

论幼儿园科学教育的重要性

李培龙 李培彩

(商丘市实验幼儿园 河南 商丘 476000)

【摘要】科学是唯物主义思想的表现,是探究世界真理和组成的一种研究手段。对幼儿进行科学教育,有助于幼儿大脑的开发,加强幼儿的动手能力,树立科学意识。通过科学教育,引导幼儿广泛地接触周围科学问题、认识生活中的科学现象,获取基础的科学知识和经验。科学教育让幼儿开阔眼界,运用科学的方法和技能解决认识世界,培养对科学的兴趣和求知欲望,培养幼儿对周围世界的积极感情和正确认识。幼儿科学教育应该成为幼儿的科学启蒙、引导幼儿主动探究,让幼儿以科学的角度认知世界,因此幼儿园教师应该积极开展幼儿的科学教育,合理设计教学活动,为幼儿的科学学习打下坚实基础。

【关键词】幼儿园;科学教育;科学意识

幼儿平时收到的科学信息不多,受社会的影响较少,幼儿园的科学教育主要是为了让幼儿了解一些简单的科学知识,有助于幼儿科学意识的培养。教师可结合幼儿好奇、多动的特性,进行幼儿科学教育,有助于幼儿科学探究能力的初步培养;有助于提高幼儿动手和思维能力,开发幼儿的创造性思维;有助于幼儿对环境周围的现象进行科学解释,缓解幼儿身处陌生环境而产生的恐惧感,育有助于幼儿健全人格的形成。因此,幼儿园应该重视科学教育活动。

幼儿园开展科学教育的目的和有效手段

一、科学教育的目的

(一)释放幼儿的科学好奇心

科学教育是一门动手能力较强的科目,所以教学形式一般为活动课,这样既保证了幼儿的好奇心和求知欲,又挖掘了幼儿潜在的科学探究力,培养了幼儿善于观察周围环境、对生活中的现象进行解释。例如当幼儿看到水泥罐车和洗扫车时,他们会认真的观察他们,然后要求家长买相应的玩具,这就说明幼儿有了探究这些目标的意愿。虽然他们不明白这些车辆是干什么的,但是买回来的玩具他们都会玩,他们只有一个目的就是搬泥黏土。通过这些就可以看到幼儿的探究能力,家长和教师采取的一些欲擒故纵的手段也正好培养了幼儿的科学好奇心。

(二)扩展幼儿的探究空间

幼儿园的科学教育可以扩宽幼儿的视野,带领幼儿走进科学的世界。在教师精心设计的科学活动中,幼儿能够感受科学的力量,体验科学的创造力,对科学产生崇拜的欲望。以科学的角度遨游在世界科学的海洋中,用敏锐的眼光,捕捉每一个科学元素。让幼儿的思维从狭窄的教室扩展到无穷无尽的世界,让幼儿从平面的绘本飞到立体的真实世界,感受科学带来的新鲜空气和创造性思维,灵活幼儿的大脑,促进科学探究能力的保持,增加科学探究的空间。

(三)塑造幼儿完美的人格

科学教育就是让幼儿以科学的眼光看待周围的环境,不盲目听从教师和家长对事物的认知观。有利于幼儿树立实事求是的态度、尊重他人的劳动成果、热爱生活的良好品德。幼儿园科学教育也可以看成是幼儿对科学元素的收集,幼儿的动手能力就是在寻找每一个可以收集的科学元素,并将之保存起来,建立自己的科学信息知识库。科学拓展活动可以让幼儿对科学现象进行探究,增加幼儿创造性思维的人格,通过科学小实验让幼儿制作一些科学道具,增加幼儿的科学自信心。在科学活动中让幼儿学会帮助他人,与其他小朋友分享工具和材料,懂得资源不足时需要排队轮流使用,明白人生的一些规则,从而促进幼儿健全人格的形成。

二、幼儿园科学教育有效开展的策略

(一)选择适当的幼儿科学教育内容

幼儿科学应当遵循科学启蒙教育和利用生活探究科学的教学方法。这就为幼

儿的科学学习内容制定了大方向。即:首先,选择的内容理解难易程度方面,是启蒙阶段的科学教育,是一些简单的生活现象的理解和实验,制作一些基本的科学道具,毕竟幼儿的知识有限,所以应该选择自己出的生活常识中涉及到的科学知识;其次,内容方面以结合生活实例为原则,重点以科学的方法和手段解决实际生活问题,科学内容应该来源于生活。例如,组织幼儿捉影子,影子就会随着幼儿的移动而移动,一直抓不到,这时教师就可以为大家讲解影子是太阳光遮挡物体投射到地面的形状,然后让大家寻找不同的影子。最后,给教学活动留有适当的科学问题,让幼儿和家长一起探讨其中的科学道理,并且让家长教给孩子一个科学常识,从而增加幼儿的科学视界。

(二)吸引幼儿的兴趣

兴趣是幼儿教育的重要手段。对幼儿灌输式的教育,会丧失幼儿的天性,是去对探究和学习的兴趣,不利于幼儿的成长。所以科学教育一定要紧紧结合幼儿的兴趣,因为幼儿的好奇心强,而且多动,所以,只要教师正确引导,就能带领孩子进入科学之路。那么,老师如何正确引导?首先,科学活动不应该过于正式化的课堂教育,不能将孩子固定在课桌上,应该采用活动性较强的非正式教育,带领幼儿参观科技馆、游览海洋馆等活动性教育。其次,科学活动是多样性的,教师在科学活动时,应该选择一些需要经过探索和发现,才能得到结论的科学活动,让幼儿在活动中体验探索的乐趣、体会收获的喜悦。

(三)幼儿科学教育,重在动手操作

幼儿科学教育应该注重动手操作实践,运用实物、图片等各种材料创设情景,让幼儿在操作活动中学习科学知识,既有利于帮助幼儿理解科普知识,又能增加课堂上练习的密度和广度。让幼儿自己动手操作、独立创造,在操作中既可以发现问题,也能解决问题,发现其他小朋友没有观察到和创作出的地方。这样即有利于幼儿个人能力的展示,也能带动全体幼儿积极参与科学活动中的实践操作。

三、结论

幼儿阶段的科学教育是幼儿科学的启蒙。教师应该在科学活动中,更加的尊重幼儿的兴趣,运用科学的方法,引导幼儿发现、探索问题,从而培养幼儿的探索精神。同时教师应该充分利用现有教学条件,精心设计各种各样的科学活动,吸引幼儿对科学探究的兴趣,让幼儿树立攀登科学高峰的志向。

参考文献

- [1]姜唯,赵伟.科学教育活动中幼儿学习品质培养的策略研究[J].职业技术,2018,17(03):83-85.
- [2]柴淑珍.幼儿园科学教育中幼儿核心素养的培养研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]赵天妹.浅谈面向幼儿开展科学教育的方法[J].中国校外教育,2019(09):157.

潜心播种习惯

——小学生语文学习习惯与方法的培养

梁广兰

(广东省茂名市电白区霞洞镇大村小学 广东 茂名 525000)

【摘要】在一个人成长过程中,小学是认识世界,开始自我认知的一个重要的段,因此老师要特别注重对学生各种学习习惯和学习方法的培养,在小学阶段养成了良好的学习习惯,掌握了高速有效的学习方法,将对他们未来的学习旅途有很大益处。俗话说:习惯要从点滴培养,因此老师要从课堂上以及课堂外各个方面,采取多种方法培养学生良好的学习习惯。

【关键词】小学语文课堂;学习习惯的培养;学习方法

众所周知,养成良好的习惯对学习和生活都有很重要的作用,但在很多学校里现在很多小学生都普遍存在着一些不良的学习习惯,比如写作业马虎,上课不认真听讲等,如果老师和家长都不以为意,而且不加以任何管制,这样对学生的发展非常不利。因此老师需要在课堂上采取多种方法帮助学生养成良好的学习习惯,这样不仅有助于提高课堂的效率,而且对学生以后的学习和生活有很大益处。

一、培养学生专注学习,自主学习的习惯

一个人认真和不认真做某件事情从效率来看是有很大的区别的,认真做往往能够很快完成,而且完成度很高;不认真做就会表现出拖拖拉拉,事情也办的乱七八糟。而小学生年龄都太小,没有办法长时间专注于一件事情,所以老师应该在课堂上采取办法吸引学生的注意力,这样时间久了,学生会慢慢养成专注的习惯,提高学习的效率。

例如,有学生会拖拉作业,不愿意写,这时候老师可以规定一种奖励和惩罚制度:按时完成作业,不拖拉作业累计十次可以得到一个棒棒糖,累计到二十次可

以得到一根笔作为奖励……以此类推,次数越多得到的奖励越丰厚;相反,如果发现同学不按时完成作业,一次警告,累计到五次要为班级捐献出一根笔,十次要惩罚一个笔记本等等,这样通过一定的法规去规范学生的行为,经过一定时间的改善,学生就会很自觉的养成专注学习,自主学习的习惯,学习的效率也会慢慢的提高。

二、培养学生用心观察生活,勤于动手的习惯

在语文教学过程中,语言能力的训练是必不可少的,因此老师应该指导学生养成善于观察生活的好习惯,这样在写作和表达时才不会无话可说。生活是一个万花筒,每天都在发生着各种各样的事情,如果认真观察生活,便可以以为写作积累很多鲜活、生动的素材。

生活中并不缺少美丽的事物和景物,只是很多人的眼睛缺少了发现美丽的能力。因此老师要培养学生用心观察生活的习惯。在马路上,行人和过往的车辆都严格遵守交通规则,让道路变得安全,让行人不再担心,这是大众的遵法守纪之美;