

探究初中数学高效教学课堂策略

黄世鹤

(广西玉林市玉州区城北第二初级中学 广西 玉林 537000)

【摘要】随着教育教学改革的全面推进,打造高质量的初中数学课堂教学已经成为数学教师的共识,实现高效的数学课堂不仅离不开学生的数学兴趣,更需要教师的教学方法支持。单从教师的教学角度来思考,数学教师要构建多样的教学方式,让学生感受到数学教师的教学魅力,从而喜欢数学教师并爱上数学课堂。基于此,本文提出了构建初中数学高效课堂的教学策略。

【关键词】初中;数学;高效教学

在固定的时间内高效率地完成某事是当前人们共同追求的话题,教师教学也不例外。教师构建高效的数学课堂可以让学生学到更多的知识,体现高效课堂的基本内涵。初中数学的抽象性较强,数学教师更应思考教学方式提升学生的学习兴趣,降低内容的抽象性。数学教师应抓住数学的基本特性和学生的学习心理构想出多元化的教学策略,让学生爱上数学,从而提升学生的数学积极性,提升教学的高效性。结合多年的数学教学经历,笔者提出了如下数学教学方法。

一、合理利用信息技术,激发学生兴趣

随着信息技术的迅猛发展及其在教育教学中的广泛应用,使得数学课堂的教学模式有了较大的改变,初中数学教师要准确地把握信息技术的优势,积极在《教育信息化2.0行动计划》的指引下,不断提升数学课堂信息化教学的水平,进一步优化数学课堂教学,助力高效课堂的构建。

例如,在教学“角”内容时,一方面,初中数学教师可以借助互联网为学生搜集相应的数学学习资源,为学生搜集一些关系角的实物案例,如,三角尺、三棱镜、三脚架等等,助力学生更真切地体会角,还可以为学生搜集一些网络在线预习微课视频和预习检测题目,引导学生进行精准有条理的预习。另一方面,数学教师要合理地借助信息技术开展教学,如,可以借助PPT课件进行图文并茂的展示和讲解,可以借助模块化的微课视频开展分层教学,还可以借助信息技术形象化展示优势突破教学的重难点。当然,数学教师要想真正地借助信息技术实施高效的教学,还需要积极树立信息化教学意识,不断学习和掌握信息化教学手段和方法,从而有效促进课堂教学水准的提升,助力高效课堂的构建。

二、合理构建学习小组,围绕问题展开探究

进行合理的分组是小组合作学习开展的基础,一般人数不宜太多也不能太少,否则达不到讨论的效果。一般分组要控制在4到6人之间,具体可以根据当地的情况和学生的学习特点来决定分组人数。分组也要尽量维持平衡,不能都是优生,也不能都是差生,这样有利于他们展开互帮互助,另外,分组的学生也要有不同的性格,这样才能产生良好的化学反应。此外,教师需要选择一个能力比较强的人来作为小组长,领导和组织小组内的讨论或者探究活动。

例如,在教学“三角形”内容时,笔者并没有按照传统的教学思路进行教学。而是给学生设计了若干个探究问题,让学生以小组的形式展开探究。首先,笔者根据学生的能力特征以及智力差异划分了6人为单位的学习小组,之后给学生设计了三个探究问题:(1)三角形的定义以及三角形的特征,包括三角形的分类等等。

(2)作哪类三角形的高时,需要延长底边。(3)证明三角形的任意两边之和大于第三边。设定了问题之后,学生就展开了合作学习,并且取得了良好的效果。

三、运用多样教学策略,提升教学实际效果

从实际的教学情况来看,初中数学课堂的教学依然沿用传统的“口授+板书”模式实施教学,这种单一的教学手段无法有效地激发学生在课堂的学习兴趣和活力,需要数学教师积极更新教学理念,合理地教学实施的过程中运用多样化的教学策略实施教学,进一步激发初中数学课堂的教学生机与活力。

例如,在教学“有理数的加法”内容时,数学教师不妨借助“自主学习法+合

作学习法+教师讲授法+提问法”实施教学。首先,数学教师可以向学生展示该节课的主要教学内容:了解有理数加法的意义;掌握有理数加法的算理和算法;能借助有理数加法的规则解决一些实际存在的问题等等。之后引导学生结合该节课教学的重难点自主地对教材进行阅读,在自主学习中对教学重难点、出现疑惑的地方进行圈划和整理,并记录在纸上。紧接着,数学教师可以让学生以小组为单位,对以上整理出来的这些问题进行讨论和研究,一起分析如何解决这些疑难问题,而数学教师要做好辅导工作,如,鼓励每个小组的成员都积极投入到对问题的解决之中,帮助学生解答疑难问题等等,组织学生较好地进行合作学习。最后,数学教师可以按照该节课的结构组成,对该节课的内容进行细致化与全面化的讲解,并通过提问法来带动学生的参与性,助力课堂的高效施教。

四、丰富教学资料,促进学生理解

初中数学知识不同于小学数学知识,小学数学知识与学生的实际生活联系紧密,但是初中阶段的数学知识较之于小学数学知识更抽象化。初中学生初中数学知识,一般会有不适应的情况出现。为了让学生尽快适应初中数学更偏向于理论知识学习的现状,教师应从学生的认知特点出发,积极引导,通过丰富教学资料,增加学生对于理论知识理解的参考,促进学生高效理解。达到当堂课高效教学的同时,也为长期的高效教学打下基础。

例如,教师在教“正数和负数”时,就为学生准备了多种形式的教学资料。例如,为了引入课程教学知识,让学生理解正数、负数概念的温度表达和海拔高低的表达。“某市某一天的最高温度是零上5℃,最低温度是零下5℃。要表示这两个温度,只靠5℃就不能表达清楚了,需要用到负数的概念。”;再如,教师还为学生准备了故事类型的资料,让学生从实际的故事场景中体验负数概念的重要性。“小明和小凯去打猎,小明打到四只兔子,小凯什么都没有打到。但是小凯为了不饿肚子,向小明借了两只兔子回了家。请问,小明欠小凯几只兔子?”学生从实际生活场景出现的问题分析中,体验出了负数的重要性,高效理解了正数与负数的相对概念,并学会了运用负数。

结束语

综上所述,构建高效课堂是培养学生数学学科素养和各项能力的基本保障,初中数学教师应结合数学学科和学生的学习现状设置出多样的教学方式。借助信息技术、合作教学、多样化教学等形式,提升学生学习兴趣,降低学生的畏难情绪,进而为高效的数学课堂形成铺平道路,促进学生数学能力的提升。

参考文献

- [1]孔强志.刍议初中数学高效课堂教学策略[J].学周刊,2016(17):53-54.
- [2]李青.初中数学高效课堂教学策略浅析[J].亚太教育,2015(19):30.
- [3]梁春梅.初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析[J].课程教育研究,2014(30):128-129.
- [4]丰静林.探究初中数学高效课堂教学策略[J].读与写(教育教学刊),2013,10(12):90+104.

情景教学在小学英语教学中的应用研究

黎燕妮

(广西玉林市兴业县石南镇至德小学 广西 兴业 537800)

【摘要】文章就情景教学在小学英语教学中的应用展开研究,首先阐述了情景教学的重要性,随后分析了情景教学法在小学英语教学中存在的问题,最后提出了情景教学在小学英语教学中的应用策略,希望能够为相关教育工作者提供一定的参考。

【关键词】情景教学;小学英语;应用

一、情景教学的重要性

情景教学法是通过多种方式架设情景,使学生在架设的情景当中进行情感、知识的认知,从而促进学生的智力发展。小学英语教学中的情景教学主要是指,教学当中,教师根据课程的需要与课程内容,借助部分工具进行情景创设,或是通过自身的情绪来影响学生对于教学内容的认知。通过教学情景创设,能够有效的吸引学生的注意力,从而使学生将注意力集中到教学活动中来,加深学生对于教学知识的理解,树立起正确的学习观。在这种正确的学习观的引导之下,学生对于学习语文的兴趣空前增加,提高学生对于课本知识的学习。简单的来说,情景教学法就是通过学生喜闻乐见的形式对于学生进行教育,使学生在快乐轻松的气氛当中学习、学会、学通相关的知识。

二、情景教学法在小学英语教学中存在的问题

情景教学法的目的是怎样创造真实教学情境,将情境快速又真实地传递给学生,有效结合情景和意象,充分展现文章的中心思想,教师能够通过动作和多媒体

形式营造环境。英语教学不断发展,情景教学更多地使用在英语课堂教学中,但由于使用不当会引发许多问题。

第一,未创造出合理的情景。情景教学看重的是创造情景,一些教师在英语课堂创造的情景经不起推敲。不符合常理,这样会为学生带来学习困惑,同时也会因无法传递英语课文的表达感情,让学生将时间浪费在情景教学上,因此合理使用进行教学情景,观察创造的课文情景是否经得起推敲,不仅是为课文内容服务,同时也便于学生理解;第二,随意使用多媒体资源教学。在小学英语教学课堂上,我国经济实力发展快,对教育投入也逐渐增加,随着多媒体设备的普及,越来越多的教师运用PPT讲课,此种授课方式对学生儿也会有视觉疲劳情况出现,从而让学生产生厌烦状况,起到反作用。

三、情景教学在小学英语教学中的应用策略

(一)通过多媒体设备最真实的还原情景

多媒体教学工具在教学中的应用是为学生带来更加直观的感受,将教学内容生

动化和形象化,从而有利于学生理解文章内容。故在教学情境实施多媒体设备,从视觉入手让学生产生更加浓厚的兴趣,也能够全身心地投入到课堂学习中,再导入课堂时教师可先从听觉刺激入手,学生沉浸在情景教学中,从而引发认同感。除听觉刺激外,多媒体设备也可以使用视觉刺激播放视频动画吸引学生的注意力,让学生观看资料,从而全身心投入情境,更深刻地理解课文中的人物场面。

(二) 亲身实践,立足于教材,增加认同感

通过外部条件刺激感官,营造画面感后,教师可让学生亲身实践或结合生活为学生营造相同的感受。学生在操作时,可理解课文所要表达的情感,再回想生活中是否自己有过相同的事件,则会有更加真实的感受。教师在讲解课程时,应立足于教材,让学生通过使用情景教学达到学习的目的地。在英语教学中,阅读占据着主要部分,学生阅读能力对于学习英语效果有着重要的影响,让学生在阅读过程中可以理解学习的乐趣。比如英语教材课程《we love animals》,教师在讲解课程中可让学生认识动物图片,比如熊猫、狗和老虎等,与英语单词结合在一起,这样学生虽然不理解单词,但通过现实观看动物经验,可以理解词语内容。或者教师讲解《happy birthday》课程中,可以让学生描述自己喜爱的水果蛋糕,将香蕉、葡萄、樱桃的图片和英文单词结合在一起。此种教学方法不仅让学生产生学习兴趣,也可以帮助学生快速理解单词。这样学生经常学习,可以了解英语单词,为今后学习英语课程奠定基础。

(三) 使用角色扮演来添加情感体验

学生对舞台剧比较感兴趣,为了能让学生揣摩角色的特征,可让其通过表演角色。在学生准备时,教师可进行点拨,例如英语课文在哪些场景和人物中使用哪种方法,特别学生通过教材研读,首先需要对文章内容有了深刻的认知,其次教师对文章点评,方可让学生吸收文章内容。有效结合图片和故事,学会融会贯通,从而激发学生的学习积极性。情景教学法的优势在于多媒体教学,因此教育工作者应在讲解过程中学会融会贯通,让学生通过对角色表演,表达出对角色的理解,从而让几者之间有效结合在一起。比如《guess how much i love you》的文章中,讲

解了兔爸爸的父爱,教师可以让小组合作的模式进行角色扮演,从而让学生理解父亲深沉的爱。教师在讲解过程中需让学生深度理解文字内容,对父亲与孩子的互动和动作进行讲解,让学生在细节中观察兔爸爸的父爱,从而激发学生切实感受和浓厚的学习兴趣,以此达到教学目标。

(四) 培养学习兴趣

兴趣在学生眼里是最好的老师,在英语教学中,教师一方面要将课本知识传授给学生,一方面需要培养学生更多的兴趣爱好。通过情景教学,它能创造真实的环境,重现课本真实性,让学生真实感受到文章表达的情感,最主要的是可激发学生对学习语文的兴趣和探索的欲望。教师真正需要做的是让学生对学习语文有兴趣,不是使用填鸭的方法,将英语文章主旨塞给学生。只有让学生真正产生兴趣,方可做到自主学习,从而在语文课堂中更加理解作为表达的思想情感,这也是情景教学在英语教学中发挥出的作用。

学生的课后练习在学习中也发挥着重要作用,它也是学习的主要内容,可以有效将游戏融入其中。比如英语课堂需要学生制作课程表,制作后根据书上提示进行对话。此游戏不但能够让学生掌握英语单词,同时能够学到主要的句型,巩固新的词语,因此也能说明游戏在小学英语课堂也发挥着重要作用,需要合理运用具有吸引力的情景教学活动。

四、结束语

将情景教学法融入到小学英语教学中,是教师对教学的转变,从量变转为质变。教育改革后,教师更关注于学生学习感受,情景教学法可以将学生学习的内通过情境转化到实际中,让那个学生有着深刻的课堂体验。并且引发学生对英语文章产生共鸣,这也是情景教学法在小学英语教学中起到的作用。

参考文献

- [1]李玲玲.情景教学在小学英语教学中的应用探究[J].学周刊,2019.
- [2]王会.情景教学在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2017.
- [3]张新华.情景教学法在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2014.

高中数学教学中培养学生数学思维的几点思考

藏珊珊

(河北省廊坊市第一中学 河北 廊坊 065000)

【摘要】在新课改推进的背景下,高中数学教学也被提出了更高层次的要求,而培养和提升高中学生的数学思维能力自然的成为了数学知识的毕竟道路。因此,在高中数学教学中,教师应积极促进学生思维能力的培养,在增强学生数学能力的基础之上提高学生们对数学知识的学习兴趣和知识水平。

【关键词】高中数学;思维能力;培养与思考

高中学生思维能力的培养是学生们学习数学知识的一个及其重要的表现形式。因此,在日常的高中数学的教学过程中,教师一定要结合数学知识的特性和特点有计划和有目的引导学生学习和理解相应的数学知识,以此来满足和提高学生强烈的求知欲望与文化素养,与此同时,培养学生的数学思维能力也是现阶段高中数学教学工作开展的重点内容。

一、通过问题创设提高学生的思维能力

数学其实是不断的提出问题和不断的解决问题的一个过程。具体的说,问题就是数学知识学习的关键所在和重要途径。在数学新课程的不断推动下,要想切实的提升学生们处理和解决数学问题的能力,就要想方设法促进学生思维能力的培养,进而实现理想的数学教学效果。因此,在日常的数学教学中无论是从整个教学过程出发,还是针对教学中的某一个特定的环节,问题教学理应得到相应的重视。另一方面,还要结合学生实际的学习情况,设置相应的问题将学习过的理论知识合理的应用到日常生活中,以激发学生的学习兴趣和数学思维,确保学生们的数学学习能力得到显著的提高。比如在学习《函数的应用》这节内容时,教师就可以通过问题的方式来进行教学,此时教师可以向学生提出问题:“同学们你们知道函数的概念吗?”“函数在我们的日常生活中有哪些具体的体现?”等等的问题鼓励学生进行思考,而学生们思考的过程中就是数学思维能力的培养过程。在这一过程中,教师要充分的发挥指导的作用,对学生的想法进行适当的引导,以此帮助学生能快速的接收新的知识。值得注意的是:教师在设置问题的方式上一定要遵循由易到难和由浅入深的原则,循序渐进的促进学生数学思维能力的培养。

二、探究解题思路提高学生的思维能力

题目的练习是数学知识学习的重要组成部分,高中数学教学中培养学生的思维能力探究解题思路也是行之有效的培养学生思维能力的一种方式。但是在很多学生们的做题过程中我们发现,一部分的学生总是不认真的分析题目,拿来就做,做了之后又很快忘记,因此造成题目变化就会陷入重新思考的局面。为了改变这一现象,教师就要有目的和有针对性的培养学生的思维能力,给学生出具一些具有新颖性和典型性特点的题目,鼓励学生自主的进行思考,并正确引导学生探究解题思路,因为新颖性和典型性的题目从某种程度上对学生思维能力的培养具有积极的促进意义。因此,教师要善于借助类似的题目促进学生思维能力的培养,进而使得教学目标和学生的思维能力都得到相应的提高。比如在学习《简单的线性规划》

这节内容中,二元一次不等式对学生来说是一个及其抽象的概念,只有学生具备了较强的思维能力才能对其理解和掌握。因此,在教学过程中教师只有利用题目的解题思路才能达到学生思维能力培养的目的。鉴于此,让学生画出 $4x+y-8=0$ 的平面区域时,由于学生们都是刚开始接触和学习相关的知识,还没有一定的思维意识,因此,教师可以引导学生探讨具体的解题思路的基础上在画出对应的区域平面图。这样一来不仅使得学生的思维能力得到了培养,其教学效率也得到了明显的提升。

三、借助教学总结提高学生的思维能力

在日常的高中数学教学中,对教学的内容进行不断的总结也是提升数学教学效果以及学生思维能力养成的重要途径。教师对教学内容进行合理的总结能有效的帮助学生更深入的理解和掌握数学知识,进而培养学生积极的自主的完成数学知识的相关内容。教学总结是数学知识学习过程中的核心部分,而学生们也只有对新学习的知识进行不断的总结,才能达到温故而知新的目的。因此,在高中的数学课堂上,教师要对每一节教学内容和一种典型的类型进行总结,以此为学生建立起新旧知识的内在联系,找出数学知识学习的最佳办法和途径,强化学生对所学知识的吸收,以此来保证学生们在今后的学习过程中遇到类似的问题能迅速的找出解决的办法,促进学生思维能力的培养,进而取得理想的教学效果。比如在学习《排列》这节内容的时候,在教师向学生讲完相关的知识后,一定要及时的带领学生进行总结,使学生通过总结的形式深入的理解和掌握排列与排列数的定义和区分,不断的反思自己在学习过程中的不足之处,更好的运用排列的基本原理和相关的题型,积极的促进学生思维能力的培养,为理想的数学教学目标奠定坚实的基础。

四、结语

高中数学教学中培养学生的思维能力是一个循序渐进的过程,而数学与人类的微有着密切的联系。因此,促进和发生学生的思维能力是教学工作开展的重中之重,在我们的培养学生思维能力的过程中,还需要不断的研究数学学科的特点和不断找寻数学的教学规律。

参考文献

- [1]何冬冬.高中数学教学中培养学生思维能力的策略[J].神州教育,2012(11).
- [2]雷三勇.高中数学教学中培养学生思维能力的实践探究[J].试题与研究,2019(09).