

小学班主任教学管理中和谐师生关系的构建

文祖发

(江西省井冈山市庄前小学 江西 井冈山 343600)

[摘要] 现阶段,社会的快速发展让人们思想观念、思维方式发生了快速转变。由于当前小学老师与学生所处的社会背景以及成长生活环境的不同,造成小学老师与学生在思维上面存在较大的差异。本文研究通过构建小学班主任管理过程中与学生和谐关系以缓解小学老师和学生间的矛盾,改善课堂的教学环境。

[关键词] 小学班主任; 教学管理; 和谐师生关系; 构建

引言

班主任作为一个班级的组织者、领导者和管理者,他们在班级建设过程中发挥着十分重要的作用。因此,在新时期的教育教学过程中,国家相关教育主管部门对班主任工作管理有效性也越来越重视。而作为一名班主任,就更应该不断提升自身的专业素养和教师职业技能,才能够更好的去教育我们的学生。作为班主任,他们就应该极尽所能的扮演好自己的管理角色,从日常的教育教学过程中去做好对学生们的学习和生活上的管理。尤其是对于这些小学生来说,班主任对他们的管理有着极其重要的作用,班主任在这一阶段所发挥的作用更是不可被忽视的。

1 小学班级管理班主任沟通艺术的重要性

班主任沟通艺术在班级管理发挥着至关重要的作用,能够有效提升班级管理的有效性,增进班主任亲和力,强化学生对班级认同感,形成良好的班级氛围。

1.1 提高班级管理有效性

目前,不少班主任不注重班级管理中的沟通艺术研究,沟通过程中难以进入学生的心灵世界,从而导致沟通效率不高。不少学生在当面沟通时,表面上看似接受了,但是内心深处没有触动,从而导致无效沟通、低效沟通现象的出现。因此,提高班主任沟通艺术将致力于学生内心世界,引发学生内心触动,从而提高班级管理的有效性。

1.2 增进师生之间亲和力

重视沟通艺术的班主任,往往加强沟通艺术与理论研究,从而根据小学生的认知特点、心理特征等,采用差异化的沟通方式,善于运用情感沟通策略,全面整合学生信息,从而实施因人而异的沟通方法,转变教师与学生之间的角色,平等地对待学生,从而增进班主任和学生之间的关系,构建富有亲和力的师生关系。

2 小学班主任教学管理中和谐师生关系的构建

2.1 关注学生的日常生活

小学生的思维方式、逻辑推导路径与成年人存在巨大差异,导致成年人往往忽略了小学生错误行为的原因,仅根据结果进行批评,极易损伤学生的幼小心灵。因此,当小学生在校园生活中出现不规范的行为时,班主任应当以平静的态度去面对,从关爱学生的角度出发处理问题。例如,学生在上课时趴在桌上睡觉,任课教师将该学生带入办公室问话:“课堂是学习的地方,不是睡觉的地方。”学生只是低头不语,这时班主任可与任课教师沟通,请其暂时回避,交由自己处理。首先班主任应关心学生:“你昨晚没有睡好吗?”,学生点头却没回答。“你看起来精神不太好,能告诉老师发生了什么事吗?”班主任温柔询问。学生说:“昨晚奶奶突然中风住院,妈妈去照顾了一晚上,爸爸在外地出差回不来,我很担心奶奶,也很害怕”。班主任了解情况后搜索相关医学知识,用事实告知学生中风经过治疗与锻炼是可以痊愈的,从而安抚学生的不良情绪。另外,教师可让学生中午在办公室休息,然后下午放学后与其共同去医院探望奶奶。这样,经过一天的语言与行动安抚,学生会教师产生极大的信任,进而有效拉近师生关系,同时也为其他学生做出了优良的示范,让学生乐于向教师倾诉烦恼。

2.2 完善班级管理制度

为了提高班级管理水平,充分发挥班主任的作用,必须建立完善的班级管理制度。在这个过程中需要注意以下几点:第一,班主任要明确自身职责,正确把握自己在班级管理工作中所扮演的角色。将自己作为班级管理工作的决策者,一些原则性的重要管理制度需要由班主任综合学校规章制度来进行抉择。而班级管理的执行任务,班主任应当将主导权交给学生,可以从学生当中选择几个管理能力强、综合素质高的来担任长期的班级管理工作,由这些学生来辅助班主任一同管理班级。这种方式不仅能拉近班主任和学生之间的距离,还能够体现出班级管理的民主性,展现学生的管理才能。第二,可以在班级中设定一些管理职位,让每一个学生都有机会去竞选,鼓励学生积极参与到班级管理工作中,一同维护集体,以此来培养学生的集体主义精神,增强学生的责任意识,提高学生的管理主动性,使其更具参与感,意识到自己是班级中的一分子,将班级利益放在首位,个人利益放在第二位。第三,班主任可以建立健全的奖惩制度。对于表现优异的学生,可以予以其一定的奖励,对破坏班级荣誉、管理状态消极者,予以一定的批评教育,使其改掉不良习性。除此之外,在遇到难以解决的班级问题的时候,可以与学生共同讨论,以探索出最为合适的解决方法,及时发现班级中存在的问题并加以解决。

2.3 积极做好班委会管理工作,培养得力的班级管理助手,为学生们的学习生活提供良好的环境

班委会相关班干部作为班主任的左膀右臂,他们在帮助班主任老师进行班级管理的过程中发挥着十分重要的作用。因此,班主任老师要积极做好班级管理,培养一些得力的班级管理助手,帮助班主任更好的去进行班级建设和管理。同时,这也能够为学生们提供一个良好的学习生活环境。班主任在进行班委会选举与任命的过程中,要充分考虑到学生们的意愿和班干部候选人的工作能力。充分尊重民意,这样选出来的班干部才能够得到更多同学们的认可和接受,他们的管理才能够得到学生们的理解和尊重,这是十分重要的。同时,班干部的班级管理能力也直接影响到班主任日常工作管理的有效性。班干部的能力高低也是进行选举的一个重要因素,因为班干部如果有足够的管理能力,他们就能够让更多的学生理解并接受他们的管理,这样的话就能够在班级形成一种良好的班级氛围,学生们的日常行为管理会从班主任身上一定程度的转移到班干部身上,这对班主任工作管理压力也有一定的缓解。

结语

总之,随着素质教育理念的不断增强,小学班主任应当革新自身教育理念,不断优化管理模式,通过构建和谐的师生关系提升教育效果,帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观,培养其创新精神、实践能力、科学和人文素养,以及适应终身发展的核心素养。

参考文献

- [1] 柴咏林. 浅谈小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 课外语文, 2018(1).
- [2] 赵世芳. 小学班主任如何构建和谐的师生关系[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 256.

探讨口语交际在初中作文教学中的应用

吴小青

(广东省韶关市翁源县新江中学 广东 韶关 512000)

[摘要] 我一直从事乡镇基层教学20多年,近几年,语文教学中,发现学生语文学习兴趣不浓,底子薄,基础差,特别是写作,兴趣全无。面对“不会写”“无材料写”面这一局面,我认为把口语交际应用到初中作文教学中,这是提高作文教学的有效途径。

[关键词] 初中作文; 口语能力; 写作能力

作文是升学考试中的题型,占分数值极大。总分才120分,而作文就占50,将近一半分数值。用现在流行的说法:“得语言者得天下,得作文者得语文”。在我的作文教学课堂上,常常遇到“不会写、没有材料可写、搜肠刮肚也找不到写作的素材”的情况。许许多多学生都患写作“恐惧症”——害怕写作,讨厌写作,甚至转移讨厌情绪,怨恨老师,是老师带给他们的麻烦。要克服这种情况,让学生感到作文容易、简单、甚至是生动有趣,是我作文教学想要达到的目的。

写作确实有难度,写得好更是难上难。有些学生平时和大家交谈及游戏内容时,手舞足蹈、眉飞色舞、表达流畅,一到写作课就成了闷葫芦,从不交作文的学生,大有人在。问原因,回答:“写什么?”问:“那你的口才没有受过专业训练,没有读过文学作品,表达却能清楚、流畅、有文采?”答:“两码事”。

能否把平时流畅的口语表达应用到写作中呢?如何把口语交际应用到作文教学中?我在作文教学中,把口语交际应用到写作中,进行如下的实践:

一、口语在作文课上的启示

为了鼓励学生写作,尝试把“口语”演变成“作文”,利用填空式口头回答:什么时间____,什么地点____,什么人____,什么原因____,什么事情____,

结果____。有个从不交作文的“熊孩子”打岔道:“我昨天在放学路上因为角与某某干了一架,双方头破血流。”这种情况下,教师及时表扬:“说得好!!!”全班学生致以热烈的掌声……教师继续指点:符合记叙文的基本写作要求(六要素清清楚楚),书写出来就是一篇小小的作文,如果在创编故事情节中,设计波折,敢于联想与想象,使内容更加“丰满”,也许就是一篇上乘之作!“熊孩子”无意中受表扬,显得特别兴奋,“作文”与“口头表达”差不多,我要好好“骗”情节。此情此境,教师恰如其分运用莎士比亚的话:“写戏的人是骗子,演戏的人是疯子,看戏的人是傻子”全班沸腾,跃跃欲试。这一次,第一次交作文。虽然作文素材并不是那么丰富,条理不完整,错字错句比比皆是,但比“交不上”“不会写”好多了。

一篇简单的文章,其实就是一个通顺的、有逻辑的、有理的表达,记录下来就是一篇好的文章。通过这节课实践:口语交际应用到写作中,能快速提高写作能力。

二、通过训练口语奠定写作基础

口语和写作都是把事物表达出来,口语是口头表达,即时性思想表达,是发