

# 探究小学语文作文教学

林瑾

(贵州省毕节市七星关区毕节一小 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**作文教学是小学语文教学的重点和难点,是我们每位语文老师感到感到力不从心的难题。小学作文水平的高低直接和一个学生的语言表达能力挂钩,同时也综合体现了小学生的理解能力、思维能力和组织能力。所以小学语文作文教学需要引起小学语文教师的高度重视。小学语文教育直接关系到小学语文教学过程中的整体性进展,关系着基础教育改革发展的研究。

**【关键词】**小学语文;作文教学;兴趣

作文既是语文教学的重点,也是难点。其教学水平如何直接影响着学生的语言表达能力。那么如何提高学生的作文水平呢?下面就谈谈我对小学语文作文教学策略与方法的认识。

## 一、让学生走出课堂,走进大自然,走进社会

学生在课堂学习的知识是有限的,有时会感到单调。尤其是作文教学,你讲的内容、方法再多,不让学生真切体验生活,作文等于纸上谈兵。学校生活面比较窄,圈子小,出了家门就是进校门,信息闭塞,活的范围狭隘,视野不开阔。要写好作文,必须跳出课堂,跳出学校的小圈子,扩大语文生活的外延。我们生活在一个瞬息万变的时代,周围的事物在日新月异地变化。我们要让学生留学观察身边的人、景、物、事,用心感受生活。同时,可以从报刊、电视、网络中了解大千世界,随时把自己的所见、所闻、所感,写入日记,收集成材料,积少成多,聚沙成塔,写作时才会有物可写,得心应手。

现在正是阳春三月,草木吐绿,春暖花开时节,我就布置一篇作文《春天来了》。让学生利用双休日走进大自然,去观察,去寻找春天,感受春天的气息。当我批改作文时,看到了一幅生机勃勃的春景图。有的同学写道:马路两旁的茶花开得正艳,枝头挂满了朵朵红艳红艳的茶花,多么像孩子的笑脸,装扮着我们的阳新城……有的写:田野上,那金黄色的油菜花一大片一大片的,多么像金色的海洋,风一吹,泛起高低起伏的“金浪花”。有写:我走在郊外的小路上,春风轻轻的抚摸着我的脸,像妈妈的手一样温暖。小草们调皮地钻出地面,给大地穿上了绿装。不知名的野花有红的,有黄的,有紫的,你若看过它们,你会情不自禁地说:“这花实在太美了。”还有:天空上,怎么是五颜六色的,使人眼花缭乱?啊,原来孩子们在放风筝呀。在蓝天白云的照耀下,各种各样的风筝在自由自在地飘舞着,飞升着,多么使人心旷神怡的景象啊!……

这次习作,学生由于亲眼所见,所闻,亲身感受到大自然的美景,所以能细腻地用自己的笔抒发了对大自然的情感,展现了一个生机勃勃的春天。

## 二、要精心地创设情景,激发学生表达的欲望

作文教学难,难在学生没有原始的材料,无事可写,无话可说。:真如“巧妇难为无米之炊”。作文成了学生最头疼的任务。一个哲学家也曾经说过:“当我们顺应人的天性来做事的时候,一切将变得非常简单。”因此作文教学要联系儿童的生活实际,将作文表达回归到有趣好玩的活动中,或让学生走进生活,去感受生活,让学生充分参与在活动和生活之中,老师可以为学生创造这样情景,如做有趣的实验,开展辩论会,做游戏,表演课本剧等。这样学生就会有激情,有了感受,有了材料,这样才会变“要我写”为“我要写”,写作材料的问题就会迎刃而解。有一次命题作文《一堂难忘的课》,学生感到平时的课堂上似乎没有新鲜的事可写,印象不深刻。于是,我就让学生从家里带来鸡蛋壳,学生都很好奇,不知何

意,私下猜测。作文课上,我拿出一支削好的铅笔,笔尖对准鸡蛋壳的凸面10多厘米高,问学生放下笔刺向鸡蛋壳会是什么结果?学生都说蛋壳会破。结果让学生出乎意料,惊叹不已。在学生们特别好奇时,我又用质量重的钢笔尖做同样实验,学生说这次一定会刺破蛋壳。可是结果又一次让他们惊讶。而笔尖刺向蛋壳凹面时就破了个洞。学生看得起劲、投入,对这个实验特别感兴趣。我也让他们自己动手实验。实验结束,我跟他们讲述了这种薄壳原理有抗压作用而异常坚固。学生有了亲身经历、体验,写起作文来如行云流水,讲得清楚,写得生动具体。

## 三、提升语言表达力应与阅读教学相结合

小学生学习写作,还有一个重要的制约因素——语言表达力。这个语言表达力包含两点:一是话语形式,二是语汇的占有量。叶圣陶先生说,作文课上学生是用昨天的语言表达昨天的思想。这个说法中有一点肯定是符合事实的,就是学生作文时使用的都是熟悉的并且已经掌握的词语句子,那些不熟悉的词语句子,即使学过并理解,如果从来没有运用过,在一般情况下很难出现在学生的作文中。因此,作文课上的表达对学生语言发展的作用十分有限。教师一般都认为,让学生多阅读就能提高语言表达水平。我认为,阅读对于拓宽视野、丰富信息、陶冶情操确实有不可替代的作用,也会对写作的语言有帮助,但没有决定性的帮助。因为阅读都是为理解为目的,也就是知道“写了什么”,但并不清楚用怎样的语言“怎么写”。阅读教学则不同于一般意义上的阅读,不能止步于“理解和感悟”,而是要切实承担起提高语言表达力的重要任务。阅读教学占有语文教学80%的时间,完全应该对提高语言表达力做出贡献。无疑,提高语言表达力应与阅读教学相结合,但出路在哪里?首先,要降低阅读理解的难度。面对一篇篇课文,如果为了细读深析而挤占了大部分教学时间,学的就是单腿语文。用叶圣陶先生的思想来解释就是,听说读写四项本领,听读是一条腿,为了了解别人的思想;说写是另一条腿,为了表达思想让别人了解。提高了解能力,表达能力也能提高;提高表达能力,了解能力也能加强。叶老说的“了解”,其实就是浅解,而“表达”,其实就是实练语言技能。其次,要强化语言表达的力度。语文课程依托语文教材,语文教师要通过教学设计将教材转化为教学内容,并通过教学实践达到教学目标。语文教师的注意力要集中在钻研课文的读写价值点上,创造力要放在设计语言表达的内容上,表达训练的目标要放在语言积累、迁移和运用上,使学生的语汇占有量越积越多,越积越活。

总之,小学语文教师要在教学理论中不断探索,在教学实践中获得启发,不断总结经验,努力让学生乐于作文,乐于表达,让作文成为学生表达生活的、体验生活的一部分。再也不把作文当做负担去对待了,使学生能快乐作文,快乐成长。

## 参考文献

- [1]张福建,牟树勋.教育科学研究方法.济南:山东人民出版社,1998.
- [2]杨小微.教育研究的原理与方法.上海:华东师范大学出版社,2002.

# 学案导学教学模式在高中英语阅读教学中的应用

吴文晓

(广西柳州市三江侗族自治县民族高中 广西 柳州 545500)

**【摘要】**随着英语这门语言的广泛普及,学校越来越重视学生在英语方面的学习。而英语阅读教学作为教师在课堂上十分重要的教学内容,提高学生的英语阅读能力是教师在课堂上的教学重点。而传统理念的英语阅读教学模式已经没有办法满足学生的学习需求,教师需要改变教学模式的单一化,给学生呈现出一个截然不同的英语教学课堂。学案导学式教学作为一种创新式的教学方法,是通过教师根据课程内容制定出教学学案,再引导学生根据学案的内容进行英语阅读知识的自主学习过程。本文也是围绕学案导学教学模式在高中英语阅读教学中的应用进行展开的。

**【关键词】**学案导学教学模式;高中英语阅读教学;应用

## 前言

由于传统英语教学模式单一,思想过于陈旧,无法激发学生对英语阅读的学习兴趣,对英语知识的学习也逐渐的失去了主动性,导致教师在教学课堂上只进行知识的输送,学生与教师之间的配合度也逐渐降低,教师的教学质量和学生的学习热情都没有达到充分的提高。学生对学习提不起学习兴趣对于教师来说也十分的头疼。学案导学教学模式运用在教师的英语课堂当中,依然是以教师的教学为主要形式,不同的是教师引导学生进行英语阅读的学习,让学生自主的思考,双方共同将英语只是课堂高质量的完成。这样一种新式的教学模式已经在教师的教学课堂上被广泛的使用,并取得了很好的教学成果。

## 1 学案导学教学模式分析

教师在学案导学教学当中,通过英语教学内容制定出相应的课程学案,学案内容包括英语阅读文章的背景知识,让学生对英语阅读内容能够有更深入的了解。还有教学课堂上教师想要学生掌握的课程知识,同时布置给学生相应的教学任务,让学生跟随教师的任务进行英语阅读学习过程,让学生知道在英语学习课堂上如何

进行教学内容的推进工作,使学生掌握英语阅读学习的方法,进行正确的英语阅读学习过程。在教师的正确引导下让学生自主进行英语阅读学习,不仅锻炼了学生的自学能力,同时还能帮助学生掌握英语阅读技巧,对学生的思考能力和英语阅读能力都得到显著的提升。同时在学案导学教学模式当中还要进行对知识的答疑解惑阶段,让学生在英语阅读学习当中如果遇到不懂的问题或是学习英语阅读的很困难的地方,都能够在课堂上提出来,教师就能在课堂上更加有的针对性的帮助学生解决问题和疑问,让学生的疑问在课堂上就能得到有效的解答,达到学生学习的的高效性和全面性,最后对学生的课堂学习进行总结评价工作。

## 2 学案导学教学模式在高中英语阅读教学中应用的意义

通过学案导学教学模式在高中英语阅读教学中应用,使教学课堂以教师引到学生自主学习的方式进行,保证学生对所学知识内容的理解能更加的深入。教师在教学课堂上设置的课程目标,让学生能够带着目的去进行学习,有助于学生的英语学习更加的高效。在学案导学教学模式当中,学案能够对学生英语阅读学习起到一定的引导作用,有助于学生对内容的理解,从而调动起学生对英语阅读学习的积极