

基础知识，还是与此相关的道德伦理的问题，教师都可以在课堂内外与学生进行充分的交流。从而在多媒体技术的帮助下，提高这种交流的便捷性，也提高学生自主学习活动中的主动性和自觉性。每一位初中语文教师都可以发现，我们所用到的语文教材每隔几年都会有版本的更新，对于每一次更新，我们都能够发现一些新的亮点，而这些亮点殊途同归的都指向如何更好的提高学生的自主学习能力这一个方向上，那么，要如何凸显学生在学习中的主体地位呢？这是每一位初中语文教师都应该重视并且实践的重要理念。所以，一方面，要有理念上的创新。另一方面，也要充分地结合多媒体教学的辅助作用，将自己的创意和想法呈现出来。只有这样，教师和学生才能在多媒体教学的辅助之下有更多新的学习收获。

四、运用多媒体教学有效地化解初中语文教学中的重点和难点

初中语文教学中同样存在很多的重点知识，以及学生难以理解的知识，所以在化解这些教学的重点和难点知识的过程中，教师可以采取更多直观的方式来进行。在传统的教学方式之下，这给教师提出了很大的难题。一般来说，教师都会通过语言描述或者是相关教具的方式来尽可能给学生呈现出直观的教学情境，促进学生的理解，然而很多情况下，这样做的难度是非常大的，不容易实现。所以，在现有的条件下，我们有了信息技术的帮助，就可以更有效地搭建相关的直观情境促进学生的理解，帮助学生消化这些重难点知识。所以，这就要求初中语文教师在课件的制作过程中，要将中难点知识，采用更多的素材来进行呈现，这样学生才能在这些丰富素材的帮助之下，在自己的头脑中建立起丰富的联想，形成鲜明的表象，从而形成密布的知识网络。

信息技术助力小学数学课堂教学效益的提高

常建考

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】 信息技术的快速发展为教育行业带来了翻天覆地的变化，信息技术与学科教学的融合，使得课堂变得更有生机和活力。在小学数学课堂中提高课堂教学效益，培养学生良好的学习习惯和学习兴趣是老师们普遍思考的问题，通过信息技术的运用，在课堂上能够助力学生学习，助力课堂教学，本文就信息技术助力小学数学课堂教学效益的提高展开讨论。

【关键词】 信息技术；小学数学；课堂教学；效益提高

前言：现代信息技术在小学数学课堂中的运用能够突破传统的教学模式，在课堂上融入更多的趣味性、时代性、多元性的教学因素，在增添课堂教学容量，培养学生的学习兴趣方面具有重要意义。如何发挥信息技术的教学优势，让课堂因信息技术的融入而变得更加有趣，更加高效，需要数学老师在日常的教学实践中慢慢积累经验，根据学科特点，从实际出发，巧妙运用，完美融合，打造高效的小学数学教学课堂。

一、精彩课堂导入，激发学习兴趣

良好的开始是成功的一半，提高小学数学课堂的教学效益，必须精心设计课堂导入内容。因此，老师应该利用信息技术巧妙的设计课堂导入环节，让课堂导入变得更加新奇、有趣味，从而激发学生的学习欲望。因此，老师可以利用多媒体信息技术展示颜色鲜艳的图片、动听悦耳的音乐、活泼可爱的动画，在课堂导入部分促进学生的感官参与，吸引学生的眼球，激发学生的学习兴趣。

例如，在《旋转与平移》的课堂导入部分，老师可以利用多媒体课件播放一组Flash动画，在公园里一排排五颜六色的漂亮的风车，随着动听的音乐在风中旋转；一列列火车在学生的眼前划过；在山和山的中间，人们坐着观景缆车观赏山中的美景；天空一架架直升飞机，正在天空中停着；在校园中正开着运动会，在运动会现场上三面不同的红旗缓缓上升。在与生活相关的Flash动画的播放中，让教材中的静态图片变成了生活中的具体事例，并生动了起来，课堂气氛被调动了起来。在一组组动画中，让学生亲身体验到旋转与平移的知识，把日常生活中的现象动态的呈现在学生面前，激发了学生的求知欲望，也为课堂的顺利展开奠定了基础。

二、优化教学过程，突破重点难点

小学数学具有抽象性的特点，为了促进学生能够突破教学重难点，应该巧妙的利用现代信息化教学，将抽象深奥的数学知识变成直观形象的事物，促进学生的知识理解。更能在直观事物的观看中，帮助学生理解数学知识的本质特征，建立完整的认知体系，真正的促进学生把握重难点，提高学习效率。例如，在圆的知识学习，为了促进学生能够理解圆的面积公式，并能够在以后的生活中巧妙地运用这一公式解决问题，老师利用电脑技术将圆进行割补，通过计算机制作小小的动画，把一个圆分成4份、8份、16份、32份、64份、128份……并依次将这些分数拼成近似的长方形，通过计算机动画促进学生能够直观的和了解，分成的份数越多，就越接近于一个长方形。当学生们进行直观地观看就会发现拼接起来的这个长方形的长与原圆周长的一半相等，长方形的宽与圆的半径相等。带着问题去观看和思考，学生们弄清楚了圆与长方形的关系，就能把圆形与长方形的面积进行联系，突

五、通过信息技术的帮助，精心设计教学全程

在信息技术的帮助之下，教师能够保持更加清晰的思路，用多媒体辅助教学的工具性作用来组织整个教学的全程。所以，工具是为了内容和目的服务的，教师头脑中有更多的工具可以使用，在设计的时候也会更加灵活，不会因为工具的缺乏而畏首畏尾。因此，在备课的时候，从一堂课教学目的如何实现？教学内容如何组织在一起，如何保持清晰的逻辑关系等各个角度，去分析一堂课所包含的主要内容，从而有效的组织课堂的整个过程，促进学生在教学过程中的积极主动。在课堂教学中，教师会经常插入一些图片或者是视频。这些素材要什么时间呈现给学生，具体完成的教學目的是什么？学生在看完之后，教师要如何总结，如何根据学生的反应来灵活的应对，这些都可以提前进行预先的安排。那么在实际的操作过程中，出现了一些意外的情况，教师也要有相应的预案，能够考虑到这些情况，并且根据学生的反应不断的反思和总结，提高每一堂课的精致程度。所以，多媒体教学的确给了学生和老更多的尝试的空间，学生也能够多媒体教学的帮助之下主动的思考，开拓自己的思维空间，促进他们综合思维能力的发展。而且，随着整个教学过程，学生和老都能够能够在其中增强条理性的感知，这些都有助于他们知识网络的构建。

作为教学的实施者，我们一定要根据实际情况制定出良好的教学计划和教学目的，把多媒体技术合理地运用到语文教学和其他学科教学中，充分发挥多媒体的功用。我相信只要科学合理地整合媒体资源，随着教学的的不断深入和广大教师的辛勤探索，多媒体教学一定会日趋完善，它必将成为新课程改革的一朵奇葩。

破圆面积公式的推导，又让学生学习了割补法的数学思想，有利于提高课堂教学效果。再如，在《测量——认识米、分米、厘米》的学习中，为了促进学生能够真正的学会测量，老师利用多媒体给学生播放测量的短视频，让学生一边观看多媒体视频，一边进行操作，这样既提高了学生知识掌握的效率，又很轻松地达到了教学目标。

三、设计趣味练习，巩固教学内容

提高小学数学教学效益，关键在于学生知识的掌握牢固情况。因此，老师在日常的教学生活中应该巧妙的利用信息技术设计练习环节，让学生在有趣的练习环节中学习知识、掌握技能、开发智力、发散思维，真正的实现学生在一边练习中，一边获得快乐，并且在快乐中获得体验，在体验中获得成功。老师要巧妙的利用信息技术丰富练习的素材，展开多种多样的练习形式，通过多种有趣的练习形式，增强学生的知识能力。例如，在《10以内的加法和减法》的学习中，老师利用多媒体设计一个有趣的游戏环节，在多媒体屏幕上有一只小猫，戴着鸭舌帽，身背钓鱼工具，哼着歌像池塘边走去。到了池塘边，小猫缓缓地坐下了，在他的旁边有两个小小的鱼筐，一个鱼筐上写着“比5大”，另一个与框上写着“比5小”，在池塘里有很多的小鱼儿，在小鱼的身上都有一个算式，这时多媒体中想起了画外音：“只有把钓到的鱼放入到正确的鱼筐里，才算是钓鱼成功，你可以帮帮这只小猫吗？”这时学生们感觉到了计算的趣味性，便纷纷举手。通过这一有趣的游戏形式，让学生们积极地融入到课堂的练习环节中，有利于巩固学生的知识能力，培养学生的计算能力。

结束语

信息技术与小学数学课堂的完美融合是数学课堂的创新和发展，使得课堂更加完善，更加有趣，充满开放性、体验性、实践性，这为学生更好地掌握数学知识、探究数学问题，提供了平台和途径。老师应该合理科学的利用信息技术，充分整合到小学数学教学中，让信息技术助力课堂教学，助力学生发展。

参考文献

- [1] 苏振山. 如何运用多媒体辅助小学数学课堂教学[J]. 学周刊, 2020(13): 37-38.
- [2] 齐梦娜. 信息技术与小学数学融合的思路探索[J]. 现代农村科技, 2020(04): 54.
- [3] 初雪. 如何利用信息技术优化小学数学课堂教学[J]. 中国校外教育, 2020(09): 125.