

小学数学教学中调动小学生学习积极性的探讨

李慧荣

(新疆和田地区于田县先拜巴扎镇中心小学 新疆 和田 848400)

[摘要] 现代教育越发重视学生的主观能动性,在小学数学教学中,教师需要激发学生的学习兴趣,引导学生主动学习。小学数学的知识大多较为直观,教师可以采用提问的方式引导学生的思维,应用信息技术刺激学生的感官,结合分组讨论、游戏活动等手段,调动学生的学习积极性,提升学生的学习效果。

[关键词] 小学数学; 调动; 学习积极性

在新课改的背景下,教师需要提高有意识的提升学生的学习积极性,改变传统的教学模式,让学生找到学习的目标,提升学习的趣味性。教师在调动学生学习积极性的前提,需要教师能够尊重学生的主体地位,能够开发学生的自主思维能力,引入生活元素,实现学生数学水平的大幅提升。

1. 灵活设置疑问, 激发学习兴趣

在小学教学的过程中,教师可以采用提问的方式,对学生的思维进行引导,使学生能够完成教学目标,激发学生的学习兴趣。教师的提问需要循序渐进,能够让学生不断深入思考问题,教师的提问形式需要多种多样,包括设置悬念型、开放思维型等,能够让学生应用不同的思维模式。教师需要鼓励学生发出质疑,让学生学会提出问题、解决问题,培养学生的主观能动性,在教学的过程中,教师可以引入一定的课外知识,让学生能够开阔视野。

比如,在“因数与倍数”的教学中,教师可以提出问题激发学生的学习兴趣。如“有一车饮料,如果3箱一数,还剩一箱;如果5箱一数,还剩一箱;如果7箱一数,也剩一箱,这车饮料至少有多少箱?”,学生能够从题目出发,思考问题的解决办法,寻找3、5、7的最小公倍数,加1即所求结果,解答方式为 $3 \times 5 \times 7 + 1$,最终得出结果:这车饮料至少有106箱。这道题考验了学生对于因数与倍数概念的理解程度,教师可以更改条件,提升问题难度。

2. 应用信息技术, 拓宽学生视野

随着科技的不断进步,信息技术与教育的结合也越来越密切,教师不断可以应用各种专业化教学软件,还可以搜集大量的教学素材,激发学生的学习兴趣。教师在教学中,需要制作专业化的课件,并在教学时使用多媒体或者电子白板进行教学,与学生积极互动,将知识直观呈现在学生的眼前。教师还可以搜集大量的视频、图片素材,将抽象的数学知识具象化,刺激学生的视觉和听觉。教师选取的素材需要具备一定的新鲜度,能够吸引学生的注意力。

比如,在“比例”的教学中,教师可以让学生结合视频进行思考。学生能够随着主人公游览风景名胜,并思考主人公提出的测量高塔的方法。有的学生提出可以采用软尺直接测量,有的学生提议寻找附近的参照物测量高塔的高度,还有的学生结合新学的比例知识,提出使用一截木棍进行测量,先测出高塔影子的长度,之后测量木棍的高度和影子的长度,最后将高塔影子与木棍影子的最高点重合,使用比例的知识,求得高塔的高度。

3. 开展分组合作, 强化师生沟通

教师需要注意学习氛围的营造,能够采用分组合作的方式,调动学生的学习积极性,教师要加强师生沟通,提升学生的学习效果。学生受到年龄影响,思维较为活跃,喜欢与其他学生交流,教师可以让学生发扬天性,鼓励学生相互交流,并让

学生围绕任务目标不断思考。教师需要参与到学生的讨论当中,并了解学生的交流情况,为学生提出宝贵的意见和建议。教师还可以布置实践题,让学生组成兴趣小组,课后组队进行实践活动。

比如,在“节约用水”的教学中,教师可以让学生分组进行活动。教师可以提出节约用水的问题,如“小明刷牙时不间断放水30秒,用水约6升。小刚用口杯接水刷牙,需要3口杯水,每杯用水约0.2升,问小明一次刷牙的用水量相当于小刚多少次刷牙的用水量?”,学生能够采用比的知识,两边都乘以5,得出30次的答案。题目还可以继续扩展,“采用节水刷牙的方式,三口之家每人每日刷牙两次,每月节水多少升”,让学生继续讨论问题结果。

4. 组织游戏活动, 融入生活元素

教师在教学中,可以组织游戏活动,鼓励学生积极参与,融入生活元素,提升游戏的效果。教师可以组织各类游戏,如模拟经营游戏、你画我猜游戏、魔方游戏、华容道游戏等,有的游戏需要用到游戏器具,有的则只需要使用语言进行表达。不同的游戏能够起到不同的作用,同一种游戏工具能够开发出不同的玩法,保持学生的新鲜感,如“扑克游戏”,有的可以锻炼学生的记忆力,有的锻炼学生的即时演算能力,需要教师对学生游戏进行指导。

比如,在“四则运算”的教学中,教师可以组织游戏活动。教师可以让学生参与“24点”的扑克游戏,学生需要从一副扑克牌中,挑选出4张扑克,并对扑克中的数字进行运算,使其结果为24点。如抽到“1、2、2、9”时,可以取“(1+2+9)*2”的算式,得出24点的结果,如抽到“2、2、4、9”时,可以取“(2+4+2)*9”的算式,得出24点的结果。对于不能得出结果的,如“1、7、7、7”,可以宣告无解。学生能够积极参与活动,锻炼学生的数学思维。

5. 结语

在小学数学的教学中,教师可以通过灵活设置疑问、应用信息技术、开展分组合作、组织游戏活动等方式,调动学生的学习积极性,提升学生的数学水平。

参考文献

- [1]陈君芳. 试论提高小学数学课堂学习积极性的具体途径[J]. 现代阅读(教育版), 2012, (07).
- [2]曹秀丽. 浅析如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国科教创新导刊, 2013, (09).
- [3]刘岩, 丁万兴. 如何提高小学课堂教学的有效性[J]. 作文教学研究, 2015, (06).
- [4]孙斌, 王雁萍. 幼儿衔接背景下对小学一年级学生学习积极性培养的思考[J]. 中国学校教育, 2011(3): 43-45

提高中职“电子电器应用与维修”专业教学的几个问题

李杏清

(广西壮族自治区梧州市苍梧县中等专业学校 广西 梧州 543100)

[摘要] 一直以来,中职阶段的“电子电器应用与维修”专业课程的内容就比较多,其难度相对较大,对技能的要求也相对比较高一些。加上双师型教师的教学业务水平缺失有限,学生的基础差,教学的硬件设备落后等等多个方面的原因,使得中职阶段的教育教学质量和效率一直得不到有效的提升。本篇文章主要就是针对提高中职“电子电器应用与维修”专业教学的几个问题,进行了一定的分析,希望通过本篇文章的分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 中职; 电子电器应用与维修; 专业教学

一、专业课程课时的保障问题

这一个专业的所有课程可以分为四类:1.素质教育公共课,法律,哲学,经济基础,体育等等开课以及有关校本的课程,就好比普通话等等;2.文化基础课,如数学,语文,计算机等等;3.专业基础课,如电工基础与实训、电子技术与实训等等;4.专业专门化课,彩电、空调等等。

要想中职阶段的学生能够真正在本专业技术能力上掌握扎实的功夫,教学的质量得到有效的提升,课程目标有效实现,最关键的举措就是解决好专业课程的课时保障问题。只有在课时得到充分保障的前提之下,才能够顾及提升教学质量的其他层次的一些问题,同时还需要解决好各个课程之间的时序配合,也就是互为基础支持的一个问题。

二、理论与实践教学的关系把握的问题

“电子电器应用与维修”专业教学的内容是比较多的,难度也相对比较大一些,对于实践技能训练的要求比较高。两者之间的相互依赖性比较强,对任何一个方面产生轻视的心理都会导致教学的失效。在现在这一个阶段特别流行的“理论够用,技能过硬”的观点,很有可能会把教育工作者带入歪路。笔者认为,“电子电器应用与维修”专业教学有其自身的独特性。在理论教学的整个过程中,必须要

注意一定的深度和广度,只有在理论知识坚实,深厚,全面,系统的基础之上,才可以搞好实践教学,让学生的综合素养得到有效的提升。中职阶段的教师,在教学的整个过程中,以“模块化”的教学课程模式去开展教学工作,在理论跟实践教学这两个方面都下大功夫狠抓,取得了良好的教学效果。实践教学证明,在有课时保障的前提之下,这两个方面的教学质量就可以得到有效的提升。那一些觉得中职学员的学生生源质量差,职业生涯当中也接触不到多少的理论知识,就只是教给学生一些实操的节能就可以了的观点是非常不正确的,这会严重影响中职阶段学生全面素养的形成,对他们未来的发展也有很大的负面影响。为此,教师在整个教学的过程中,必须要正确处理两者之间的关系,这是非常有必要的一件事情。

三、双师型教师的队伍建设与教学业务水平问题

搞好这一个专业的教育教学工作,前提就是要有一支高水准的双师型教师队伍,这时提升教学质量和效率的基本保证。不然,就算给出再多一些课时,再好的实验操作设备也是起不到什么作用。在现在这一个阶段,困扰职业学校最大的一个问题就是双师型教师的缺乏,能教学理论知识的老师,没有办法教学实践操作课程,能够教学实践操作课程的老师,没有办法教学理论知识。想要驾轻就熟的搞好本专业的教育教学工作,那就必须要要有意识的加大专业教师朝着双师型的方向去

发展,加大培养的力度,针对教师能力的实际缺陷,采取各种有针对性的培训手段和方法,尽最大课程去提升中职阶段教师的综合能力,真正建设一支高素质的双师型教师团队,只有这样,本专业的教育教学质量才能够得到有效的保证。

四、学生实践能力的养成与熟练问题

要想学生的上手操作能力得到有效的提升,变成技能熟练的专业“匠人”,那就必须要解决好从理论能力由实践能力过渡的这一个环节,这一个过程的实现,可以说是整个中职阶段教学的重点以及难点。教学的一切努力都是为了达到这一个教学目的去为之奋斗的过程。中职阶段的教师在教学的整个过程之中,一定要动用一切有效的办法,把学生的实践动手操作能力的养成落到实处,只有这样才可以真正搞好本专业的教育教学工作。

五、教学过程当中的质量监控和教学效果的评价考核问题

职业学员的教学质量的评价跟基础教育教学有一定不同,其校本评价总是在于自己教,自己考。自己评的局面当中。“电子电器应用与维修”专业教学的整个过程中,培养学生全面技能的上手过程难度比较大,要让学生获得过硬的技能,必须要依靠教学过程中踏实优质的教学活动与严格及时的过程质量监控,方可以使教和学的双边活动都起到作用。要得到人才市场需要的任何和欢迎,校本评价与考核一定要跟市场评价的标准接洽,在学生走向市场之前把质量这一关卡。为此,要搞好“电子电器应用与维修”专业教学,就必须构建一套科学的严明的,考教分离的考试制度,以及全面持久,高效及时的教学过程质量控制体系,规范踏实的去实行,教学的整个运行过程就会出现一派生机勃勃的新局面,教学的质量和教学的效率也会得到有效的提升。

六、教材方面的问题

多年的教学实践过程当中,教材向后用了很多个不同的版本,其适应性,深度等方面总是存在一些不足。特别是在实践性教学内容及前沿新技术等方面有很多弊端。这样一来,就会让学校的教学跟适应市场的接口性矛盾显得非常的突出,怎么样去对教材问题进行有效的处理,这直接影响着整个中职阶段教育教学的质量。面对这样的一个情况,教师应当根据市场变化的需要,广泛征求企业专业的一些意见或合适建议,在结合本专业教学的指导方针,结合学生的实际情况,对各种教材进行优化组合,拿出相对比较好的校本教材,应用到教学的整个过程当中去,这对搞好本专业教学效果有积极的作用。

结束语

本篇文章主要就是针对提高中职“电子电器应用与维修”专业教学的几个问题,进行了一定的分析,希望通过本篇文章的分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]王治国.中职电子电器应用与维修专业教师教学能力标准研究[D].浙江工业大学,2009.
- [2]叶萧然.提高中职“电子电器应用与维修”专业教学的几个问题[J].才智,2008(13):115.
- [3]柳晓东.搞好中职“电子电器应用与维修”专业教学的几个关键问题[J].甘肃农业,2006(09):233-234.

浅谈如何在小学数学教学中进行爱国主义教育

梁正祝

(广东省高州市金山街道合和小学 广东 高州 525259)

【摘要】新的《课程标准》对德育教育有明确的要求:要使学生具有爱国主义、集体主义精神。然而,许多老师在课堂教学中往往只重视传授学科基础知识及技能,忽略了利用学科特点进行爱国主义教育。故本文从以身作则言传身教、充分利用教材、巧于结合祖国历史、善于抓住时事热点共四个方面入手,浅析了如何在小学数学教学中进行爱国主义教育,培养学生的民族自豪感与自信心,增强主人翁意识。

【关键词】小学数学;教学;爱国主义;教育

新的《课程标准》对德育教育有了明确的要求:要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会主义责任感,努力为人民服务;成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。然而,许多老师在课堂教学中往往只重视传授学科基础知识及基本技能,忽略了利用学科特点进行爱国主义教育。这必然造成了爱国主义教育在学科教学中形成空白区,不利于学生综合素养的发展。

在大中小学校的教学中,每位教师都应该承担爱国主义教育的任务。数学,因其学分占比高,课时多的特点,其在教学中进行爱国主义教育的责任更重大。尤其对于世界观、人生观、价值观尚为“一张白纸”,具有很强可塑性的小学生来说,更加不能忽视。那么,如何在小学数学教学中进行爱国主义教育,做到使数学教育与爱国主义教育有机融合呢?笔者认为可从以下四方面入手:

一. 以身作则言传身教,做好学生的“人生导师”

由于小学生的心理和生理还不成熟,在受教育过程中容易受到多种因素的影响。其中,老师的一言一行会对小学生的成长产生巨大的影响,学生也会下意识地模仿老师的行为和动作进行模仿。这就要求老师在平时的教学过程中,要以身作则言传身教,做好学生的“人生导师”。

作为一名小学数学老师,不应仅传授数学知识给学生,更应该通过自身的言行举止、气质性格和思想道德素养影响学生的思想品质。这样才能更好地对学生产生潜移默化的影响,能够有效发挥教师的引领作用,为学生树立起良好的榜样。让学生在心理上对“无声的老师”产生一种敬佩之情,并在老师榜样的影响下树立正确的世界观、人生观、价值观,从小培养爱国主义精神。在小学数学教学过程中,若能科学地组织和优化教学过程,采取灵活多样的教学手段,结合学生感兴趣的一些人和事,科学地进行爱国主义教育,那就能在教学活动中潜移默化地将爱国主义思想传授给学生。

二. 充分利用教材,挖掘其中的爱国主义元素

所谓充分利用教材,挖掘爱国主义元素,即有意识地发掘数学教材中显性或隐性的爱国主义教育因素,有目的、有针对性地确定爱国主义教育主题。在小学数学教材中,许多爱国主义教育素材和内容并没有明确地体现,这就需要每位数学教师结合爱国主义教育思想,研究教材,拓宽思路,挖掘教材中隐含着的爱国主义元素。在对学科知识分析的同时,将爱国主义教育贯穿于其中。

如在指导学生认识“人民币”时,教师可以利用教材中的相关图片对学生进行教学,向学生介绍不同面值人民币背后的图片由来。如庄严肃穆的人民大会堂、壮观巍峨的布达拉宫、“甲天下”的桂林山水、波澜壮阔的长江三峡(进而引申世界最大的水利枢纽工程——三峡大坝)、“五岳独尊”山东泰山、水天一色的杭州西湖……学生在学习不同面值人民币知识的同时,领略到祖国的壮丽山河或者人工伟迹,从而滋生对祖国的自豪感和认同感,培养学生形成良好的爱国精神。

三. 巧于结合祖国历史,渗透爱国主义思想

虽然当前小学课堂上并没有开设历史课,但是学生们通过儿童历史科普书籍、新闻报刊及影视作品等已经多少了解到一些祖国的历史(如基本国情和抗日战争史等),对此有了一些认识。在小学数学课堂上,教师可以结合这些祖国历史,在讲解数学知识的同时,进行爱国主义思想的渗透。

如在教学“求一个数的近似数”时,可让学生认识以下这段历史:“2015年9月3日是抗日战争胜利70周年纪念日。在抗战时期,我国军民牺牲大约4000多万人,共歼灭日军约150万。”然后提问学生这些数,哪个是近似数,哪个是准确数?这样子既可以启发学生认识到“70”是准确数,“4000多万”与“约150万”是近似数,更好地掌握近似数这个概念,同时也可以使学生在这些数字的对比中体会到战争的残忍,革命先烈们为民族的和平“抛头颅,洒热血”的故事,珍惜今日幸福生活的来之不易。

四. 善于抓住时事热点,切身感受爱国情怀

核心素养下小学数学的爱国主义思想渗透,教师不能仅仅依靠口头上的教学灌输,还需要把知识点与当下政治生活相结合,抓住时事热点,吸引学生的兴趣,从而更有效地开展爱国主义思想渗透。

如在三年级学习数的读法和写法时,本人以当时刚实行通车的港珠澳大桥为例进行了拓展。跨越伶仃洋的港珠澳大桥,是“一国两制”下粤港澳三地首次合作共建的超大型跨海交通工程,大桥总长约55千米,是世界最长的跨海大桥。同时,它还是世界最大的钢结构桥梁,大桥海中主体桥梁总用钢量就达到了40多万吨,重量相当于10座鸟巢;港珠澳大桥有一段6.7公里的海底沉管隧道,隧道埋在海平面以下最深40多米的深处,此技术为国人独创。通过一个个数据的展现,既可以让学生学习不同数的读法和写法,更能加深学生对“一国两制”的认可,为祖国劳动人民的智慧与创新感到骄傲与自豪。

爱国主义教育式小学课堂教育的一部分。在小学数学教学中,教师不仅要使学生获得数学的基本知识和技能,也要对学生进行爱国主义精神等德育理念的渗透。两者的有机融合,一方面可以使数学教学效果得以开华,另一方面能够从从小培养学生们的民族自豪感和自信心,增强主人翁意识,培养爱国主义精神,从而使他们的身心得到健康全面的发展,提升综合素养,达到德育、智育“双丰收”的教育目的。

参考文献

- [1]洪爱军.让爱国主义教育走进小学数学课堂,小学教学研究,2018年12期
- [2]任佰翠,春风化雨,润物无声——谈小学数学教学如何进行爱国主义教育,课程教育研究,2018年28期
- [3]张素贤,在小学数学教学中进行爱国主义教育的策略,辽宁教育,2019年19期
- [4]石学敏,浅议在小学数学课堂教学中进行德育教育的有效途径,读与写(教育教学学刊),2019年12期