的学校公众号、微博、短视频账号

以学校名义创建的宣传平台具有权威性、可靠性和归属感,能够在短时间内获得大的关注度,快速完成平台的搭建,当然,也要鼓励学校下设的各二级学院积极参与其中;平台搭建完成后,推送的思政教育多媒体内容可根据高职院校学生的学习特点和平台特点,选取并浓缩思政课程章节,升华并拓展出内涵,以此为基础思政课程素材;同时借鉴当下流行的视频剪辑、画面处理手段,融入陶冶情操、振奋人心的视频音乐,制作成播放时间为几分钟的思政教育系列短视频资源,定期发布到新媒体宣传平台进行推广宣传;鼓励思政课程教师课下参与新媒体平台线上运营,利用在线直播、录制短视频等方式宣传思政教育,为学生在学习和生活中遇到的问题进行答疑解惑,和学生们形成很好的互动模式,达到吸引同学们的眼球又让同学们乐于看、善于学、利于思的目的,使思政教育所倡导的人生观、价值观、世界观融入生活、深入人心,时刻激励同学们做乐观、勤奋、爱国的社会主义建设者。

1.2利用校园电子报刊公众号设立思政教育专栏

针对高职学生文字功底薄弱、自信心不足导致投稿不积极等现实问题,在采取一些奖励措施的同时,可以增加思政专栏的篇幅,让尽量多的稿件有机会登刊,增强高职学生的自信心和荣誉感,提升他们投稿的积极性,最终形成人人皆愿参与思政教育、人人心系国家命运的良好态势;每周选定一个思政教育主题,举行学生思政教育网上专项答题活动;时刻提醒学生思想政治觉悟是衡量一个人道德品质好坏的重要标准,立人先立德,让他们的思想观念、行为方式在潜移默化中受到积极的影响,使学生的政治立场坚定不移;真正实现以新媒体为技术支持的信息化思政课程教育。

2、专业课程与思政课程的互促融合

借鉴混合式教学改革的经验,在巩固传统思政课讲授的基础上,广泛采纳高职院校一线专业课程教师和思政课程教师的意见和建议,善于利用高职学生的学习特点,深入探索专业课程中的思政教育素材,使得专业课程学习和思政教育同步,促进学生的全面发展;同时,善于学习思政课程中的方法论和辩证法,并将其引入到专业课程学习中,提高学生分析问题、解决问题的能力,助力学生的专业技能学习,培养政治素质过硬、勇于奉献、敢于担当的技能型人才;结合新媒体技

术特点,勇于探索新时代思想政治课程学习新模式,鼓励思想政治课程教师发散思维,不拘于形式,开展形式多样、适于新形势下的新媒体授课模式。实现思想政治课程走下讲台、走出教室、走向网络,打造一批学生喜欢吃、真心爱、能吸收的思政教育“营养大餐”。

二、高职院校专业课程与思政课程的契合点

思政课程的主要任务是培养大学生积极向上的思想、坚定的政治立场,实现立德树人的目的;专业课程的主要任务是培养大学生精湛的技能,实现自己的人生理想;所以两者的契合点可以从以下几方面切入:

1、在校高职学生在学好专业课程的同时,怎样去克服自身缺点,提升自身修养和道德素质,为将来走向社会打下坚实的个人素质基础。

2、具有良好专业技能的高职学生走向社会后,以怎样的姿态去工作和生活,面对挫折和打击如何及时调整心态继续前行。

3、作为新时代的大学生应当坚定怎样的理想信念和政治立场、肩负怎样的历史使命,如何做到不忘初心、牢记使命。

比如金融专业的学生在学习专业课程时,可以穿插诚实守信、遵纪守法、忠于国家等内容的思政教育,理工科专业的学生在学习专业课时,可以融入刻苦钻研、勤恳工作、报效祖国等内容的思政教育;具体要结合专业课程特点、学生的就业方向以及将来所从事的行业特点,深入挖掘每个课程单元与思政课程相契合的知识点及其外衍,并对此知识点进行升华解读。

三、构建“三位一体”思政教育新模式

广泛吸收已有专业课程、网络课程和思政教育课程的效果总结,充分利用新媒体技术、专业课程、思政教育课程的融合点和契合点,并以此为基础,寻找再建网络课程与课堂教学融合点,实现线上线下协同育人,让思政教育存在学生学习和生活的方方面面,为学生今后的就业和发展起到高质量的促进作用,建立高职院校以思政教育为引领、新媒体技术和专业课程相融合的“三位一体”思政教育新模式;在此基础上,经过课堂教学检验、教师客观总结及学生问卷调查、学生思想政治表现现状等研究和实践方法,使得此模式成熟且可推广。

四、小结

挖掘新媒体技术、专业课程与思政教育的融合点,从而推动“三位一体”(新媒体、专业课程、思政教育)育人新模式具有从点到面广泛结合的基础,从理论上确立专业课堂教学和网络化思政教育作为立德树人主阵地的重要意义——既培养青年高职学生具有丰富系统的专业知识能力,具有为中华民族伟大复兴的中国梦做贡献的能力;又培养他们具有良好的道德品质和信仰追求,自觉地为中华民族伟大复兴中国梦的实现而认真学习。在理论上确立可行性之后,通过教学实践,验证、改进这个育人新模式,尤其是这个模式中各个契合点采用的具体的无缝衔接的“三位一体”育人方法。最后把育人新模式系统化,达到可以广泛应用的目的。

参考文献

- [1] 陈灵婧. 新媒体时代大学生思政教育新生态构建策略探索[J]. 中国校外教育, 2020年, 06卷(期): 20-21.
- [2] 梁海娜. 新媒体时代高校思政课教师话语权的消解与提升[J]. 教育评论, 2020年, 02卷(期): 103-107.
- [3] 刘杨敏. 全媒体时代思想政治理论课实践教学改革创新研究[J]. 科教文汇, 2019年, 12卷(期): 68-70.
- [4] 严波. 新媒体时代大学生思政教育研究述评[J]. 昆明理工大学学报, 2019年, 06卷(期): 86-96.