

观点,再将所有信息综合起来,分析存在差异的地方,接着再次对其中的差异之处进行深入探究,可以分工去查阅工具书,也可以联系全文,通过抽丝剥茧来挖掘其内涵,从而在合作中不断破解难题,得出更加完善的学习结论,并有效训练和提升学生的思辨能力,有助于增强其学习效果。

#### (二) 重视小组交流,提倡学生们互相质疑和提问

小组合作结束后,教师可以为学生提供组际交流的机会,要求各小组分别选派代表到讲台上分享本组最终的学习成果,也可以在黑板上进行简单的罗列。之后,全体学生可以通过比照各小组给出的观点来明确其中的差异性,然后结合本组的学习过程与思路展开提问、质疑,要求对应小组作答,由此在活跃的氛围中不断唤醒学生的参与意识,且能够让他们通过分享、交流、提问、思考更加全面地掌握所学知识,还能不断提高学生的思维活力,从整体上完善其知识结构,并辅助教师立足全局把握学生的学习情况,判断其在学习中存在的问题和需要完善的地方。

#### 三、设计练习环节,检验学生学习情况

教师是翻转课堂教学活动的组织者,也是学生学习的引导者,所以当学生们在教师的引导下完成了自主学习和合作探究的任务以后,语文老师需要借助课堂检测环节来对他们的学习成果进行更加详细的分析,同时可借此机会来锻炼学生的学以致用能力,引导他们发散思维,在解决具体问题的同时更加高效地掌握相关知识。这时,语文老师需要提前根据本节课的主要内容来设计问题,从基础检测到拔高训练,引导学生先将比较简单的问题内化于心,在应用中牢记,然后要求他们结合学习所得来深挖具有难度的问题,围绕具体的知识点,学会从多个角度思考问题,进而不断增强他们的思维水平,同时更加全面、准确地把握其学习情况。

#### 四、教师总结、答疑,并讲解重难点

针对学生们在翻转课堂中所展示出来的学习成果以及课堂检测的反馈情况,小学语文老师要及时进行总结,针对学生存在的疏漏之处进行补充,进一步完善其知识结构。与此同时,语文教师要围绕学生尚未解决的问题进行答疑,引导他们转变思路进行分析和探究,从而帮助他们掌握知识内涵。当然,教师还要结合教材内容以及学生的学习情况来确定本节课的重难点知识,运用微课件带领学生进行详解

详析,使之围绕教材内容,综合所有信息来探究重难点知识的内涵,理清基本的脉络,进而帮助学生攻克难点,促使他们对所学知识产生更加全面的认知。

#### 五、梳理课堂要点,对学生进行针对性评价

在翻转课堂的最后,小学语文老师可以和学生一起回顾本节课的要点内容,按照顺序进行梳理、排列,然后在此过程中对学生们的学习表现进行针对性评价,使他们联系自己在学习不同知识过程中的具体表现进行反思,同时根据老师给出的评语进行改进,形成清晰的学习思路。在评价学生时,语文教师要坚持先整体后个体、鼓励赏识与客观建议一起提出的原则,以便有效触发学生的积极情感,使他们感受到教师的关注、肯定,同时树立集体意识,愿意发挥自身作用来维护小组荣誉,并且结合老师给出的意见来完善个人的学习方法,有助于提高翻转课堂的教学有效性。

#### 六、结论

综上所述,翻转课堂在小学语文教学中的应用对于优化教学结构、提高教学质量有着重要的推动作用,也能够满足学生的个性化学习需求,使他们在意识到自身主体地位的同时主动参与到探究性学习活动中,从而不断增强学生的学习能力,助力他们的全面发展。此时,小学语文教师要善于利用现代教育技术,辅助开展翻转课堂教学活动,同时也要把握时机,及时对学生们进行点拨和引导,确保他们在自主学习和探究中形成灵活的思维、积累丰富的经验、不断突破重难点,最终在提高学生学习能力的同时,促进他们综合素质的稳定发展。

#### 参考文献

- [1]柯镇林.翻转课堂在小学语文教学中的实践研究[J].西部素质教育,2019,09.
- [2]赵小彦.信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的实践[J].西部素质教育,2019,14.
- [3]朱美慧.翻转课堂在小学语文教学中的运用[J].小学生作文辅导(上旬),2019,06.

## 初中英语实际教学中如何培养学生的跨文化意识

陈宝玉

(深圳市福田区外国语学校 广东 深圳 518034)

**[摘要]**教师在初中英语教学中不仅要关注英语基础语言知识的教学,还要关注文化知识的教育,培养学生的文化意识,使学生不仅能够解决实际问题,还能提高学生的文化素养,促进学生语言素养的提高。在对跨文化意识的培养过程中,教师要关注教学内容,转变思维模式,优化教师的知识结构,整合网络资源,提高教学质量。本文主要探究了初中英语实际教学中如何培养学生的跨文化意识,促进学生文化意识的提高,更好地理解英语语言知识。

**[关键词]**初中英语;教学;跨文化意识;语言知识

随着全球化的发展,国际间的交流和联系越来越密切,如果不了解英语国家背景文化知识,就无法正常进行英语跨文化交际。教师在初中英语教学中必须将英语文化教育融入到英语教学中,使学生掌握一定的英语背景文化,正确地理解英语语言载体承载的信息,掌握语言知识,提高跨文化交流能力。教师要将理论讲解和实践应用相结合,调动学生的学习兴趣,将抽象的语言知识变得具体化,将枯燥的理论知识趣味化,促进学生主动感悟,消除语言理解上的障碍,形成对语言知识的深刻认识。教师在具体的教学中要关注以下几个方面:

#### 一、关注教学内容,挖掘文化素材

为了培养学生的跨文化意识,教师要关注教学内容,从教材中挖掘,将语言材料和跨文化知识结合起来,向学生介绍英语国家的文化背景知识,挖掘文化素材,使学生能够了解更多的文化知识。教师要在教材中主动挖掘,将经典文章和目的语言文化知识相结合,凸显文化因素。通过教师的引导,学生会明确中西方文化的差异性,主动地进行分析和辨别,提高自己的语言理解能力。例如在学习七上Chapter 4 The world of numbers时,教师就可以借助教材知识来向学生渗透一些与数字有关的文化知识。数字在生活中的应用是非常广泛的,它在中西方文化中具有不同的含义。中国人喜欢数字8和6,忌讳4,而在西方国家,他们喜欢3和7,认为这是大吉大利的数字,会给人带来幸福和快乐。但是他们不喜欢13,认为这是一个不祥的数字。因为耶稣受难的前夜,和12个门徒共进晚餐,加上他自己就是13人,其中出了一个叛徒,所以信奉基督教的都不喜欢13这个数字。在英语国家重大活动不安排在13号,请客避免总人数为13人,电影院里没有第13排和13号座位。教师要将发现的文化素材渗透到教学中,按照一定的主题来引导学生,使学生了解英语国家的背景文化知识。这种人文思想内容的渗透,关注社会风俗和传统文化知识的介绍,帮助学生建立英语跨文化理解的意识,促进学生主动地融入到英语语言环境中。

#### 二、转变思维方式,领会交际内涵

英语思维和汉语思维是完全不同的。英语的思维模式就像是一棵大树,所表达的句子有主干和分枝;而汉语的思维就像是一根竹子,每一句话都是独立的一部分。完全不同的思维模式注定了英汉文化的差异。教师在课堂教学中要通过词汇、语法、句子、段落等不同的教学内容来让学生看到中西方国家不同的思维模式,融入到跨文化交际过程中,使学生了解英语的思维模式,进而避免理解上的错误,减少跨文化交际中的误解。教师引导学生转变思维模式,主动地探究英语思维

习惯,会帮助学生领会交际内涵,形成对语言知识的深刻理解。例如在学习七年级下Chapter 1 Travel时,教师就可以给学生讲解一下旅游过程中常遇到的西方国家“打车”的交际方式,使学生了解英语国家的打车规矩。打车的时候如果坐到前座,司机会很高兴,因为是把司机当朋友看待;如果坐到后面司机就会很不高兴,因为是把司机当成服务人员来看待。不同的座位体现了对司机的尊重,教师可以为学生创设交流情境,让学生进一步体会打车时所使用的语言,以及交流情形,帮助学生理解知识,提高认识,进而提高学生的文化意识。

#### 三、优化知识结构,丰富课堂资源

教师作为学生跨文化意识培养过程中的领路人和指导者,首先要优化自己的知识结构,积极地学习丰富的知识和文化,用渊博的知识来指导和点拨学生,确保学生英语语言能力和文化素养的提高。教师要转变教学观念和教学思想,积极地拓展自己的知识面,了解更多的英语文化背景知识,并且将这些文化按照一定的专题来指导学生探究和学习,通过循序渐进引导的方式来开阔学生的视野,提高学生的认识。例如在学习八下Chapter 6 The Adventures of Tom Sawyer时,教师就可以拓展课程资源,让学生了解到《汤姆索亚历险记》,同时向学生介绍其作者是美国著名的批判现实主义文学奠基人马克吐温。他是世界著名的短篇小说大师,代表作有短篇小说《竞选州长》《百万英镑》长篇小说:《汤姆索亚历险记》《哈克贝利费恩历险记》。他擅长使用幽默和讽刺,对后来的美国文学产生了深远的影响。人们普遍认为他是美国文学史上的一大里程碑。通过教师的介绍,学生会了解更多的文化知识,进而提高学生学习英语国家文化的兴趣和主动性,在主动探究中提高能力,实现学生文学素养的提高和综合素质的提高。

总之,为了把学生培养成为具有高素质的英语人才,教师不仅要关注语言知识,同时还要关注跨文化意识的培养,使学生能够在探究中掌握知识,提高文化素养。教师要通过有效的教学来优化学生的英语双思维能力,让学生掌握渊博的英语语言基础知识的同时形成跨文化意识提高文化素养和综合素质。

#### 参考文献

- [1]林碧红;走出初中英语写作的困境[J];疯狂英语(教学版);2018年07期
- [2]邵孔雀;城镇化进程中初中生英语学习习惯养成方法探究[J];校园英语;2018年28期
- [3]鲁爱华;如何培养初中生英语阅读能力[J];中学生英语;2018年08期