

# 基于学生核心素养的初中英语健全人格教育

柏露

(云南省昭通市昭阳区第一中学 云南 昭通 657000)

**【摘要】**随着我国新课程改革的不断推进,学校越来越重视学生的全面发展,对学生们的评价标准从以前的学习发展成为一生的发展与人格的健全,所以健全人格的教育应该贯彻在每个课程中,包括初中英语课的教学当中。对于学生来说,学好英语这门学科十分重要,在英语的学习过程中,可以培养学生的知识运用与掌握能力,让学生掌握英语词汇、语法和阅读写作技巧可以保证学生有效地运用基础英语知识,提升英语表达能力,教师还要进行学生人格健全方面的教育,不仅提升学生的核心素养,还要提升学生的综合素养。

**【关键词】**学生;核心素养;初中英语;健全人格教育

## 引言

现在,初中生健全人格教育的实践研究是一个十分重要的问题。而初中的英语教师要想办法如何将初中的英语教学与健全人格教育联系在一起,让学生们既提高了英语核心素养,又加强了自身的人格教育。教师应该先对学生在英语中存在的问题进行解决。首先提出新型的英语教学策略,确保初中英语教学质量,给学生们创建一个良好的适合提升创造的良好条件,给学生们健全人格教育打下一定的基础,从而可以全面地发展学生,提高学生的英语核心素养。

## 一、健全人格教育与初中英语教学相结合的意义

培养学生健全的人格可以让其更加健康的成长,并且还可以促进学生的全面发展。而初中英语教学与健全人格教育的相结合可以帮助学生更好地塑造健全的品格,促进学生们身心的健康发展,改善当下英语课堂的教学质量,提高学生对于初中英语的学习兴趣。施行人格健全教育是提升初中英语课堂教学质量的一个很重要的环节,因为教师现在不仅是有着传授知识的责任,还有着建立学生完善人格的责任,教师应该注重在英语课堂教学当中的人格健全教育的内容,学生塑造了健全的人格,才可以真正地做到发扬个人、热爱祖国、奉献社会,才能提高学生的英语核心素养与个人的全面发展。

## 二、基于学生核心素养下的初中英语教学策略

首先,教师应该注重英语教学的实践,培养学生的知识运用能力。在传统的初中英语教学中,教师们基本上都是只注重理论知识的教授,往往忽略了实践能力的培养,从而使得学生们弱于对英语知识的运用和表达能力,所以教授应该注重学生对于英语的教学实践,培养学生的英语表达能力,从而提升学生的英语核心素养。所以教授可以注重学生的教学实践,教师可以设计一些教学活动,鼓励学生积极地参与到初中英语课堂教学中,融入到课堂教学中,鼓励学生进行英语学习,提高学生们的英语学习能力。然后教师可以以学生的核心素养为基础,进行教学实践,提升学生们的英语能力。其次,教师可以结合新课改的思想,创立一种新型的教学方式,建立一个高效的课堂。教师在英语教学的过程中,要建立一个高效的课堂,要运用结合多种教学方法来进行英语的教学活动。第一,教师可以增加初中英语课堂教学的趣味性来开展教学。因为增强课堂教学的趣味性可以增强学生对于

初中英语学习的兴趣,从而可以让学生喜欢上学习,这样既降低了学生学习英语的难度,又让学生加强了对初中英语的学习兴趣,引导学生进行了高效的学习,提升了英语课堂教学的质量。第二,教师应该注重学生在学习中的主体地位。在传统的英语教学中,教师是课堂的主体,课堂教学的一切都围绕着教师,这样,学生们学习知识就会变得被动,无法主动地去掌握知识。而现在学生是课堂的主体,教师是课堂的引导者,负责对学生的知识进行引导,这样减轻了教师教学的负担,同时也加强了学生学习的动力,从而可以使学习更加高效地学习,既保证了课堂英语教学质量,又提升了学生的英语核心素养。

## 三、在英语教学中进行对学生健全人格的教育

课堂是教师进行教育的重要地点,健全学生的人格与提高学生的英语核心素养离不开课堂这个平台。所以教师可以在课堂教学中教授完所要讲的知识之后,可以对学生进行健全人格的教育,要频繁地对学生进行教育,让学生们明白健全人格的重要性。具体地表现在一下几个方面。第一,我们每个人都离不开群体,但是每个人的权利应该受到尊重。第二,作为个人应该努力维护自己的基本权益,但是也不该欺骗别人,欺骗大众,要有是非观念与正义感,要学会去主动地维护公平与公正,尊重他人的人格与权益。并且,教师也应该尊重学生,与学生打好关系,让学生信任教师,从而使教师可以更好地了解学生们的心理,更好地引导学生。这样学生不仅在课堂教学中学到了知识,又健全了人格。

## 结束语

初中对于学生人格的健全十分的重要,并且在初中英语教学中还要培养学生们的核心素养,使教师的教学计划顺利进行,让教学过程与健全人格的教育互相进行,既可以有效培养学生的核心素养提升学生的综合能力,又健全学生的人格。

## 参考文献

- [1]谭珍. 初中生英语核心素养及其培养策略研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [2]欧英. 基于学生核心素养的初中英语健全人格教育[J]. 教育科学论坛, 2020(05): 53-59.
- [3]黄娟. 初中英语课程中的学生核心素养培养研究[D]. 苏州大学, 2017.

# 小学数学错题的成因及解决方法

柴金钟

(江西省乐平市礼林镇中心小学 江西 乐平 333300)

**【摘要】**习题是教师作为一种手段用来评估学生学习的情况及薄弱的。并且习题有助于学生对知识的巩固和对思维的开拓,往往一名优秀的教师会为了这些原因为学生准备一份有益的习题。而有益的习题是来自学生的错题中。这也就是本文所论述的问题——探究小学数学错题的成因及解决方案。

**【关键词】**小学数学; 错题; 分析原因; 解决方法

错题在小学数学中往往是让学生和教师头疼的,但是,研究错题能让学生学习到更多的知识。所以分析错题、解决错题也是很重要的一种学习方式。

## 一、小学数学错题的原因分析

在小学数学教学中,学生的习题会出现错误,原因有以下几种情况:

第一,计算能力。作为小学阶段的学生,他们刚接触到新的知识,并没有一定的基础计算能力,常常造成计算的失误。小学阶段,本来就是一个打基础阶段,而小学数学更是奠定了今后数学及相关科目学习的基础。拿一个很简单的例子来说:35+47,这个式子对于三四年级以上的学生而言再简单不过,但对于一二年的学生就有一定的难度了,尤其是一年级的学生,他们还处于数学学习萌芽阶段,计算这道题可能要花费他们大量的时间。所以,造成错题的原因中计算能力不足占据其一。

第二,分析能力。中国汉字博大精深,同一个字有不同的理解方式。这也就要求教师能够引导学生将分析能力应用在数学当中,否则就容易出现错题、漏题的情况。举个例子来说:四个阿姨装水果糖,一个阿姨说:“一共有240Kg水果糖,每袋装1/4Kg。”另一个阿姨说:“才装完了总量的3/4。”她们已经装完了多少袋?对于这道题我们可以先算出应该要装多少袋水果糖即用总的水果糖的重量除以每袋水果糖的重量,再求出装了多少水果糖就用求得的水果糖的总袋数乘以装完的

比例。也可以先算装了多少Kg的水果糖,再用求到的水果糖的重量除以每袋水果糖的重量得到装好的水果糖的袋数。但千万不可以用完成总量乘以每袋重量,这样得到的答案是错误的。这道题我们就采用分解的方式可以求出来。所以说分析能力不强也是小学数学学习错题的原因之一。

第三,解题策略。在小学的教学中有许多公式和诀窍来帮助学生高效率地完成习题,比如说九九乘法表、面积公式、体积公式、时间速度路程公式等等。可以说数学学习题很多都是套用公式的。但是对于小学阶段的学生来说,他们的年纪限制了他们对解题策略的熟练度,当然不排除还有一部分学生是追求特殊,运用独特的解决方法导致出现错误的习题。就以三角形的面积计算为例:已知三角形的底和高,此时就能够轻松地套用公式来计算三角形的面积。但是在通过三角形的面积和底边来逆推出高时,很多学生就容易出现错误,这就是学生对解题的策略理解程度不够或者不熟悉,造成了逆运算上的错误。所以说解题策略的不了解或不熟练都可能会造成小学数学错题的情况。

## 二、小学数学错题的解决方法

通过对小学数学的错题分析,我们会发现计算能力、分析能力和解题策略在小学数学的教学过程中是非常重要的。所以如何指导学生熟练的掌握这三个能力是教师必须面对的问题。

对于计算能力。计算是数学基础中的基础，这不单单是针对于小学数学而言，在以后高年级学习也是如此，所以熟练的掌握计算能力是学生必不可少的一项技能。在小学数学课堂，教师就应该着重对学生的计算能力进行加强训练，这也就避免了一些简单的习题错误出现。当然也有学生和教师把这种错题原因成为粗心大意，但是会出现这种错题就代表了学生的计算能力并不是非常熟练。在高年级的错题中，其实我们会发现这样一个有趣又无奈的案例： $2+3=5$ ， $2\times 3=6$ ，这本来是小学一二年级的题目，甚至说一二年级的学生都不会出错。但在高年级错题中会出现这两种情况： $2+3=6$ ， $2\times 3=5$ 。这确实是粗心所导致的，但也不能否认，学生的计算能力不熟练也有一部分因素。所以说训练学生熟练掌握计算能力是教师不可推卸的责任。<sup>[1]</sup>

对于分析能力。不管是数学还是其它的科目都是用同一门语言，教师都应该指导学生审题分析。在小学数学的教学中，教师应该教导学生去学会分析题目，必要的时候也可以让学生能自己学习去出题目，这样对学生的分析能力也是一种锻炼。熟练掌握分析能力对学生而言不仅可以使学业更加轻松，也可以学以致用在生活中。教师也能更加轻松。因此掌握分析能力也是很重要的。

## 小学低年级识字教学策略浅谈

李桂花

(通化县大泉天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**小学阶段，识字，认词是特别重要的环节，尤其小学低年级，识字教学是重中之重，是为今后学习语文，乃至，学习各科知识的关键，是继续学习语文的基础。在如今的条件下，如何进行识字、写字教学，并且运用多种策略有效地促进小学生对生字的认识和理解，促进小学低年级语文教学质量的提升，需要我们认真的思考。

**【关键词】**低年级；识字；教学策略

汉字，是中文文字，是汉语的记录符号，汉字数量巨大：1994版《中华字海》收录汉字87019个，通过专家鉴定的北京国安咨询设备公司的汉字字库收入汉字91251个，不完全统计，中国汉字大约有十万字，因此识记起来相当困难，就是常见汉字也有几千字。

在小学低年级阶段，识字教学是重要的教学内容。小学生刚刚入学，既要学习拼音，又要学习汉字，还要理解字义，识记字形，区别形近字，同音字，可想而知，低年级学生的学习难度有多大。在一、二年级的识字教学中就要完成接近千字的读写识记。在低年级学生进行识字教学中，我们传统的做法常常是将识字和字的具体环境隔离进行集中学习，显然这不利于学生对于汉字的学习，甚至出现了大部分学生别字乱用，错字连篇，更有甚者，时常拼音代替，造成了使用汉字的困难。

其实，我们在进行识字教学时，可以采用多种策略，激发学生学习的欲望，提高识字的效果。我也尝试思考，采用新的策略提高学生对于字的认识和理解。以下是在教学中采用的一些识字教学的策略，供各位同行参考：

### 一、自然部件识字

识字教学要做到自然渗透，水到渠成。小学生刚刚入学，听课注意力不那么长久，听课策略也不完备，所以，我在进行识字教学时，采用自然渗透的方法，在课堂上，教师要有意识、有目的的在教学过程中，逐步教授汉字的笔画名称，汉字的笔顺规则，汉字的偏旁部首，汉字的组成部件，甚至是独体字的教学都在潜移默化的渗透中进行。就这样点点滴滴的传授给学生识字，组字的方法。鼓励学生利用已有的这些“部件”进行组字，并且拓展，这些部件还可以组成哪些我们常见的字，鼓励学生去介绍自己通过这些部件的组字方法，记忆识字的方法。同学们在介绍的过程中就学会了识记汉字的一些方法，并且通过他们自己的努力记住了，学生的成就感油然而生。在这种多方位的听—说的训练中，那些识字少的学生，在多次的交流中逐步认识了更多的字，那些识字多的学生，通过交流拓展也巩固了以前的识字，发现了新的识字。

### 二、拼音教学中识字

如果单独进行拼音教学活动，学生就会觉得乏味，学生的学习兴趣不高。于是在我在教学拼音的过程中，也让学生跟识字有机地结合在一起，这样一来，学生的学习积极性瞬间被调动起来，尤其是跟学生的生活关联起来，教学的效果最好。比如，在教学到“小鸡”拼音的时候，组织学生说说自己见到的“小鸡”。并且邀请学生来表演小鸡的动作，叫声，学生的兴趣一下子调动起来了，既认识了拼音小鸡，也学习了小鸡这两个字，通过关联学生生活实际的方式，调动了学生的积极性，参与识字的活动中来，效果特别好。

### 三、识字方法识字

随着学生年级进入一年级下学期，孩子也认识掌握了一些汉字，学会了很多的汉字的组成部件，我们也有了更多识字的方法，汉字有形象性和艺术性，汉字的起源很多是有依据的，根据造字法和汉字的特点，我们可以采用不同的方法，识记的过程是十分有趣和充满智慧的。我们可以利用汉字的象形，会意，形声等特点，采取多样化的手段引导学生主动识字，提高他们的识字能力，逐步养成一定的识字习惯。如：猜字谜就是学生特别喜欢的一种识记生字的方法。我们也可以利用学生学过的熟字加偏旁，加一加，减一减，换一换等方法，让学生在快乐中识字，也可以利用多媒体技术进行识字教学，展示生字的形成过程，认识生字的发展过程，激发学生学习生字的乐趣。

对于解题策略。想要提高学生解答习题的正确率，教师应该通过各种方法帮助学生理解并掌握习题中会出现数量关系，让学生学会正确的解题思路，锻炼学生的数学思维。其中让学生熟练的掌握数形结合的方法是非常重要的。除此之外教师需要让学生明白解题的步骤，这个就需要学生通过大量的训练来实现，而不是学生只看教师的解题方法，自己却不思考。理解解题策略也是有助于学生减少错题的法宝之一。<sup>[2]</sup>

### 总结

在小学数学学习中，计算能力、分析能力、解题策略三个方面只要能掌握得当就会成为学生战胜习题的法宝。对于教师来说，指导学生掌握这三个能力是很重要的。

### 参考文献

[1]陈剑锋.精准教学下的小学数学错题成因分析及解决路径[J].名师在线,2019(25):67-68.

[2]罗少成,孙湘文,刘晓萌.小学生数学错题归因分析及解决对策[J].中小学教学研究,2018(09):34-36.

### 四、图文结合识字

小学低年级学生年龄小，是形象思维占主要思维方式的年龄阶段，我们要利用学生的这个特点进行教学时采用图文结合的方法展开教学，对学生的识记生字大有帮助。我们可以充分地利用多媒体技术，将图文结合起来的图片通过多媒体展现给学生，在看图中识字，这样的图片可以激发学生的学习兴趣，同时也可以把学生的注意力集中到看图中，在看图中不由自主的学会了汉字，在学生兴趣盎然的情况下，组织学生根据图片内容进行说话训练，运用学过的生字进行表达，在具体的说话中达到识字的目的。

### 五、阅读中识字

在阅读中巩固并且发挥评价激励的作用，我在备课中把生字放到不同的语言环境中，引导学生在不同的语言环境中巩固识字成果，积累语言，形成学生一定的语感。运用学过的文字进行阅读。让学生沉浸到阅读中，静心阅读，在阅读中巩固学过的汉字，并且可以根据句子和上下文，来拓展学习不认识的汉字，学习新的词语，也可以借助拼音和查字典等方法巩固学过的汉字，认识新的汉字。通过学生阅读一些带拼音，带画面的读物，巩固识字成果，拓展识字量，同时也在阅读中培养语感，树立学习语文的自信心，获得成就感。同时，教师可以组织学生进入到网络的一些资源平台，让他们进行阅读，特别是一些儿歌等，这些阅读形式是小学生特别喜欢的形式。

### 六、巩固识字必不可少

我在教学识字过程中也是特别苦恼，很多学生学了忘，忘了再学，反反复复，造成识字效率低下。很多学生提笔忘字，所以巩固识字成果也是必不可少的。我们知道复习巩固汉字的方法是不断的复现，于是，很多教师会安排学生不断的反复抄写汉字，但是我发现很多学生的抄写根本不起作用。因此我不仅在课堂要在不同的语言环境中复现，而且，在课后时，也让学生找机会去复现，发现生活中哪些地方出现过这些汉字，并且“一字组多词”也是一种复现的好方法。其次，在阅读教学中加强对生字的巩固也是必不可少的。我们知道识字是为了发达，为了阅读与写作，于是在课后布置学生可以利用学过的生字进行写句子，记录事件，也可以去阅读课外书籍，在不断的运用中巩固与提高识字的效果，采取多样化的练习方法，不断的提供给学生巩固识记汉字的机会。

### 七、其他识字策略

在低年级的识字教学过程中，积极整合现代多媒体信息技术进行教学也是一种教学策略。比如在识字教学中，我们可以利用故事，通过动画来呈现，增强学生的视觉感受来进行识记生字教学。识记汉字游戏，也是一个很好的识字策略，让学生在游戏中的记住和理解生字。比如可以组织学生进行“找朋友”游戏，游戏由几个人一起来完成。即每一个人拿一个偏旁或者是一个字，这些拆散的部件通过怎样的连接后，又成为了新的汉字。

总之，在小学低年级的识字教学过程中，必须遵循一定的小学低年级识字教学的基本原则，并根据汉字的不同特点来采用不同的识字教学的方法。把识字与巩固识字结合起来，只有这样，才会提高学生的识字效率，增加识字量。

### 参考文献

[1]张巍.小学低年级识字教学的问题与策略.东北师范大学,2007

[2]黄嘉辉.小学低年级识字教学探索与实践.华东师范大学,2010