

多媒体虽然是一种先进技术与设备,但是先进技术不一定带来积极的效果。比如,一些语文教师在课堂教学中,过于依赖多媒体,使多媒体占用了大量的课堂时间,造成学生语文基本知识掌握不牢等问题。所以,只有科学合理的使用多媒体,才能在小学语文教学中起到积极正面的作用。

1、多媒体手段不能替代学生的想象

据小学语文教学的实际情况,多媒体具有不同的功能。比如,音响媒体有助于学生听、说能力的提高;而光学媒体则是化抽象为具体,帮助学生理解生硬的理念。所以,多媒体手段的运用必须服务于语文教学目的。虽然多媒体手段能够集中表现文字、图像、声音等多样的信息,满足学生视、听等感官的需求,并且达到刺激学生学习兴趣的效果。但是,我们不能顾此失彼,本末倒置。语文教学内容是语言文字,视频和图像虽然有助于提升学生的兴趣。但是博大精深的语言岂能是视频图像完全表示,尤其是一些汉字在结构上具有极大的内涵,例如“休”是一“人”倚“木”,两“木”成“林”等。所以,语文教学在运用多媒体手段上,切忌不能扼杀学生的想象力,重点是利用多媒体来促进学生思维能力的提升,而不是反过来用多媒体手段取代学生的思维能力。

2、多媒体的运用应突出教学重点和难点

小学语文教师必须认识到,多媒体只是教学中的辅助手段,应当在多媒体运

用中突出教学的重点和难点。所以,教师在设计语文课件中,要根据语文教学的内容,突出重点,注重详略得当,并且要符合小学生的认识规律,不能只是用一些图片、动画来拼凑一篇课件。尤其是要充分利用多媒体的直观性和交换性,比如,在月亮有关内容的教学中,教学的难点是月球的自转和公转,这对于学生理解月亮为何时大时小,为什么月亮只是晚上出现问题具有重要作用。所以该课件就应当通过一些公转、自转动画来帮助学生理解,而不能将课件的内容集中在和月亮有关的神话故事上。毕竟这些神话故事只是用来吸引学生兴趣,语文教师还是应该把教学中心放在问题解决,完成相应的教学任务。

结语:多媒体内容呈现在恰当的时机,引导学生的思考并完成教学目的,这也是小学语文教学中正确运用多媒体的体现。所以,语文教师应根据教学内容和训练方式的需要,在合适的时机展示多媒体内容,过早或者过迟都会影响教学效果。一般语文课件的展示应符合以下要求:首先,课堂前几分钟是导入期,多媒体课件展示应创设情境;其次,需要进行新知识讲述时,课件应及时展示有关问题;再次,在重、难点出现后,课件要帮助学生扩展思维。总而言之,小学语文教学中应用多媒体是大势所趋,符合小学语文的培养目的。相关教师应一切从实际出发,正确使用多媒体,发挥多媒体在小学语文教学中积极意义。

高中物理和多媒体教学的整合

张志勇

(河北省磁县第一中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】近几年多媒体计算机技术得到了很大的进步,也因为它比较方便快捷等优势使得很多领域都在使用它,目前教学工作的展开也在一定程度上依赖于计算机多媒体技术。和过去的课堂模式相比,多媒体能够增添课堂的趣味性,同时它可以把一些比较抽象的问题直接展现在学生的面前,帮助教师更轻松地开展工作,也能够使学生更容易接受课堂知识,让学生更加热爱学习。所以,高中物理教师要能够看到多媒体技术的优势,找寻合适的方式把它应用到物理课堂当中。

【关键词】高中物理;教学策略;多媒体技术;应用实践

在高中物理传统教学中,教师常常以所提问题为切入点,引导学生观察和实验来获取物理情景,并通过进一步的分析和推理总结出物理概念和规律,这种教学方法具有一定的局限性。多媒体技术是将各种声音、视频、图像等进行结合,灵活切换动态和静态画面,满足现今社会对于教育的发展需求,将多媒体技术应用于高中物理教学,可以提高高中物理课堂的趣味性和活跃性,进而提升高中物理教学的效果和质量,有利于提高学生的学习效率。

一、利用多媒体技术模拟实验抽象过程

物理实验是高中物理非常重要的知识内容,但是有一些物理实验因为时间、空间或者仪器的影响,导致无法开展实验或是得不到准确的实验效果,在这样的特殊情况下,教师就可以利用多媒体技术,对这部分实验内容进行课件演示,模拟实验的抽象过程,让学生直观地看到物理实验的全过程,有利于提高高中物理实验教学的质量。

例如高中物理教材《平抛物体的运动》一课,教师可以在课堂上采取频闪照相的方式说明平抛运动与自由落体运动之间的相似性和差异性。教师可以组织学生进行分组,进行各种具有初速度的平抛运动实验,加深学生对于平抛运动的印象和理解,与此同时也加强了学生的交流协作能力和动手操作能力。

二、精心设计多媒体教学课件将抽象的概念直观化,降低学生理解难度

高中物理内容一般比较难以理解,很多学生就是因为无法对概念有一个透彻的理解而使得自己后面深度的学习比较吃力,长此以往可能会打击学生学习物理的积极性。而使用多媒体来进行教学的时候,教师可以把那些比较难以理解的知识用视频,图片或者一些特效在课堂上展示给学生,这样多媒体让学生产生好奇心,多媒体展示的知识帮助学生理解概念知识,因此在高中物理课堂上使用多媒体技术可以有效促进学生进步。

三、在多媒体教学中完善基础概念的演示工作

为了提升课堂教学有效性,首先就是做好物理公式与概念的奠基工作,帮助学生加快对理论知识的理解,并深化对重点内容的印象,多媒体技术以其独特的声、色、像合一的特性,能够辅助教师做好基础概念演示工作,为学生构建具象化的物理知识框架。教师可以利用信息平台下载演示课件,结合教学大纲与班级学生学习情况针对性完善课件内容,然后在课堂上为学生播放课件,辅以细致的理论教学,如在学习“横波”的知识点时,传统教学通常采用橡皮绳水平悬挂实验,实验成功率不高,但多媒体教学能够利用动态课件为学生展示横波缓慢传播的微观现象,同时利用不同颜色为学生区分质点振动和波的传播,让学生将理论知识与具体的影像结合起来,快速理解知识内容。多媒体教学还有助于重难点知识的解构,如学习“共点力的合成与分解”时,在讲解理论知识后,为帮助学生理解二力角与合力关系,教师可以采用多媒体教学展示合成与分解的变化过程,感受合力变化规律,引导学生自主思考,加深理解。

四、以学生兴趣为中心,开展启发式教学

物理教学单纯地应用多媒体进行演示,可能一段时间内会增加学生的审美疲劳,学生面对单一的多媒体授课模式也会产生一定的厌烦情绪,不利于提升教师对多媒体技术应用的信心,所以还需要加强多媒体教学模式和其他教学模式的融合探索。教师要做到活灵活活,深入研究多媒体各个方面的功能,将多媒体的功能和教学内容进行有效结合,通过不断变化、探索和创新,既能够让让学生感受到多媒体技术的魅力,又可以在这种寓教于乐中收获知识。

五、注重把握基本的原则,并渗透教学评价中

高中物理知识比较分散,且相对抽象,教师可以结合学生的认知基础和教学内容等定期对相关的教学方法等进行融合,对物理原理、概念以及方法等进行综合性设计,这样可以更好地为学生提供针对性的指导。关于高中物理教学中多媒体技术的应用,教师还应当把握基本的应用原则,在坚持和教学内容、教学目标和学生需求进行有效融合的基础上,不断提升多媒体技术和教学评价体系等相关的融合应用模式,借助多媒体技术等对学生的过程性表现等进行全面观察分析,以此为基础对教学活动开展情况进行深度探索,才能不断提升多媒体技术的应用成效。

七、在多媒体教学中提高实验教学效率

物理学科在高中教育系统中相当重要,不仅与学生理科高考息息相关,更重要的是对学生物理思维与实践能力的培养,与学生今后学习生活具有密切联系。物理学科实验教学与理论教学同等重要,教师可以利用多媒体技术与实验教学的整合,实现实验内容的动态化演示,提高教学效率。如在进行“曲线运动”实验时,教师可以先为学生播放物体曲线运动视频,让学生自主思考与曲线运动相关的条件与判定方法,然后结合“平抛运动”等相关实验的研究,让学生整合所学到的知识,找到运动的合成与分解规律,构建更完善的物理知识框架,提高解决具体问题的能力。同时,教师可以构建一个师生交流的网络平台,让学生可以在课余时间观看实验课件,帮助学生在课后发现问题、观察细节,加深对于实验内容的认识。

结语

多媒体技术式教学改革后常见的一种教学方式,使用多媒体技术进行教学能够在一定程度上对教学内容进行丰富,将高中物理中包含的复杂知识点进行生动直观地展示,并且能够让学生了解到更加广泛的物理知识。教师应该将多媒体技术应用到各个教学环节中,为学生创造适当的教学情境,并提供给学生足够的思考和实践时间,利用多媒体资源不断丰富学生的知识储备,提升教学效果。

参考文献

- [1]许益龙.浅谈高中物理教学中多媒体技术的应用[J].数理化学学习,2015(05):51+54.
- [2]陈德虎.多媒体技术在农村中学物理教学中的优化探究[D].湖南科技大学,2016.