

### 三、如何培养小学生的阅读理解能力

#### (一) 深入了解词语

词语是语和词的合称。词是由语素构成的最小的造句单位，而语则表达“表达”之意。词语是可以构成文章的文字里的最小的组词结构形式。词语既有本来的意义又有引申义，甚至还有比喻义。随着作者想要表达意思的不同，词语表达的内容不同<sup>[2]</sup>。要培养小学生的阅读理解能力，应当从最小的组词结构形式开始，了解这最小的造句单位的本义，再通过其他手段了解它的其他意思，如句子、图片等，从而帮助学生全面而深刻地了解词语的意思。如《珍珠鸟》中：“我使用吊兰长长的、串生着小绿叶的垂蔓蒙盖在鸟笼上，它们就像躲进深幽的丛林一样安全，从中传出的笛儿般又细又亮的叫声，也就格外轻松自在了。”在这里的“轻松”，本义原本用于人的，作者在此处将珍珠鸟拟人化，这使得读者与珍珠鸟的距离瞬间拉近，使得文章更加具有感染力。

#### (二) 深入了解句子

句子是能够表达完整意思的结构。句子能够使用多种修辞手法，有的句子不仅能表达表面上的意思，也能够表达多重意思，此时句子阅读难度上升，需要仔细研读，联系上下文以及结合情境来分析句子的作用。如《卖火柴的小女孩》中：“‘有一个什么人快要死了。’小女孩儿说。”此处，小女孩看见天空中划出的细长红光，联想到奶奶说过的话，才意识到有人快要死的谏言。实际上，这里还透

出，这个要死的人会是女主人公，即小女孩，为其后文的死亡埋下了伏笔。

#### (三) 归纳课文的主要内容

整体概括全文大意时，可以对文章文段并概括每个分段的大概意思，最后将其串联起来，就能够更好地理解全文内容了。在对文章分段的时候，可以按照一定的逻辑进行分，如事情发展顺序、时间顺序等，但是应当了解到文章不会单独使用一种方法进行叙述。在概括段落大意时，可以采取寻找中心句等方法进行归纳。如此，在段落串联的时候就会发现作者真正要表达的内容。

#### 四、结语

目前阅读理解能力的培养还局限在应试教育的背景之下，教师应当转换观念，注重学生实际能力的培养，而不是枯燥的反复做题。教师在实际教学中应当学会根据词语、句子的多重意思、特殊手法等，引起学生的兴趣，并让学生学会从词语到句子，再到段落、全文的阅读理解能力锻炼的方法。

#### 参考文献

- [1] 施炎. 培养低段学生阅读理解能力的有效策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(2): 15-16.
- [2] 徐芳. 核心素养下如何提高小学生的阅读能力[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2019(2): 43-43.

## 思维导图在高中英语阅读教学中的应用分析

姚杰

(阳高县第一中学校 山西 大同 038100)

**[摘要]** 阅读理解在高考英语学科中占据的分数比较大，因此英语阅读教学也应该得到重视，结合新课标要求合理选择阅读教学方法，引导学生夯实知识基础，提升英语阅读技巧，体现学科核心素养培养的价值。基于思维导图在教学实践中的应用优势，下文主要以高中英语阅读教学为例，分析思维导图的应用策略，以期给高中英语教师提供教学思路参考。

**[关键词]** 思维导图；高中教学；英语阅读

### 引言

思维导图又称心智图或者脑图，作为可视化思维工具，在支撑教学活动的过程中起到显著作用。当前的高中英语阅读教学活动指导中，思维导图应用过程中体现了在思维能力培养方面优势，提升了教学效率。和传统的单一的文本阅读方式比较起来，思维导图突出阅读理解过程中学生的思考过程，比较符合逻辑思维培养要求。但是思维导图在高中英语阅读教学中的有效应用需要科学的指导理念作为引领，指导学生自主应用，培养学生的英语思维。这考验教师的教学能力和创新潜力，很多高中英语教师在这个过程中遇到了困难，想要顺利解决这些困难，需要我们结合教学实践分析改革措施。

#### 1. 利用思维导图优化课堂导入

应用思维导图可以优化课堂导入效果，教师在阅读引导之前要充分了解阅读素材的主题、情景和内容，为导入设计做好准备<sup>[1]</sup>。应用思维导图导入新课的过程中，旨在调动学生主动进行头脑风暴，如《Global Warming》的阅读指导中，我们在引导学生阅读之后，可以提出疑问指导学生深化思考，总结文章要点，如：

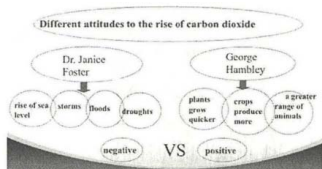
(1) The feature of the passage; (2) The main idea of the passage; (3) Where is the passage probably taken from?; (4) Three scientists are mentioned in the passage. Who are they? 结合上述问题检验学生的课前预习效果，在理清问题回答思路的过程中可以选择思维导图，展示清晰的思维过程，如针对第一问，我们可以设计如下思维导图：



学生尝试自主完善思维导图，对文章的结构和内容有了大致了解，发展学生的总结和归纳、判断能力，对其英语阅读理解能力提高有积极影响。

#### 2. 利用思维导图分析语篇结构

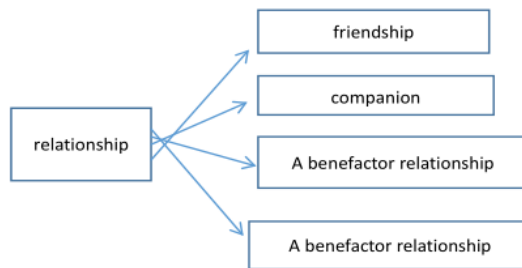
语篇结构主要针对文章内容的层次理解，构建思维导图可以满足直接呈现篇章结构的需求，把人脑中的隐形知识显性化<sup>[2]</sup>。如《Global Warming》的阅读指导中，学生在阅读之后了解文章大意，这时候进一步的细化阅读就需要教师的指导，使学生能够精准把握文章的写作思路，了解文章框架结构。本篇阅读素材属于杂志类，内容比较抽象，因此阅读难度相对来说较大，如第五段 Different attitudes to the rise of carbon dioxide. 就可以借助思维导图细化讲解：



直观的思维动图体现了作者的基本写作思路，在呈现文章观点上更加清晰。可见在阅读指导过程中可以借助思维导图帮助学生理解篇章结构，使阅读学习更具深度和广度。

#### 3. 运用思维导图开展话题讨论

“哑巴英语”是传统教育机制影响下我国英语教育发展过程中遇到的最大问题，学生能写、能看，但是在听、说上能力不足，在英语考试中这方面的不足也会影响学生成绩。高中阶段的英语教学中这个问题依然存在，为了转变这样的窘境，教师要给学生营造可以讨论、交流的环境，激发学生的表达欲望和交流兴趣<sup>[3]</sup>。具体的讨论活动可以结合阅读素材主题，给学生提供语言交际契机，如在《Under the sea》的阅读指导中，我们具体可以组织参与如下两个问题的探讨，第一，“What is the relationship between old Tom and the whalers?”；第二，“Are there many animals that help out humans in hunting such as dogs?” 引导学生展开讨论，然后总结问题答案，比如下图：



通过应用思维导图，给学生的讨论和观点总结提供便捷，直观展示自己的观点，可以继续深入讨论，促进学生的发散思维发展，引导学生形成英语核心素养。

#### 结语

英语学科阅读教学的重要性不容置疑，高中教育阶段的英语阅读学习难度逐渐增加，要求教师在阅读指导中可以合理选择教法，其中思维导图的应用给我们提供了全新教学思路。当前的高中英语阅读指导中，部分教师对思维导图了解不足，因此教学应用水平也不高，无法助力高中生的英语阅读能力提升，基于此本文尝试分析高中英语阅读教学中思维导图的应用路径，旨在推动英语教育改革。

#### 参考文献

- [1] 刘会凤. 思维导图策略在高中英语阅读中的运用[J]. 河北师范大学, 2014, 11(05): 205-206.
- [2] 王徽文. 思维导图在高中英语教学中的运用方法研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 7(02): 225-226.
- [3] 张家铭. 刍议如何在高中英语教学中合理地运用思维导图[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, 3(02): 152-153.