

者,听的更是昏昏欲睡。而微课的出现,能很好地解决这些问题,并在历史教学的某些章节中特别适用于处理教学中的重难点。由于录制微课视频时,可以加入多种历史资料,形式多样,使得学生可以获得丰富的感性认识,有助于在此基础上得出理性认知。教师通过运用微课,将历史的某些章节故事改编为浅显易懂、生动有趣的方式来破解历史教学中的重难点。这样不仅降低了问题的难度,而且还有助于问题的解决。

### (三) 微课的运用能够提升教师的教学技能

在多年的历史教学生涯中,笔者我深切的感受到微课运用于初中历史课堂的优越性。但笔者不得不提的是,在最初录制微课时总会遇到各种各样的问题:没有抓住主题,试图在一节微课中解决全部问题;例子选择不当或选择不足,造成学生对知识无法理解或思维混乱;准备不充分,出现素材准备方面的错误、图片错误、配音出现口误等。在每一次微课的录制过程中,笔者总要参阅教学参考书和网上的相关资料,最终选取一部分最有价值的信息进行整合。想必,很多历史教师同仁们也在教学中或多或少地遇到过类似问题,有的可能正在经历类似过程。回到正题,在初中历史教学的实践中,教师要想完成微课教学,就必须反复研究,不断思考,多次修改完善,才能发挥微课的应有成效。所以说,这种新型的教学方式丰富了我们的教学内容,也极大地提高了我们自身的教学技能。

### 三、课堂上微课的有效运用策略

#### (一) 微课设计要精当

在日常的教学中,许多教师在制作微课时最容易犯这样的错:把自己平时的上课方式搬家,包括书本搬家、课件搬家或是整体搬家,借用微课这种方式表现出

来。分析一下这类错误出现的原因,不难发现:在传统教学模式中,我们总是先写教案、教学设计,制作导学案、课件,然后上课,在课堂上播放课件,营造教学情境,用导学案引导学生学习,通过提问、练习加深学生对知识的理解和记忆,最后布置作业巩固知识。很多教师习惯了这样的一种教学模式,在制作微课时,也不由自主地沿用了这种工作模式,把一节40或45分钟的课去掉复习、提问、练习的环节,再稍微加快一点语速,拍下来就是一个10分钟左右的微课了。这样的微课显然无法让学生积极主动地学习。一个高效、优质、精彩的微课必须先进行教学设计,而且这种设计绝对不同于以往的课堂教学设计,它的目的明确,主题清晰,指向性强,知识必须是保证每个来学习的学生是有兴趣看下去,并发自内心喜爱的。只有这样,才能让学生逐渐明晰本课重点,从而起到画龙点睛的作用。

#### (二) 微课内容与学生实际相贴

知识源于生活,又用于生活。基于此,在历史课中,教师要有效运用微课,要确保微课内容与学生实际相贴,以便于学生对教学内容的理解。换句话说,想要在初中历史教学中有效地运用微课,就必须坚持以学生为主的原则进行微课设计,切实做到一切从学生实际出发。只有这样,微课才会真正成为历史教学中的一种重要教育资源。

#### 参考文献

- [1] 黄永其.合理应用微课提高初中历史教学效率的几点思考[J].学周刊,2016(19):172-173.
- [2] 杨晓宁.论小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[D].辽宁师范大学,2012.

## 初中物理教学中如何培养学生的兴趣

诺旦措

(青海省海南州贵南县民族中学 青海 海南 813100)

**【摘要】**物理是一门以实验为基础的自然学科,也是一门很有趣味的课程。近年来,伴随着科技和社会的发展与进步,物理已渗入到我们生活的方方面面。因此,在初中物理教学过程中,怎样激发学生对物理学习的兴趣是我们教师必须要考虑的问题。身为一名物理教师,我们有义务、有责任探索有效的教学措施,培养和学生对物理学习的兴趣,以达到有效高效的物理教学,从而让学生真正感受到自然科学的魅力。本文结合笔者的教学实践,就初中物理教学中怎样培养学生的兴趣,谈几点看法。

**【关键词】**初中物理;培养兴趣;教学措施

### 引言

物理实一门历史悠久的自然学科,也是一门很有趣味的课程,更是一门相对抽象的学科,它要求学生具有空间思维和想象力。但是,由于初中阶段的学生年纪较小,他们的空间思维能力和想象能力都相对弱。初中阶段的孩子,在刚接触物理时,一些陌生词汇会使孩子们产生抵触心理,孩子们对此难以理解,从而降低了孩子们学习物理的能力。因此,身为一名物理教师,我们在授课时,须重视培养孩子们对物理学习的兴趣,只有他们对物理产生了学习兴趣,才能学好物理。文章将探究了目前初中物理教学的现状,分析了初中物理教学的特点,以及初中生的心理需求,试图从教学理念、方法等角度去激发初中生学习物理的兴趣,旨在提高初中物理教学质量。

### 一、注意选择性、学生心理资源及物理教学特点

现在的学生身处一个信息爆炸的时代,任何一学生都无法注意到所有的信息。正如教师完成一项教学任务需要物理一样,我们完成“注意”这项心理活动同样需要心理资源。由于初中生的心理资源总量是有限的,他们的注意容量是 $7\pm 2$ 个组块(chunk),每个学生都只能注意到众多信息中的一部分。这也成为学生选择性注意(selective attention)的原因。由于选择性注意的作用,学生会把目光和心理资源都指向自己感兴趣的、与自己的价值观或经历有关的目标或范围,而在此之外的其他事物都被模糊和弱化了。因此,他们往往只注意及加工自己认为重要或感兴趣的事物,包括物理学科学习。培养学生学习物理兴趣的前提是,需要我们教师了解学生的心理需求和物理教学特点。在这两者之间,教师要找到连接点,根据这个连接点,采用科学合理的教学方法进行有针对性的教学,以提高学生学习物理的兴趣,促使学生积极地参与到物理课堂中来,从而有效提高物理教学效果。

### 二、加强培养学生学习物理的兴趣

兴趣是学习物理最好的老师。古人云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话充分表明了兴趣在学习中的地位。在初中物理教学中,教师只有重视培养学生对物理的学习兴趣,才能提高初中物理课堂教学效果和质量。

从学生心理需求角度考虑,从物理学科的特点出发,笔者认为,可从以下两个方面分析怎样让学生在物理学习过程中产生兴趣。

#### 1、利用实验,激发学生的好奇心和学习兴趣

我们知道,实验是物理教育的重要组成部分,物理课本理论应通过实验证明,因为实验可以增强学生对物理学的兴趣。在实验过程中,学生对实验中的各种现象都感到好奇,会主动问老师问题。对此,我们要充分利用学生的这一好奇心,多做一些好的、能吸引学生的物理实验。例如:大气压强实验,教师可以将烧杯装满水,并在烧杯上放一块纸板,然后将烧杯倒立在事先准备好的不透明容器中,让学生猜测水会不会流到容器里。此时,他们都会十分积极地回答,并对实验的答案充满好奇,如此这般,就会有效激发孩子们的积极性。然后让孩子们亲眼所见实验结果,他们会惊奇地发现,烧杯中的水没有流出来,这是为什么呢?此刻在他们的脑海中会充满着此问号。此时,就是我们教师传授理论知识的最佳时刻。

上述的实验现象可以充分诠释大气压强的理论知识,极大地激发学生的物理学

习兴趣,引起学生的好奇心。在条件允许的情况下,教师引导学生,让他们分成不同的小组,让学生亲自完成实验。当然,前提和最重要的是——必须保证安全。

#### 2、增加课堂趣味性,提升学生学习物理的兴趣

“趣味性”反映的是“课堂教学”的特点,它表达学生学习的内在动力和法则,包括对物理学习、物理实验,积极、主动和有效学习等内在动力所向。有趣味性的课堂特点,能使学生对物理产生浓厚的学习兴趣。但前提是需要物理实验设备齐全,教师具有较高的教学水平。因此,学校应该针对物理教学设备进行大量的资金投入,使教学硬件需求得到满足,配备齐全的物理实验设备,设法提高教师的教学水平,这样教师才能更好地指导学生进行物理实验。

在实际教学过程中,教师在设计物理教案时,可以找一些有趣的新闻或物理知识来做支撑。例如:在课堂上穿插阿基米德澡堂洗澡的故事、阿尔伯特·爱因斯坦拿两个丑陋凳子的故事。用故事吸引学生的注意力,这样学生对物理的兴趣就会慢慢提高。

此外,提高学生的自信心,对物理教学也有很大的帮助。教师可在教材的基础上,针对性地提高一点难度,以刺激学生的想象力,鼓励学生积极思考,给予学生学习的动力。另一方面,针对初中学生探索未知世界的愿望很强烈,和他们对新事物感到好奇,喜欢挑战等特点,教师进行恰当的设置,以激发学生物理学习兴趣。并根据教材内容,拓宽学生的知识面,使学生拥有更大的进步空间,进而使学生发现物理的奥秘。

#### 三、兴趣的培养对初中物理学习的重要意义

对于学生而言,学习兴趣相当重要。在物理教学中教师采用兴趣来引导学生学习,对学生的身心发展大有帮助。在课堂上,学生只有有了浓厚的学习兴趣,才愿意学习物理,进而才能更好地理解物理知识。因为兴趣是初中生学好物理的重要因素。只有初中生对物理感兴趣了,才有利于他们养成良好的学习习惯,有了良好的学习习惯,他们才有信心学好物理。

而上述的前提是,需要教师培养好学生的空间思维能力,提高学生物理的理解能力,拓展学生的思维,和重视培养学生的自主学习性,进而才能实现初中生的物理整体水平的有效提高。

总之,初中物理是学习物理的基本阶段,是打物理基础的阶段。因此,学习初中物理非常重要。在教学过程中,教师应进一步考虑学生的心理需求。通过应用物理实验和教学设备,增加初中物理课堂的趣味性,重视培养学生对物理学科学习的兴趣和爱好,从而有效提高初中物理教学效率和质量。

#### 参考文献

- [1] 苑月慈.初中物理教学中如何培养学生的兴趣[J].学周刊,2017(02):92-93.
- [2] 戴青春.激发兴趣,提高初中物理教学质量[J].中国校外教育,2010(S1).
- [3] 刘树凯.谈物理学习兴趣的培养[J].科技创新导报,2011(20).