

小学数学高效课堂的构建探析

刘燕

(崇义县上堡中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在传统的应试课堂中,教师满堂灌,学生无法发挥自己的个性,学生的主体地位受到了忽视,没有感受到学习中的快乐,数学学习的主动性和积极性不高,正如那句话所说,“兴趣是最好的教师”,但是传统的“满堂灌”模式却抹杀了学生的这种兴趣。而构建高效课堂,正是为了避免学生兴趣被扼杀,我们要试图构建小学高效课堂,使学生的压力也相应减少。

【关键词】小学数学;高效;课堂

如何转变传统的教学模式,打造受学生喜爱的高效课堂,成为当下研究的热点和重点问题,通过对国内外有关高效课堂文献进行研究,笔者发现这些年来有关高效课堂的研究虽然很多,但是大部分的研究成果集中在对高效课堂构建的理论研究中,结合具体的学科进行高效课堂应用研究的还是较少的。通过理论和实践的结合指导一线教师转变教育模式,才能够更好地打造学生喜爱的教学模式,减少课堂教学低效率现象。

在课堂教学中我们应当加大学生在课堂中的参与力度,让学生参与进来,我们就可以组织一些探究活动,让学生在问题中自主探究,学生可以提高其参与性和积极性。当然我们也要注意,应当选择适合的内容,根据内容来设计一定的探究活动,提高课堂高效性。

1、充分了解学生,明确学生间的差异性

要想构建高效教学课堂,教师首先要对每位学生形成全面的了解与认识,从而进行因材施教,发挥学生的个性。教师要了解学生的个性,明确学生的学习特点,大多数学生对于教师的肯定与赞许都持有积极的学习态度。因此,教师要经常为学生组织具有竞争性的教学活动,对于表现良好的学生进行鼓励,促使学生积极学习,使学生形成自主学习意识。其次,教师要了解学生的原有知识基础。学生在进行新知的学习时,教师要善于利用学生已有的知识经验进行教学,唤起学生的旧知,使学生产生熟悉感,并且加深学生对于旧知识的记忆以及对新知识的认识,提高课堂教学的含金量,消除课堂的无效教学,使学生进行高效学习。例如,教师在教《年、月、日》时,可以从学生已有的知识出发,可以向学生提问:“你们知道我们每年要休哪些假期吗?”从而使学生对于重要的节假日进行回忆,学生们陆续说:端午节、中秋节、国庆节……。这时教师可以追问:“那它们是哪一天呢?”学生们开始回答:端午是五月五、中秋是八月十五、国庆节是10月1日。并且学生们开始讨论假期中的愉快经历,充分调动了学生学习的积极性,有助于高效课堂的构建。

2、提高学生的自主学习能力,提升教学效率

在小学数学教学中,教师最重要的就是让学生学会学习、能对数学知识进行自主思考、分析、讨论与探究。“授人以鱼不如授人以渔”因此,教师要注重进行方法的教学,提升学生的学习能力,促进学生思维的训练与发展,使学生乐于学习、会学习。在课前,教师可以让学生进行课前预习,为学生设置详细的预习目标,为学生的预习提供方向的指导,并让学生掌握预习的方法,指导学生进行有效预习。在课中,要让学生在预习过程中不了解的知识点进行记录,在课堂教学中着重学习,提升学习的有效性,对于不理解的知识进行有效提问,让教师帮助释疑。

3、发掘学生的潜能,构建高效课堂

构建小学数学高效课堂,需要有效激发学生的学习潜力,发挥学生的学习积极性,从而使学生挖掘自身的价值,提升教学的有效性。在班级教学中,每一位学生都具有学习的潜力,因此,教师要注重利用符合学生学习特点的教学方法激发学生的学习潜力,促使学生自主发展。在此过程中,教师可以采用小组合作的教学方式促使学生自主进行潜能的挖掘,提升学生的学习能力。例如,在教学《解决问题》时,教师在教学的一开始可以为学生创设问题情境:运动会开始了,运动员都在进行奋力的奔跑,学生们为运动员送来了25箱矿泉水,这时教师可以为学生创设疑问:“你们现在可以计算出一共送来了多少瓶矿泉水吗?为什么?”之后对学生进行分组讨论,使学生在小组讨论中相互交流看法与见解,提升学生对于问题情境的认知,引导学生对问题中的条件进行分析,让学生自主获取问题的答案。这时有学生回答,不能得出答案,教师可以追问为什么,使学生发现问题中条件的欠缺,之后,教师为学生补充问题中的条件:一箱矿泉水中有36瓶矿泉水,再引导学生计算问题。在这一过程中,教师让学生分组讨论,可以使学生自主进行问题的分析、总结与归纳,使学生自主挖掘自身的潜力,有助于学生学习能力的提升。

4、运用多媒体进行教学,提升学生学习积极性

随着科技的发展,信息技术的应用领域逐渐增大,在教育教学中,多媒体的运用也成为当今教育的一大特色。多媒体凭借其声、形、色、图文等因素,集优点于一身,受到了小学数学教学的青睐。多媒体与小学数学教学的结合,使数学课堂更加生动、鲜活,并且可以在有限的时间内让学生进行更多数学知识的学习,从而构建高效课堂。信息技术在小学数学教学中的运用,可以将网络上的数学知识进行有效的整合,拓展学生的眼界,丰富学生的知识,并且能有效调动学生的多种感官参与到教学过程中,提升学生的学习效率。再者,多媒体在小学数学教学中的运用,使教师的教学手段与方式得到丰富,有助于教师进行有效教学,提高教学重难点的教学有效性。

总之,在小学数学教学中,要想构建高效课堂。教师要以现今的教学思想为支撑,以学生的学习为出发点,致力于培养学生学习能力以及学习意识。使学生自主进行知识的探究与分析,使学生养成良好的学习习惯,提升学生学习的自主性,从而构建高效课堂。

参考文献

- [1]王德君.小学中年级高效教学课堂的构建策略[J].新课程(小学).2016(04)
- [2]何素静.小学数学高效课堂教学策略探究[J].考试周刊.2016(10)
- [3]李秀影.试述如何构建小学数学高效课堂[J].现代交际.2016(02)

试论如何在小学语文教学中培养学生的创新精神

汤春梅

(江西省赣州市于都县祁禄山中心小学 江西 赣州 342300)

【摘要】创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。当代社会对创新型人才的需求日益增加,所以我们更应从基础教育入手,培养学生的创新能力。小学语文课堂蕴含着培养学生创新精神的无限潜能,在培养学生创新精神的过程中,教师要采用正确的方法,充分发挥学生的主体地位,深度挖掘语文教材,提高学生的综合素质。

【关键词】小学语文;创新精神;教学方法

创新教育是以培养人们创新精神和创新能力为基本价值取向的教育,它的工作重点与目标是培养中小学生的创新意识、创新精神和创新能力。小学语文是其它学科的基础,小学阶段也是培养学生创新意识的重要阶段,因此,教师在教学过程中必须采用正确的教学方法,将创新教育与小学语文知识充分融合在一起。在实际的教学过程当中,教师要时刻确立学生的主体地位,将提高学生思维和综合素质作为教学目标,才能更好地培养学生的创新能力。

一、转变当前语文教学观念

在当前的语文教学中,培养学生的创新精神需要从转变教学观念着手,对教学工作进行逐步调整。新课程改革对教师的教学工作有着深刻的影响,从教学理念、教学思维等多个角度实现了转变,但是就目前教学而言,存在诸多教学观念的问题,还需要教师进行转变。教师要以新课标为主导,领悟新课标精神并以此形成对自身的要求——坚持以人为本、以德树人,全面达成日常语文教学的发展,尊重语文学科的人文属性,在了解学生的基础之上指导教学工作的发展。教师要坚持转变语文教学观念,实现日常教学的全面发展。整体而言,教师是学生学习的引导者、合作者与陪伴者,而非学生学习的主宰,这些需要教师加以注意。只有教师设身处地地去践行教学工作的创新,才可能真正带动学生成长为具有创新意识的人

才。

二、充分利用多媒体教学

随着教育工作的进一步发展完善,教学不再是单纯地进行说教,多媒体为现代教学工作带来了改变,成为教师践行培养学生创新意识的重要辅助手段。在小学语文教学中,培养学生的创新意识,可以通过多媒体的运用,为学生的创新精神提供更多的启发。在多媒体教学发展之下,教师可以将知识以动态、动画的形式展现出来,实现日常教学的发展,给学生带来更多的可能性,促使学生在对知识的理解中产生更多的兴趣。小学阶段学生本身想象力丰富,单纯的文字、语言很难满足学生的想象力,不妨增添一些花样,使学生感受到生活的多彩性、学习的多彩性。多媒体也能使教学方式发生转变,如实现日常教学的完善、教师工作的发展等,能够进一步推动学生的成长。在当前的小学语文教学中,教师可以通过多媒体的运用,为学生创设情境、配以音乐、文字、图片等,全面促成教学工作的发展及完善。除此之外,多媒体也能逐渐转变课堂教学形式,教师可以邀请家长帮助,让学生在课下进行视频的学习等,进而逐渐提升学生的学习效率,实现教学的发展。

三、充分挖掘教学内容

充分挖掘教材内容,是促成创新精神发展的关键。在当前教学中,教师要更多