

浅析小学语文高效课堂构建策略

肖惺惺

(江西省赣州市崇义县横水中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 语文课堂教学是师生共创共享的一种语文生活。要构建高效语文课堂,我们可以采用小组合作的教学方式,营造良好的课堂氛围,加强师生之间的互动,进行有效的评价。

【关键词】 小学语文; 高效课堂; 策略

高效课堂指的是在有效课堂的基础上,完成教学任务、达成教学目标的效率高、效果好的课堂。构建高效课堂不仅是当前新课程改革与素质教育发展的基本要求,更是广大一线教师的教学追求。因此,教师应该遵循新课标的标准,在目前的教学形式、方法中,加入全新的理念,从而提高课堂教学的质量,将教学的目标转化为高效课堂的构建。

一、采用小组合作的教学方式

想要构建高效的小学语文课堂,使学生感受快乐学习的学习乐趣。教师就应该创新自身的教学理念,灵活地运用多变的教学方式,将快乐学习的主体转向学生,让学生感受学习乐趣。小学语文教师可以组织小组进行合作学习,让学生们对知识或者问题在小组内部展开充分的讨论和交流,产生思维的碰撞,实现学生之间的相互学习、相互促进和共同进步,进而减少了教师重复讲解的时间,有效推动语文课堂教学效率的提升。例如,在学习古诗《题西林壁》的过程中,同桌学生就可以找出诗句内表示方位和角度的词语。然后,四人小组共同探究后两句诗所描写的内容、庐山究竟美在哪里。最终,语文教师和学生一同探讨作者所想表达的情感内容。

二、营造良好的课堂氛围

心理学研究表明,轻松的环境能够让人心情愉快、放松。轻松的课堂氛围能够增加学生的学习效率,以及对课堂知识的掌握。随着新课改理念的不断深入,构建高效的小学语文课堂,最重要的便是建立师生之间融洽的教学关系。实际教学中,教师应根据小学生所具有的活跃思维的特点,以幽默风趣的语言来开展教学。同时,充分给予学生展示自我的机会,这样才能够使学生感受到平等和谐的学习氛围,从而拉近教师与学生之间的距离。那么,如何营造课堂教学氛围呢?小学阶段的学生有着较强的思维能力,他们非常活跃,讨厌古板僵化的学习环境。而在小学语文教学中,为了追求教学速度和受传统教学模式的影响,使得老师仅仅是为了赶进度而进行教学,这种填鸭式的教学难以满足学生知识吸收的需求,课堂氛围也难以得到有效提升。因此,在教学中应适当增加思辨性和趣味性。例如,我们在学习《两小儿辩日》时,我们可以先让学生思考太阳在一天中的不同位置、颜色变化等,同时让学生展开讨论,在学生讨论到一定阶段后引入今天的新课《两小儿辩日》,这样不仅能激发学生的积极性,还能让学生学习得更有意思。

三、加强师生之间的互动

师生之间的良好关系,决定了教学的质量与效率。因此小学语文教师在进行教学时,应该转变传统的教师形象,由高高在上的形象转化为学生的朋友。研究表明,学生所擅长的科目,都是他们比较喜欢的老师讲授的课程。因此,良好的师生

关系能够有效的保证教学质量。为了实现高效的小学语文课堂教学,比较有效的方法之一是让学生参与到课堂教学之中,与教师进行积极地交流与互动。教师在与学生互动的过程中,能够较快地了解到学生学习的不足和盲点,进行及时地纠正,十分有利于课堂教学的有效性。在课堂教学过程中,学生在教师有目的的引导下进行思考,能够对学生的语文思维进行启发,使得学生能够主动、积极地对语文知识进行探究。只有通过学生自己的探究所感悟到语文的魅力,才能彻底地激发出学生自身学习语文的欲望。例如,在教学《我不能失信》一课时,笔者先让学生自读课文,然后请学生说一说、议一议这篇课文讲了谁什么时候的故事,故事发生的时间、地点、人物、事件是什么等。学生兴趣高涨,纷纷展开探讨。轻松的课堂氛围点燃了学生思维的火花,开启了学生智慧的大门,激发了学生课堂学习的积极性,进一步提高了课堂教学效率。

四、进行有效的评价

评价是一种引导,是指棒,引领着老师前进的方向。评价要以学生在课堂上的表现为主,从学生参与教学的人数、参与广度、学生的持续学习兴趣、学生的学习效果,以及教师为了达到目的而采用的教学手段等方面对课堂进行评价。同时要求教师要把握好“没有学生充分的预习,不新授”;“没有学生的充分独立思考,不交流”;“没有发现学生的思维障碍,不讲解”。对学生,我们从低年级开始要求教师指导学生进行小组合作,并采用“小组评价”的方式对学生进行各方面的评价。比如,小组内学生预习情况、小组讨论交流情况、学生课堂表现都纳入小组的得分,每学期的优秀学生、优秀班干部等都从优秀小组产生。这些评价极大地激发了学生的情感内驱力,促进学生主动积极地学习。

总之,构建高效课堂是当前课程改革与素质教育发展的必然要求,同时也是学生学习质量提升、学生全面发展的重要保障。要提高课堂教学效率,构建小学语文高效课堂并非易事。因此,在实际的课堂教学过程中,教师要机智、灵活地采用多种教学方法,把握好每个教学环节,积极营造平等、和谐、民主的课堂教学氛围,充分发挥学生的主体作用,不断提高课堂教学效率和质量。

参考文献

- [1]程权.新课改下核心素养在小学语文课堂教学中的落实方式[J].小学语文,2016(8).
- [2]林婉莹.浅谈小学语文高效课堂的构建策略[J].新课程学习(上),2015(4).
- [3]张凤霞.小学语文高效课堂的构建探究[J].课程教育研究,2018(32).

探讨核心素养下初中语文课堂优化策略

雷婷婷

(四川省宜宾市叙州区双龙镇双龙中学 四川 宜宾 644000)

【摘要】 核心素养教育是当前教学改革的最新方向,也是语文教学关注的重要方面。核心素养下的初中语文课堂,必须要在教学理念、课堂教学模式等方面做出改革,以培养出更多高素质的人才,满足整个社会对人才的要求。为此,文章以核心素养教学为背景,就初中语文课堂优化提出了几点建议,希望能推动初中语文教学有新的发展。

【关键词】 核心素养; 初中语文; 课堂; 优化策略

语文核心素养不仅包括语言建构与运用素养和思维能力,还包括审美鉴赏与创造、文化传承与理解素养。在初中语文教学中培养学生的核心素养,可以为学生全面发展打好基础。所以,在初中语文教学中,教师要从以下几点入手进行核心素养教学:

1 构建民主课堂,促进学生语言建构

作为语文核心素养的本体性要素,语言建构与运用素养指学生在语言学习中收获的知识体验,养成的语用能力。语言是社会工具,人们对语言的感知、领悟,都要建立在社会实践、语言运用的基础上。所以,在语文教学中,要想激发和培养学生的语言建构与运用能力,必须要给学生提供语言条件,创造语用机会,让学生在语言交际中掌握语言规律和特点,完善语言知识体系。所以,在初中语文教学中,教师必须要摒弃传统的以教师为主的教学模式,构建民主课堂,让学生去学习语言、运用语言,以促进语言建构,提高学生的运用能力。如在学习《皇帝的新装》一课时,教师可以先让学生阅读课文,并在阅读中查字典,给生字词注音、解释,体会一些生字词、重要的字词句的用法,感知人物形象,理清故事情节。然后,让学生从语言入手,抓住文中人物的动作、对话和心理,领会文章的内涵。在此基础上,让学生自行结合成小组,以小组为单位,展开讨论,并结合大胆的想法,增补课文中的情节,根据课文写剧本,编写和表演课堂剧。随后,让学生分角色朗读写好的剧本,或者进行小组表演。这样构建民主课堂,为学生提供合作探究

的机会,可以锻炼和提高学生的语言能力,使学生真正在学习中有所收获。

2 实施问题教学法,激发学生的思维想象

语文是一门以语言学习和应用为主的课程,在语文学中,无论是语言解析、学习,还是创新、应用,都离不开积极有效的思维活动。语文教学实践也充分证明,真正的语文教学应该是个体由语言到语境、层层解读语言奥秘的过程。在这个过程中,让学生积极主动地去进行语言思考、推理和论证,可以让学生找到打开语言大门的钥匙。所以,在语文教学中,教师要创设有利于学生思考的情景,培养学生的思维品质。问题是思考的开端,所以,教师可以将问题和诱导、启发结合起来,拓展学生的思维空间。如在学习《孔乙己》时,在学生对孔乙己迂腐、好玩、好笑,善良又可悲的形象有所认识后,教师可以结合一些带有深层含义的语句提出问题:短衣帮跟孔乙己一样寒酸,为什么他们还要取笑孔乙己呢?面对短衣帮的取笑,孔乙己有何表现和感受?孔乙己为何要教小酒馆学写“茴”字?作者在最后一句,将“大约”与“的确”放在一起,有何用意?然后,让学生思考、讨论并回答问题,这样借助问题让学生去思考、想象,可以为学生注入思维活力,提高他们的思维品质。

3 引导学生阅读鉴赏,渗透美育因素

审美鉴赏与创造,是我们感知美、体验美的通道。语文是一门人文学科,语文课程中蕴含着丰富的美育资源。如初中语文教材中就收录了许多经典美文,许多