

有一些记叙文写作中,学生需要叙述一件事情,或者插入两个例子,这些看似已经形成一种模版,但实际上对每一个事件的叙写,都需要在草稿中进一步精细与完善。

3 人物小传策略

在小学写作中,会遇到很多人物描写的情况,如对话描写、外貌描写、动作描写等,都是常见的任务描写手段,但是什么样的人会在什么情况下做出什么样的反映,都是依据人物性格而定的,但是人物性格也是较为难以把握的,所谓画虎画皮难画骨,如何通过对话、外貌、动作等反映出人物的性格,这也是人物小传需要培养学生所具备的描写能力。人物描写是写作练习的基础,也应当得到更多的关注。在具体教学中,教师可以尝试指导学生去写人物小传,也是从日常阅读中展开,如学生的日常阅读,可以从中把握人物,进行人物小传的练习写作。在具体的写作练习之前,教师也可以尝试引导学生先去进行一些人物练习,如自己的父母、同桌、老师、课文中的人物形象,都可以作为练习的对象,加强人物的描写练习。在整个教学过程中,教师能够关注到学生的成长,启发学生的学习。

4 逻辑分析策略

引导学生进行逻辑分析的策略,给学生以启发。在学生写作过程中,会遇到需要描写的内容,如景物的描写、事件的描写等,这些描写不仅需要关注到对措辞的运用,也需要关注到描写的顺序。如在描写一幅景物时,需要从什么地方着手,此时就展现出一定的逻辑——从上到下、从左到右、从前到后等,这些都是

描写的重点所在。在整个教学过程中,教师需要给学生一些启发,引导学生在描写过程中掌握一定的逻辑,避免盲目的进行描写。除此之外,在组织教学过程中,每一篇文章,都需要有一定的逻辑性,进行逻辑分析,培养学生的逻辑能力,能够为学生的写作奠定扎实的基础,实现日常的写作发展,给学生带来更多的可能性。在组织教学过程中,教师需要关注到学生的成长,为学生的发展找到更多的可能性,才能切实掌握写作的技巧所在^[1]。

结论

简而言之,在当前的小学语文教学中,为学生奠定扎实的写作基础,教会学生如何写作的技巧,能够帮助学生的发展,给学生带来更多的关注点,引导和启发学生的写作思路。写作是语文学科的重要输出环节,需要教师关注到学生的成长,为学生的发展奠定扎实的基础,给学生以全面启发,切实推进现代化教学工作的进展,启示学生的成长,帮助学生养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1]王立娟.写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].上海师范大学,2018(3).
- [2]刘庆飞.写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].课程教育研究,2019(11):101-102.
- [3]夏洪涛.写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].学周刊,2014(18):60.

小学语文阅读欣赏能力的提升策略

韦春耕

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县北景镇板兰小学 广西 河池 530815)

【摘要】 阅读是小学语文教学中的重难点,其目的是培养学生的阅读习惯,加强学生的阅读能力,进而提升学生的语文素养,但是,由于小学生的年龄较小,知识储备也不丰富,对事物的认知能力和判断能力都不太强,严重缺乏独立阅读的能力,所以小学语文教师在教学中应该强化小学语文阅读教学,激发学生主动阅读的兴趣与积极性,进而提升小学生的语文阅读能力,实现小学生的全面发展。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 有效策略

小学语文的阅读教学,是培养小学生语文阅读能力的基本手段,而学生的语文阅读能力直接关系到其他学科的学习效果,以及学生语文素养和综合素质的形成,所以,小学语文教师应该重视学生阅读能力的培养,积极主动地转变自身教学理念,不断地创新阅读教学模式,根据学生的具体能力水平为学生选择合适的阅读内容,培养学生正确的阅读方法,进而提升学生的语文阅读能力。

1、目前小学语文阅读教学的现状

小学生年龄小智力还没有发育成熟,生活阅历比较匮乏,因此在进行语文学习中还比较随意。但是他们又对世界充满兴趣,在学习中渴望获得更多的知识。在语文阅读教学中他们不能长时间地保持注意力,需要教师能够对他们进行正确的引导,并使他们保持清醒的认识。由于他们的阅历少,因此在理解方面还存在着一定的问题,这也是小学语文教师在进行阅读教学时应该给予关注的问题,需要教师在教学中选择适宜的方法对他们进行恰当的引导,提高他们的阅读理解能力。有些教师在进行阅读教学时,没有选择正确的方法对学生进行引导,导致学生对阅读不感兴趣,导致阅读能力得不到提高。小学生由于阅历缺乏,因此可能理解问题上会有一些的偏差,有些教师在进行教学时,不能与学生进行有效的沟通,因此导致学生在阅读时出现问题也不愿意与教师进行交流,使得语文阅读教学受到影响。

2、提升小学生语文阅读能力的重要意义

2.1提升学生的理解能力

阅读就是一种自我学习,学生会在阅读的过程中进行独立思考,对不懂的问题进行主动学习和探究,加强学生语言能力的同时,完善学生的思维能力,进而提升学生的理解能力。

2.2养成良好的阅读习惯

俗语都说:学无止境,学生的课堂学习时间是有限的,但是阅读却是会伴随学生一生的,提升小学生的语文阅读能力,可以帮助学生养成良好的阅读习惯,进而不断地提升学生的个人修养,使其受益一生。

2.3提升学生的语文素养

阅读是学生获取各种知识的主要渠道,提升小学生语文阅读能力,可以拓展学生的知识面,开阔学生的视野,在阅读的同时丰富个人的情感,积累写作素材,提升学生的写作能力,进而提升学生的语文素养。

2.4提升学生的思想品德

提升小学生的阅读能力,可以帮助学生更好地理解文章中的故事情节和人物思想,通过品读文章中讲述的人生道理,陶冶自己的情操,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,进而提升学生的思想品德。

2.5奠定其他学科的基础

语文学科具有知识性和工具性,只有学好了语文,才能为学习其他科目奠定坚实的基础,尤其是培养学生的阅读能力,可以提升学生的理解能力,这对于其他学科的学习有着关键性的作用,所以提升小学生的语文阅读能力至关重要。

3、提升小学生语文阅读能力的有效策略

3.1加强师生之间的交流与沟通。

小学中年级的语文教师进行阅读教学时,要加强与学生的交流沟通,及时了解学生的动态,及时发现问题解决问题,进而帮助学生树立信心,提高他们的阅读理解能力。让学生在阅读中积累知识,提高阅读效率,促进他们综合能力的提高。教

师在阅读教学中还可以加强读写练习,做到读写结合,促进学生阅读能力的提升。如在学习《路旁的橡树》时,教师可以让学生说出为什么说筑路的人有一颗高尚的心。让学生通过交流,并做出回答,让他们知道他们为了保护橡树而改变筑路计划是高尚的行为。

3.2提高教学艺术,激发学生阅读兴趣。

小学语文教师在进行阅读教学时,要提高教学的艺术性,打破传统单一的教学模式,在课堂教学中采用多种模式,提高学生的阅读兴趣,并在教学中加强与学生的互动,使学生乐读。小学生对未知的事物有强烈的好奇心,教师可以根据学生的特点,给学生提供一些书籍让他们选择自己喜欢的读物,通过增加学生的阅读量提高他们的知识储备,启发他们的思维,提高他们的阅读能力。在学生阅读后教师还可采用让学生对故事续编的方法,充分发挥他们的想象力,开阔他们的视野。如学习完《守株待兔》后,教师可以让学生发挥想象,说出农民后来会如何,以提高他们的语言表达能力。

3.3重视学生阅读能力的培养。

小学语文阅读教学中会出现一些由于学生阅读能力差而引起的问题,小学语文教师在进行教学时,要加强培养学生的阅读能力。同时还要对学生进行引导,加强德育的培养,让学生保持正确的人生观。教师还要在阅读教学时,注重学生阅读能力。

3.4引导学生进行课外阅读。

教育的目的是培养学生的能力,因此在小学中年级的阅读教学中,教师要加强对学生的引导,培养学生的自主学习的能力,在教学中教会学生阅读的方法,让学生能够自主进行阅读。但是在日常的教学中有部分教师为了取得好成绩,不允许学生阅读课外读物,现在的语文考试中对外知识的考查越来越多,因此,教师的这种做法不但伤害了学生的阅读热情,而且也阻碍了学生能力的提高。因此小学中年级的语文教师在进行阅读教学时,要对学生进行恰当的引导,帮助学生选择健康的适合他们年龄的书刊进行课外阅读,增加他们的阅读量,开拓他们的思维,增加他们的知识储备。

结束语

随着教育的不断发展与落实,素质教育受到人们越来越多的关注,而阅读是学生获取知识,提升素养的重要渠道。小学阶段是培养学生形成良好阅读习惯、提升学生阅读能力的重要阶段,教师要加强小学语文阅读教学的效果,以期达到提升学生阅读能力的目的。

参考文献

- [1]洪涛.小学语文阅读教学有效性初探[J].中国校外教育,2019(2):124-125.
- [2]李晶.提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):42-44.
- [3]梁春燕.浅谈小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].中国校外教育,2018(10):84+86.
- [4]郭桂琳,虞姗姗.从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J].中国校外教育,2016(33):62-63.