

硬件设置、师资力量配置等方面严重落后于城市。此外，乡村留守儿童由于居住分散且适龄儿童数量不足，导致周边小区学前教育设置缺失。

2 发展学前教育的对策

2.1 合理规划建设学前教育机构

对于学前教育机构的合理规划和建设可以促进学前教育规范化。在适龄儿童较多且经济水平较高区域应该至少建立一所幼儿园，以满足周边适龄儿童入园问题。同时要依托对民办幼儿园的管理和规划，发挥民办幼儿园的带头作用，促进学前教育机构的建设积极性。另外，可以将乡镇的闲置场地及教师利用起来，为幼儿园的建设提供场地和师资支持，鼓励适龄儿童就近入学。贫困地区可以在公共场所成立幼儿活动室，由政府定期组织幼儿园教师开展教育活动，以改变对学前教育的认知，使大家认识到学前教育的重要性，为幼儿创造一个平等接受教育的机会。

2.2 “互联网+”时代学前教育模式的变革

在“互联网+”的时代背景下，通过将互联网技术应用到学前教育的实际教学过程中，使传统的学前教育模式向“互联网+学前教育”的新型教学模式进行转变。通过在教学模式当中对互联网技术进行应用，将多媒体技术有效的融入学前教育的日常教学过程当中，利用多媒体设备以及互联网信息对儿童的学前教育进行全方位的指导通过对儿童的行为、语言以及相关的行为习惯进行分析，使学前教育能够更加高效、便捷地对学生进行全面的教学。不仅如此，也可以通过网络技术对学生的思维逻辑以及心理素质进行互联网思维的培养，有利于促进学生人格发展的完善。不仅如此，对互联网技术进行应用也能够通过对知识进行碎片化处理，使学生在对相关的知识进行学习时能够通过更加轻松的方式对相关的知识进行掌握，为儿童进入中小学阶段进行学习打下良好的知识基础。除此之外，对互联网进行

应用也能够将家庭与学校之间的关系紧密地结合起来，学校通过与家长进行有效的沟通和联系，使得学校在对儿童进行教学管理时能够充分了解儿童在家庭当中的表现，更好的针对儿童的实际情况进行教学方案的设计。

2.3 优化师资结构，满足人民美好生活需要

幼儿教师素养的高低直接影响着学前教育质量，优化师资结构，提升教师素养，满足人民美好生活需要。加强专业师资培养，鼓励地方政府设置幼儿师范类高职高专院校，高校新增学前教育类专业，为学前教育事业培养优秀专业教师和保育员，弥补学前教育师资缺口。其次，利用国培、省培计划等有组织的对幼儿园院长、幼儿教师进行职后培训，提升在园幼儿教师综合素质。第三，建立健全校地园实践基地，加强学前教育专业实习，有针对性的提高教师和保育员的专业水平和保教能力。提高幼儿教师业务能力和教学水平，全力打造一支高水平、高素质的幼儿教师队伍，提高学前教育的师资力量，满足人民美好生活需要。

结语

政府及民众应重视和认可学前教育，针对学前教育基础设施差、资金缺乏、师资力量薄弱等问题，政府要出台相关政策，通过引导吸引资金力量投入，加强学前教育基础设施建设，从实际情况出发，为学前教育提供有利条件，促进学前教育快速健康发展。

参考文献

- [1] 李守宁. 贫困地区学前教育存在的问题与对策浅析[J]. 亚太教育, 2016(9): 264.
- [2] 王英. 浅谈“互联网+”时代学前教育创新驱动发展策略[J]. 成功: 中下, 2017(5): 7.

农村小学生厌学的原因及对策研究

陈小珍

(广西北流市新圩镇下坡小学 广西 北流 537400)

[摘要] 在农村小学生压力不断增加的过程中，导致学生厌学现象不断提高。我国农村小学生厌学现象的产生原因主要来自于家庭、学校及自身等方面，在找到小学生厌学原因之后，就要加大对农村学校的投入，培养学生的学习兴趣，以此消除学生的厌学情况。

[关键词] 农村小学生；厌学情绪；原因和对策

很多时候在学习的过程中，可能都或多或少产生过一些厌学情绪，厌学情绪的存在，会导致学生的学习兴趣和降低，在学习中不愿意主动去学习。面对这种情况，老师和家长可能会采取一定的措施来逼迫学生学习，久而久之，就会形成一个恶性循环，导致学生的厌学情绪越来越严重。就目前的情况来看，我国农村地区小学生的厌学情绪有加深的趋势。可以说，厌学是在当今农村小学生中普遍存在的问题，学生的厌学情绪毫无疑问会影响学校的教学工作，降低教学质量，影响学生之后的学习和成长。面对这种情况，农村地区的小学老师就应该思考厌学情绪产生的原因，并且针对这些原因，提出一些合理的解决措施，以克服学生的厌学情绪，提高学生的学习兴趣和帮助学生更好地学习。那么在具体的课堂教学实践中，农村小学生厌学情绪产生的原因有哪些以及如何更好地应对呢？

1 农村小学生厌学情绪产生的原因：

1.1 家长管理不到位

就学生的学习和成长来看，家长是孩子的第一任老师，尤其是小学阶段的学生，他们在入学之前的很大一部分时间都是和家度过的，家长在孩子的成长中扮演着至关重要的角色。可是就目前的情况来看，在农村大多数的家长都会选择出门打工，孩子成了留守儿童，还有一部分家长为了挣钱早出晚归，与孩子见面的时间屈指可数，孩子成为了变相的留守儿童。孩子的大多数实践都是和爷爷奶奶一起度过的，他们普遍对孩子比较溺爱，有求必应，这就导致学生在学习中，想学就学，不想学就不学。由于家长疏于管理，导致他们在孩子成长过程中的角色缺失，导致孩子在学习中产生厌学情绪。

1.2 社会原因

在改革开放的过程中，人们思想也越来越开放，所以就导致大量负能量的因素对农村学校造成了影响。21世纪属于信息化社会，农村孩子也逐渐接触到网络，学生涉及了部分不良网络游戏，并且沉迷于网络中，使学生的学习兴趣和下降，最终导致学生出现厌学心理。另外，因为网络游戏的影响，还会导致学生逃课、旷课，并导致学生出现自卑、不合群的情况。据调查显示，有20%的学生上网目的为学习，其他学生上网目的都是玩游戏、看电视和交朋友，以此表示网络影响力较大。目前大学生数量不断增加，大学生就业前景不甚良好，大学生的就业率逐渐降低，部分大学生在找工作的时候只要是不合自己的心意就不去上班；并且因为农村家庭经济条件较差，使学生的自尊心受到了影响。

1.3 学校原因

学校对学生期望较重，对学生给予较大的压力，从而使学生产生逆反心理，因此厌学。首先，目前新课改导致教学内容及学习方式枯燥，增加了学生厌学行为。其次目前农村小学规模小，教师受到自身素质限制，无法实现对学生进行思想教育，从而导致厌学。再次，部分学生处于叛逆期，和师生关系不好，加上缺少对学生的心理教育，使学生出现厌学心理的时候没有有效指导。最后，教师教学方法单一，导致学生学习过程枯燥，降低了学生学习兴趣。在对小学生厌学和课堂教学模式研究中显示，有78%的学生表示教师教学模式枯燥，这也与学生厌学具有一定的关系。

2 应对措施

2.1 加强和家长的沟通，让家长了解学生的情况

针对目前我国农村地区许多家长因为外出打工，没有时间陪伴自己的孩子，缺

席孩子的成长的情况，农村地区的小学语文应该加强和学生家长的沟通，让家长了解孩子在学校的学习情况，同时，也可以鼓励学生和自己的父母多进行沟通。如果家长工作的地方距离家乡比较近，那么老师就可以多和这些家长进行沟通，让他们有空的时候，抽出一些时间陪伴孩子，让孩子的成长有家长的陪伴。如果有的家长工作的地方距离家乡比较遥远，那么老师就可以鼓励学生多和家长打电话或者写信，告诉家长自己近期的一些想法，也可以像家长倾诉自己的烦恼等等，通过这种方式，可以有效促进学生和家之间的沟通和交流，在学生遇到问题的时候，可以第一时间告知家长，然后在老师的协助下，促进学生问题的解决。

2.2 加强对家长教育思想的引导

就目前的情况来看，部分农村地区家长的文化水平相对较低，这就导致他们在教育自己牌子的时候，缺乏正确的教育思想，也不能很好地处理和之间的矛盾，甚至遇到问题也不知道解决，只知道一味地责备孩子，这些都是不利于孩子的健康成长的。因此在具体的教学活动中，农村地区的小学老师需要利用家长会或者家访等机会，对一些家长进行沟通和教育，了解学生的思想和生活情况，老师还需要给一些家长灌输正确的教育思想，让学生在遇到问题的时候，要多想想问题的原因，思考自己的孩子是否真的犯了错误，如果真的是自己孩子的错误，家长也要采取正确的方法进行教育。比如说，孩子在某次考试中，成绩不理想，这个时候家长不应该一味地责备孩子，而是应该帮助孩子一起寻找原因，对考试试卷进行一定的分析，看自己的孩子还存在哪些问题，是知识掌握不牢固，还是在计算的时候粗心大意导致的。通过这种方式，可以有效缓解学生和家之间的矛盾，克服学生的厌学情绪，提高学生学习的积极性。

2.3 提高学生兴趣

对学生不良思想进行纠正，培养学生的学习兴趣，激发学生的求知欲。教师要多多了解学生，观察学生的特点和兴趣点。并且学校还要创建留守儿童管理档案，多掌握留守儿童心理特点，基于实际，在教学过程中多对其进行关怀，使学生能够感受到学校和教师对他的爱。

3 结束语

总之，就目前的情况来看，我国农村地区很多小学生普遍存在厌学的情况，厌学情绪的产生，会降低学生学习的积极性，不利于学生更好地学习和成长。这些厌学情绪的产生主要是家长角色的缺失，对孩子缺少一定的管教，这样孩子就会感觉没有约束，养成很多恶劣的习惯，另外就是一些家长的文化水平不高，在对自己的孩子进行教育的时候，不能采取正确的教学方法。结合学生产生厌学情绪的原因，农村地区的小学老师在课堂教学中就需要加强和家长的沟通，让他们明白家长在孩子成长的重要性，同时也要对部分家长加强教育，帮助他们树立正确的教育观念。

参考文献

- [1] 姜敏敏. 农村小学生厌学的成因与对策探究[J]. 郑州师范教育, 2018, 7(05): 32-37.
- [2] 付攀, 赵宁. 中小学生学习厌学问题研究综述与展望[J]. 和田师范专科学校学报, 2017, 36(06): 59-63.
- [3] 莫秀珍. 探究农村小学生厌学情绪产生的原因及对策[J]. 基础教育研究, 2017(04): 77-79.