

中高职教育衔接课程体系的建设与实践

刘敏 聂志光 米佳

(鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

[摘要] 建设职业教育通常是为了培养专业人才,所以要确保课程的有秩序,向社会输送优秀的全能人才。而中高职衔接课程体系需要以科学的课程建设要求为基础,并加强互相间的交流,让衔接课程更加实用科学,并切实关注学生的文化素养,此外融入多元、可行化、市场导向等原则,设计好教材的课程标准。

[关键词] 中高职教育;衔接课程;体系建设;实践

1 前言

中高职衔接在职业教育发展中是很关键的问题,需要推动双方的协调与可持续发展特征,在时代的快速发展背景下,十分迫在眉睫。第一,发展人才应满足社会岗位的需要,结合不同的岗位需要制定教育计划。此外,调整专业结构,用于适应目前的社会需求;招生时,教育部门应放下高门槛,给予学校更多的招生自由,更多注重技能型人才。

2 现在中高职衔接专业课程体系建设问题

2.1 部门缺乏科学指导

首先,中高职衔接时,教育部门容易对其忽略,也不制定详细的实施计划,由于每个学校发展不同,需要结合发展情况安排课程,所以达不到理想的教学效果。教育部门应关注到这个问题,制定对应的教育对策。而且安排专业课程也应符合学生的学习需求,选择的材料应满足中高职学生的文化课程学习要求。可是有时候双方缺乏有效沟通,教材方面经常浪费^[1]。那么教育部门缺少的正是指导中高职衔接的专业规划。学校在教育学生时通常很不知所措,特别是不明白怎样让学生跟上社会发展的步伐,所以制定教学方案时很容易发生冲突矛盾。因此,需要有关部门给予一定重视。

2.2 中职与高职教育模式较为独立

中高职二者间是缺乏联系的,所以其断层较严重。而且,高职学校的招生范围较广,通常包括普通高中毕业生与中职生。其在文化层次与技能水平方面差距较大,而且大多数中高职学校是较为独立的教育机构,可是就教育措施与内容而言,其牵涉较多方面,教学内容上也由于不同的学校情况而各自独立^[2]。可如果文化课内容很深入的话,又倾向于高中程度,中职生是不容易学习好的,时间一长,就会出现厌学情绪。所以,中高职教育需密切联系,才有利于培养职业人才。同时,职业学校发展是要与社会联系,重视社会职业的发展,并跟着优化教学计划。高职教育可以结合自身发展进行改革,采用符合中高职学生习惯的方式教学。有的中职生毕业后在高职学校耽搁了复习知识,就要重新学习一遍,这样的话加大了学习的难度。而培养人才方面,高职学校缺乏明确的目标,无法实现预期的教学效果。所以,选择文化课程需要格外注意,要考虑到多方因素,让中职生快乐学习,从而确保教学质量。

2.3 中高职衔接课程缺乏实用科学性

职业学校与普通高中比较而言,办学目的与标准都不一样,其主要是为了就业,所以文化课要求不同。而中职教育更加注重锻炼学生的动手操作能力,因此,中职生很难学好在文化课。同时,我国高职还没有发展成熟,课程体系不健全,很可能偏离轨道,而且不重视学习专业技术,这阻碍了学生更好的职业发展前程。同时,缺乏科学性是由于高职学校不根据学生的实际学习情况教学,所以学生的学习效率较低。

2.4 学生有着不同的学习基础

在衔接其它课程时,文化基础与专业技能课程问题都较大,还有课程的衔接不

对称问题。中职教育重点在技能知识,不重视文化课的教授;而高职教育尚未形成一套系统的教育机制。所以,选择文化课时通常以高中教育为标准^[3]。那么教学计划应跟上大多数学生的学习进度,选择教学内容也要贴合学生的学习习惯,充分考虑其目前现有的学习基础。

3 有效建设中高职衔接课程体系的措施

3.1 优化完善课程建设标准并加强交流

建立课程建设标准,能够明确中高职衔接发展的课程理念、教学内容与方法等。结合不同时期的学生提出不同角度的教学方案,注重培养技能型人才。同时,目前中高职学校尚未实现密切联系,学生还不够了解职业,而由于中高职教育彼此独立,也不利于学生发展^[4]。所以,双方应加强联系,多组织高效交流活动,有利于结合实际情况完善高职教育体系。

3.2 提高衔接课程的实用科学性,并注重培养文化基础

为确保建设专业课程体系的科学性合理性,应先建立高质量的专业的教学队伍。同时,了解学生的学习基础,重视培养其文化基础,高等职业教育不仅要关注学生的动手操作水平,还应注重文化的教育,才可实现学生的全方位发展。

4 结束语

综上所述,中高职衔接教育需结合实际情况,坚持融入人文思想,以培养全方位的技能型人才为目标,还要跟上时代发展的步伐,并彰显出人才培养标准。中高职教育的目的是向社会输送优秀人才,此也为中高职衔接课程体系建设的关键目标。

参考文献

[1]陈永龙,袁祖洪,赵俊峰.基于教育服务理论的新升格地方高职院校发展路径探索[J].教育与职业,2016(03):34-35.

[2]罗润芝,刘云,王景慧.中高职衔接的优势及运用[J].考试周刊,2019(06):22-25.

[3]赵春明,刘娟.中高职衔接教育模式探析[J].卫生职业教育,2018,36(24):26-28.

[4]朱桐梅,濮丽萍,吴丽荣等.创建护理专业中职:高职衔接人才培养模式的实践探索[J].卫生职业教育,2019,37(06):29-30.

作者简介:

第一作者简介:刘敏,女,1983年11月,内蒙古巴彦淖尔市人,工程硕士,讲师,研究方向:机电技术

通讯作者简介:聂志光,男,1981年10月,内蒙古鄂尔多斯市人,工程硕士,讲师,研究方向:机械加工

课题名称:中高职教育衔接课程体系的建设与实践——以鄂尔多斯生态环境职业学院机电专业为例

课程类别:内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题。

课题批准号:NZJGH2018174

中职生能力本位教育的思考

张素琴

(南京新港中等专业学校 江苏 南京 210007)

[摘要] 中职教育就是为学生提供就业服务的教育,衡量职业学校质量的标志就是其毕业生的岗位竞争能力,其实质就是解决“高分低能”、“重知轻能”的问题,确立“能力为本位”的观念,我们要以就业为导向,通过制订科学实用的教学计划,提高教师的综合素质,改革教学方法等途径,努力拓展能力本位教育,提高学生的岗位竞争能力。

[关键词] 能力本位;岗位竞争能力

一、能力本位是职业教育和培养人才的基点、核心

能力是人们成功地完成某种活动所必需的个性心理特征,是人的综合素质在行动中表现出来的实际本领和能力。它包括人应具有的一般能力——认识能力、实践能力和社交能力;从事特定社会职业应具备的专业技术能力或职业技能;为集体、社会创造财富、做出贡献的创造能力。能力本位教育就是要通过发现能力、开发能力、使用能力、完善能力,使每个人的潜能和能力得到最大限度的开发和利用,使能力成为人力资本的核心,为此,我认为职业教育要重点培养学生以下三种能力:

1. 跨行业(岗位、工种)的能力。现代社会要求培养“复合型”人才,一专多能,拥有“T”型知识结构,能多条腿走路。因此,要求学生既能成为某一特定专业的合格劳动者,又能从事与之相关或相近的某一岗位(工种)群的工作。如电子专业的学生,除能胜任各类型电子产品生产与维修,还能适应电子商品包装、推销、广告策划、市场调查等工作。具备这种能力的人就能较好地适应当代社会缘于科

技进步、产品升级换代、行业变迁等所导致的岗位(工种)变化的需要。

2. 适应劳动力市场变化的能力。人才市场的竞争从根本上说是人的能力竞争、市场竞争,变化、优胜劣汰的结果使原来较稳定、一岗终身的职业转为不稳定,可能转岗乃至下岗失业。对此,我们要求学生面对危机,树立“不言下岗言转岗,不找市长找市场”的观念,要能依靠自己技能主动寻找新岗位,并较快适应,站稳脚跟。如我校电子专业的一名学生推荐在一热水器厂工作,因经济危机企业减员让他下岗了,在这种情况下他根据劳动力市场上的信息,很快找到一家电脑销售公司,从事电脑销售服务,并很快显示这方面的技术优势。可见,具备这种能力的人,换(下)岗也是一种发展机遇和显示技能的机会。

3. 人际交往能力和心理承受能力。我们的学生大多是独生子女,其成长可谓是一帆风顺,缺少挫折教育,也往往形成了以自我为中心的不良习惯。现代社会竞争激烈、节奏加快、人际关系复杂,面对工作、生活的难题很多,这就是要求提高学