

小学语文教学中培养学生口语交际能力初探

徐冉

(南部县寒坡乡小学 四川 南充 637300)

[摘要] 培养学生的口语交际能力,是小学语文课程标准的要求。如何把握口语交际教学要点,掌握口语交际教学策略,搞好口语交际能力培养是摆在语文教师面前的一个重要课题。本文论述了小学语文教学中培养学生口语交际能力的途径。

[关键词] 语文教学; 口语交际; 能力培养; 探索研究

《小学语文课程标准》指出:“口语交际能力是现代公民的必备能力。应在具体的口语交际情境中,培养学生倾听、表达和应对的能力,使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”口语交际是小学生综合素质的反映,口语交际能力强弱也是衡量小学生综合素质强弱的一个重要标志。在小学语文教学中,如何培养学生口语交际能力呢?

一、建立和谐融洽师生关系,培养学生口语交际能力

古语云,亲其师信其道。在小学语文教学中,只有建立起和谐融洽的师生关系,学生才能因为喜欢老师,进而喜欢老师所任教的学科。我十分注重与学生建立和谐融洽的师生关系。只有师生关系和谐融洽了,才能保证教学中口语交际能力的培养工作的质量。课堂上,我微笑教学,关心每一位学生的进步。比如,在面对学生的提问时,我以耐心的态度对其进行解答,使学生可以慢慢的不再抵触教师,消除自己心中对教师产生的畏惧感,使得融洽的师生关系可以在这一过程中逐渐建立起来。在课后,我与学生交流,关心学生生活和思想,了解学生的实际学习情况以及心理状况等。如果遇到了情绪比较低沉的学生,我选择合适的方法去开导学生,在开导学生的过程中去建立起融洽的师生关系。这样,在教学中,学生就能够畅所欲言的与同学和老师交流,从而培养了学生口语交际能力。

二、凭借课堂教学各个环节,加强口语交际训练

(一)开展每节“三分钟演讲”“两分钟评说”活动。学生在课外三五成群,经常是侃侃而谈,但课堂上,面对大家却胆量顿消,为此我的做法是要求每个学生写一个自己感兴趣的话题在条子上,装在盒子里,课前抽条准备,上课后站在讲台上演讲,每次演讲结束后,由另一个同学讲评。同学评同学,无所顾忌,有感而发,肯定中有建议,不足中有补充,常常会赢得大家的掌声。长此以往,学生口语交际能力得以训练提高。

(二)坚持“课前美文欣赏”活动。课前,我安排一个学生准备一篇优美的诗歌或散文,在讲台上大声朗读,要求其他学生仔细倾听,然后让一位学生复述美文中自己认为最好的语句。由此生发出一篇口头作文,这样既训练了口语,也提高了作文水平和美的鉴赏能力。

三、凭借语文教材,加强学生口语交际训练

(一)指导学生看一看,说一说。这里的“看”是指观察,即让学生观察图画,观察实物,观察动作,观察自然等等,然后要求学生把观察到的结果用口语表达出来。“看”与“说”是统一的,看不好就很难说好。人教版小学语文低年级教材图文并茂,新颖活泼。我充分利用教材引导学生看图,创设语言环境,诱发学生说话,是行口语训练最有利的时机。

(二)指导学生画一画,说一说。在课堂学习的各个环节上,我通过一个个富有思考性的提问,让学生根据老师问题画画,并解说画画的内容。这样,对学生进行多角度的思维训练,给学生以更多的问答说话的机会,使他们的口语更有针对性,有说理性,更有条理性。

(三)指导学生听一听,说一说。在口语交际课中进行听听说说的训练,有利于培养学生认真听别人说话的习惯,培养他们敏锐的反应能力和快捷的思维判断能力。

例如,在教学《保护有益的小动物》一课,我引导学生将思路引向生活,启迪他们回忆哪些小动物对人类有益,怎么有益和自己是怎样保护有益的小动物的,然后在小组中进行讨论交流。当某个同学自述时,要求其他同学们认真听,还可提出问题,学生在这种双方互动的交流中,锻炼了口语交际能力,培养了良好的听说态度。

针对学生好奇心强的心理,凭借生活素材,通过以上训练,有意识地给学生留下悬念,也可以调动学生的思维,给学生创造想象的空间。每当班级有突发小事件时,教师可以因势利导,随机设置悬念,给学生提供了话题,打开学生话匣子,为学生创设口语表达的“时空”。

四、结合习作教学,培养学生口语交际能力

在小学语文教学中,口语交际训练与习作课两者可以有机联系在一起。人教版五年级上册第三单元习作,是写一篇说明文。这是五年级学生第一次练习写说明文。在上这个单元的时候,我先让学生模仿前面四篇说明文的格式和写法,观察自己感兴趣的一种事物,然后让他们查阅相关资料,进行数据、种类等资料的补充,结果学生写出来的说明文七拼八凑,不成样子。反思自己的教学,研读教参,发现教参上给教师提了几条教学建议:首先,教师提前布置,让学生选好物品,并通过观察、参观等多种方式,尽可能多地掌握这种物品的有关信息,然后根据学生所选物品的种类,将学生在课堂上进行分组,老师为每一个小组提供一篇范文,再引导学生通过小组合作交流、学习、讨论的方法,明确应该从哪些方面进行介绍。在学生确定作文内容之后,小组内再进行第二步讨论,即应该采用哪利,合适的说明方法和说明顺序,组内交流,听听别人的意见。在写完之后,先组内进行赏读、修改,然后选出比较典型的文章,进行全班的共同评议。习作之前讨论写法,习作之后的评议修改,都是很好的口语交际能力培养途径。教材中的习作内容往往与口语交际课内容不同,这无形之中也拓展了口语交际的话题资源。

五、组织课外活动,培养学生口语交际能力

(一)开展校内的口语交际活动。语文课外活动与学校实际、语文教学、语文兴趣小组相结合,可采用多种形式,如讲故事、演讲比赛、看动作即兴表演等。通过各种形式的活动,学生获得了口语交际的材料,同时拥有了口语交际的机会。

(二)开展社会实践活动。丰富多彩的社会实践活动,为学生提供了绝好的口语交际素材。我组织学生走出校园,到街道商场、村组田间地头,进行实践活动,我还组织春游、军训、远足旅行,开展重阳节敬老活动,参观采访本乡有特色的文化家庭,让学生们接触社会,熟悉火热的生活,在实践中学会分析,增长才干。

总之,在小学语文教学中,培养学生口语交际能力,是小学语文教学的一项重要内容,不仅是新课程的要求,也是我们小学语文教师的职责。只要我们在教学中认真探索,通过多种方式、方法、途径,我们就能培养提高学生的口语交际能力,为学生以后走向社会,打下坚实的人生基础。

参考文献

- [1]杜煜.小学语文口语交际教学实践探讨[J].北极星,2019(09):134-135.
- [2]李万顺.解析小学语文教学中口语交际能力培养策略[J].名师在线,2019(26):31-32.

微课在中学生物教学中的应用探讨

杨波

(贵州省都匀市第十中学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 微课具有简洁、直观、可视性的优点,在各科教学中逐渐被广泛应用,对促进教育教学的发展具有重要作用。本文从中学生物教学入手,浅谈如何在教学组织的过程中对微课进行创新应用,为教学注入更多活力,提升课堂教学质量,营造良好教学氛围,使学生的核心素养获得全面发展。

[关键词] 中学生物; 微课; 应用

视频作为一种新型的教学形式实现了由静态向动态的巧妙转化,微课的出现实现了视频内容的个性化编辑,通过微课教师不仅可以为学生呈现更多课程内容,还可以在课堂为学生预留更多的探索及实践时间,让学生的智力以及创新能力得到快速发展。

一、微课在中学生物教学中的应用优势

(一)变抽象为直观,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习意识。中学生物知识细碎繁杂,大小知识点之间没有密切的联系,部分知识抽象难懂,学生学习兴趣不高,学习也存在困难。在信息化背景下,教师可充分利用微课直观性、形象性的特点来辅助教学。这样科学有效地融合知识与趣味素材,便于学生轻松理解,不但可以激发学生的学习热情,还可以加深学生的记忆。

(二)操作方便快捷,突破教学时空限制,将课堂教学延伸到学校之外

实验是生物教学的重要组成部分。网上有很多生物微课的实验视频。教师可选择有价值的微课视频,用以展示生物实验的变化过程。这样便降低了实验难度,使实验更加直观形象。学生既可以通过教师的讲解了解生物相关实验的原理与过程,也可以通过微课视频直观地观看整个实验过程。不仅如此,学生在课堂上没有掌握的内容,可以在课外借助移动终端设备反复学习,从而轻松掌握相关知识。

二、微课在中学生物教学中的应用策略探究

(一)以微课巧妙设疑集中学生学习注意力

生物是一门理论与实践并重的学科,涉及的实验非常多,在教学中很多学习习惯于单纯依靠课本知识来学习,这样记忆的过程非常硬,而且知识遗忘的速度也比较快,因此在教学中教师要善于借助微课来巧妙设疑,集中学生的学习注意力,为学生参与学习实践埋下伏笔。

以“生物的遗传和变异”这节课为例,在授课之前教师可以给学生制作一个先导性微课,狗妈妈跟小狗宝宝非常像,小羊的样子跟羊妈妈也有诸多相似,这是为什么呢?同时我们还发现同一只猫妈妈所产的小猫在毛色等方面也会有不同,如白色毛的猫所产的后代也有可能是黑色的?这些现象都说明了什么问题呢?在这段微课中教师把镜头对准了生活中的一些常见现象,不同形态的小狗、小羊、小猫等,这些生活中常见的现象非常容易吸引学生的注意力,同时还可以引导学生认真、细致观察生活中的一些细节,从而可以发现更多有趣的生物学知识。

(二)以微课做模板引导学生自主学习探究

微课不仅体现在技术的先进性,在教学中应用的方式也非常灵活,既可以由教