

探讨小学数学作业的分层设计

张文叶

(河北省磁县岳城镇里青学校 河北 邯郸 056503)

【摘要】在小学教育过程中,由于每一个学生都属于独特的个体,他们的认知能力以及学习水平也存在着较大的差异。但是,数学作业作为巩固小学生数学学习能力,帮助学生及时查漏补缺的基本活动,却成为新课改的改革盲区,依然坚持着“一刀切”与“题海战术”的不科学做法。

【关键词】小学数学;作业分层;设计策略

为提升小学生数学作业完成的有效性,教师应进行作业的分层作业设计,依据学生的实际情况,进行合理分层,并给予不同评价,促使学生获得学习信息,高质量完成数学作业。教师应该主动放弃传统的教学方法,重视学生的个体差异,采用正确有效地教学策略设计分层作业,帮助全体学生得到不同程度的发展与提升。

一、小学数学作业分层设计的策略

1. 依据个体差异,科学确定学生层次

教师要正确合理地对学分层,必须遵循科学、隐蔽和动态这三个原则,在教学过程中要了解并掌握学生的数学基础、课堂态度、学习方法和学习数学的能力等基本的学习情况,按照统一的标准来对全体学生进行测试以确定学生处于哪个层次。教师在布置分层作业时的重要问题就是如何对学生进行分层,一定要考虑到小学阶段学生的心理和情绪,不能让学优生因此而骄傲,也不能让学困生因此而自卑,这不利于学生的发展。因此,在教学小学数学时,教师要严格根据学生个体之间存在的差异来科学确定学生的层次。

例如,教师为了更深入地了解学生对《圆柱与圆锥》的掌握情况,设计了一套内容相同的测试题,包含圆柱的侧面积、表面积和体积以及圆锥的体积这些测试内容,在课堂上让学生同时进行答题,对测试结果进行合理地分析,可以检验出学生对圆柱与圆锥的基本特征以及计算侧面积、表面积和体积的能力存在不同程度的差异,这样教师就可以根据学生之间能力的差异,来进行科学分层。

2. 立足实际指导需求进行作业分层设计

既然已经对学生的作业进行分层处理,那么教师就应该对学生作业进行分层指导,如果按照传统方式的作业统一指导的方式,学生很有可能对于自己作业完成情况模棱两可,最终导致完成的作业失去了巩固基础的作用。程度较好的学生由于作业具有很强的前瞻性,教师在指导学生的的时候可以加入一些高年级的知识应用,帮助学生建立更强的数学逻辑思维。指导中层学生的时候可以在巩固基础的基础上帮助学生建立更高难度的知识体系。针对于层次较低的学生则只用指导完成基本的课后作业即可。

例如:在学习小学数学三年级下册,两位数乘两位数的时候,针对于层次较好的学生教师布置的作业可以是,在乘法基础上让学生自学除法并留一些除法的简单题目,类似于 22×23 的乘法题目后紧跟一个 $506 \div 22$,让学生积极完成并从中写出乘法和除法之间的关联性,针对于中等层次的学生可以让学生完成两位数和两位数相乘的题目时主动学习关于除法的一些知识,这一部分作为软性作业,不做强制要求,针对于层次较差的学生则只需要完成教师所留的乘法题目即可。

3. 对数学作业进行精心设计,确保各层次学生都能得到发展

教师在预留数学作业时,应进行精心的设计,从而确保各层次的学生能够得到发展。作业既要包含数学学科的基础知识,更应该具有一定的梯度性,确保数学作业能够符合学生自身的思维,使学生掌握大量的数学知识,提升自身的数学素养。教师在预留作业时,可以使用“梯级作业法”从简单到难度较大,从少量到大量,使不同层次的小学生,都能够完成学习任务与学习目标。例如,教师在讲解完“多边形的面积”这一节课后,可以预留不同层次的作业。一层以判断题和填空题

为主。如:梯形的下底是21厘米,上底是12厘米,高为1厘米,那么它的面积是多少?第二层作业以实践题为主。第三层作业以处理实际问题为主。如:一个水塘形似梯形,下底为30厘米,上底为40厘米,高是20厘米,这个水塘的面积是多少?教师在预留数学作业时,进行精心的设计,从而确保各层次的学生都能够得到发展与学习,增强课堂的有效性。

4. 布置探究性作业,提高学生团队合作意识

布置作业是教学必备环节之一,传统教学中,教师随意挑选几道课后练习题目供学生解答即可,但是不能满足所有人需求,不利于全面发展。随着新课改不断推进,小学数学教师不仅在课堂上组织学生开展探究性活动,引导其积极主动地参与到课堂活动中,实现他们学习主体地位,提高参与度,还要将此方法应用在布置作业上,选择具有典型特征的数学学习题,使之通过合作探究得出相应结论,在一定程度上提高团队合作意识和能力。

例如,数学教师在讲授完“统计与概率”相关知识后,说道:“同学们,这节课我们已经学习了如何根据所统计出来的数据计算平均数等知识点,课下大家按照之前分好的小组,以小组为单位,自己想一个想要调查的事件,并在完成调查展示出条形图或者柱状图,然后根据所得到的信息提出几个问题,下节课各小组进行汇报。”学生听到此不用写作业均开心地找自己所在小组的其他成员了,并展开激烈探讨。数学教师通过布置这种开放性的作业,一方面能够使学生熟练掌握本节课精髓,另一方面能够培养其合作意识和探究能力。

5. 实施分层作业评价,增强学生的学习信心

实施分层教学评价是对分层作业设计的有力补充。教师在进行教学评价时,应以提高学生信心为根本目的,对学生进行科学、合理地分层型评价,针对不同学习能力及性格特征的学生,采用不同的方式和语言进行有针对性的评价,使不同层次、能力的学生都能够感受到教师的肯定和鼓励,从而提高学习的动力和积极性,更好地投入到之后的数学学习中。

例如,完成“多边形的面积”这部分内容的教学活动后,我给学布置了不同层次的作业。在课堂反馈环节,我也针对学生的作业完成情况给予了不同的评价,对于能力一般的学生,他们有的完成了拓展型的题目,我对这些学生进行了表扬;对于一些学差生,他们有的虽然在基础型题目中也出现了错误,但是都完成了,针对这些学生我也用鼓励性的话语给予了积极的评价。如此一来,便增强了学生的学习信心,使学生能够以更加积极的状态投入到之后的学习中。

二、总结

总而言之,教师要深刻理解作业分层次设计的重要意义,积极根据学生在个性特点、学习水平及学习能力上的差异,实施分层次的作业设计,全面提升作业设置的有效性,促进学生通过作业练习来更好地查漏补缺及巩固学习效果。

参考文献

[1]薛建凤.浅谈小学数学作业分层布置与分层指导[J].学周刊,2015

[2]张仁恩.小学高年级数学分层作业实施策略[J].青少年日记(教育教学研究),2018(10):54-55.

浅谈小学数学总复习的“步步反馈,逐层提高”

倪艳杰

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县木奇镇中心小学 辽宁 抚顺 113213)

【摘要】对于小学数学总复习的学生来说,他们面临着升学的压力。因此,在数学教学中,教师应该带领学生进行有计划和有技巧的复习,提高学生的复习效率。本文首先分析了小学数学总复习的现状,然后分析了提升小学总复习如何实现步步反馈,逐层提高的策略。

【关键词】小学总复习;数学复习;教学有效性

引言

在目前的小学总复习复习过程中,由于受到多种因素的影响,学生的复习现状并不乐观。小学生的年龄还比较小,他们的复习过程还很需要教师的引导。因此,教师应该认识到总复习的复习现状,采取有效的方式来带领学生复习,让学生更加系统的掌握所学的数学知识,在考试中取得理想的成绩。

一、小学数学总复习的现状

在目前的小学总复习的复习过程中,教师通常让学生做大量的练习题,然后对学生的做题情况进行评讲,希望在这个过程中发现学生的不足,然后加强对学生的训练。这样的练习方式虽然能够起到一定的效果,但是学生对知识点的复习比较零散,缺少系统性和整体性在一张试卷中,可能对同一个知识点进行了多次的练习,有的知识点却没有训练到。课堂教学的时间是有限的,教师在教学中没有在短时间内完成课堂知识的讲解,就会使复习的时间缩短。在有限的时间内,教师不能对教学的进度和复习的进度进行合理的安排。同时,教师在复习教学之前并没有制定非

常明确的复习目标,在复习的过程中也没有分清主次。教师带领学生不断对教材中的旧知识进行复习,使得学生感觉非常乏味,即使记住了教材中的原理,也不会再在实践中使用。另外,有的教师在复习的过程中没有考虑到学生之间的个体差异性,没有对学生进行分层教学,影响了复习教学的效率。

二、提升小学数学总复习有效性的策略

(一)注重数学知识点的复习

教师在带领学生复习的时候,应该巩固学生对基础知识的理解,让学生在学习时使用逆向思维。教师在复习课上应该突出复习的重点,加强对学生的猜想能力和判断能力的锻炼,让学生对数学知识有更好的理解。同时学生的复习内容应该与学生的实际生活和社会实践相关,提高学生的应用能力。对于学生在复习过程中出现的问题,教师要及时带领学生进行查缺补漏,让学生及时解决问题,以免学生出现问题积累的情况,让学生对数学知识点有良好的把握。教师还应该要求学生将自己做错的题目记录下来,并且在今后的复习中进行改正,提高学生的学习效率。

(二) 优化学生的学习方法

在数学复习教学中,教师要引导学生使用类比、分析、比较等方法进行复习。为了促进学生理解能力和解决问题能力的提高,教师要充分考虑学生的实际特点,优化学生的学习方法。在复习过程中,教师要加强对自主学习能力的培养。教师要为学生设置一些具有开放性和应用性的练习题,让学生进行自主学习,优化学生的复习方法。另外,为了让学生在复习的过程中始终保持自己的注意力,当学生走神的之后,教师可以带领学生做一些心理小游戏。课上的时间非常有限,教师还要引导学生在课下进行自主复习。小学生往往缺少自主复习的意识,因此,教师可以采取监督和鼓励相结合的方式。比如,学生可以向教师自己复习中的收获,向教师兑换积分卡。在期末的时候,可以兑换一些小奖品。通过这样的方式,能够让学生进入到一种良性的复习循环中。

(三) 制定科学的复习目标

复习是对以前学习的知识进行梳理的过程,在这个过程中可以找出自己对于哪些知识点没有良好的把握,然后采取有效的方式去弥补。教师要对学生的复习要求。如果对学生的要求过高,很可能使学生的自信心受到打击。如果对学生的要求过低,则很难使学生在复习过程中有所收获。比如,对于平面图形内容的复习,教师可以先为学生将复习提纲制定出来,列出圆、平行四边形、长方形的面积计算公式,并且写出推导公式的过程以及图形之间的联系。教师可以充分发挥多媒体的作用,让学生对图形的构造以及计算图形面积的方法有更好的掌握,提高学生的复习效率。

(四) 布置分层次的复习作业

对于小学总复习的学生来说,他们的知识水平存在着一定的个体差异性。教师在教学中应该对学生的个体差异有充分的理解和尊重。在为学生布置作业时,教师也要注意作业的层次。教师应该了解班级内每一位学生的学习能力以及学习方法,对学生的学习误区也要有所了解。然后,教师要根据学生的实际情况来为学生布置

不同的学习要求。当教师发现学生在学习过程中有所进步知乎,应该为学生构建作业的范围。通过布置具有层次性的作业能够有效的提高学生的复习水平。

(五) 构建单元知识思维导图

借助信息技术可以帮助学生回忆原有的知识、梳理好、分析出以什么标准进行分类整理,并通过微课回顾如何构建思维导图。学生通过列表法、图画法、排列法等比较形象的方法将已学过的知识整理成思维导图,在这个过程中加深了认知,而不是单一的把书本的知识点简单地画一画、读一读、背一背。思维导图建构好了,就是如何去应用这些知识以提高学生计算的准确性。通过教学案例,我们可以了解到借助信息技术渗透运用八字口诀“一判二想三算四查”来提高计算的准确性:一判,先判断题目能不能用简便运算,能的就在算式旁打个勾;二想,想想能简便运算的依据是什么?不能简便运算的按照运算顺序计算三算,按照想的认真计算:四查,最后检查自己的计算过程和结果是否正确,有没有抄错数。在人机互动中,便于学生对知识的充分掌握和有效运用,从而提升复习的效率。

结论

总而言之,如何提高小学总复习数学复习的效率是一个值得思考的问题。因此,教师应该点领学生对数学知识点有系统的复习,优化学生的学习方法,为学生制定科学的复习目标,为学生布置层次性的复习作业,并且提高学生的复习热情,从而逐渐提高学生的数学能力,提高学生的数学复习效率,让学生在考试中能够取得理想的成绩。

参考文献

- [1] 戚洪祥. 目标导向的小学数学复习课教学[J]. 教学与管理, 2019(35): 41-44.
- [2] 张万全. 小学数学分层复习的实践研究[J]. 名师在线, 2019(35): 16-17.
- [3] 马玉祥. 利用思维导图提高小学数学单元复习课质量[J]. 教育革新, 2019(12): 53.

小学语文教学过程中法制教育渗透策略

黄攀

(江西省丰城市石滩小学 江西 丰城 331100)

【摘要】新课程改革背景下加强中小学法制教育,是学校和教师义不容辞的责任。同时,现行小学语文教材中涉及法制教育的素材很多,是渗透法制教育的最佳平台。因此,小学语文教师要充分、合理、科学地挖掘语文课程中的法制教育资源,在识字写字、阅读、口语交际、写作、语文实践活动等教学环节中有效进行法制教育和德育渗透,提高学生的法制观念和明辨是非能力,使他们成为学法、知法、守法的合格小公民。

【关键词】新课程;小学语文;渗透;法制教育

国家《中小学法制教育指导纲要》明确提出:“要充分发挥课堂主渠道作用,将学科教学渗透法制教育作为对学生实施法制教育的主要途径,要求法制教育要有机渗透在学校教育的各门学科、各个教学环节之中。”新课程改革理念下,现行小学语文教材中涉及法制教育的素材很多,是渗透法制教育的最佳途径。因此,小学语文教师应该充分挖掘教材,在传授知识、培养能力的同时,结合实际,进行学科渗透,巧妙地融法制教育、爱国主义、道德品质于语文教学之中,让学生从小树立牢固的法制观念,确保少年儿童的身心健康成长。那么,在小学语文教学中,教师应该从哪些方面渗透中学生的法制教育?

一、提高语文教师在课上渗透法制教育的意识

要想在小学语文教学中渗透法制教育,关键在于教师,只有语文教师充分的认识到在课上渗透法制教育的重要性,才能有意识的、抓住机会的渗透法制教育,提高学生的法制意识。法制教育与安全教育并存,在对学生进行安全教育的过程中,加强学生的法制教育很有必要。小学阶段是孩子智力发展的黄金阶段,这个年龄阶段的孩子,他们有着很强的模仿能力,对任何新鲜的事物都充满好奇。同时,叛逆的心理也在开始萌芽。尤其是农村孩子大多是留守儿童,本身就缺乏父母的关心和正确的教育,判断能力也还没有得到提高,使得他们很容易受外界不良习惯的影响。这时教师如果任由他们发展,他们就很容易走上不归路。因此,教师必须加大力度对小学生进行法制教育。在教学中,人与人之间的情感总是相互感染的,学生也不例外。教师可以通过感染法对学生进行安全法制教育,用周围美好的情感与言行去感染和教育学生,让学生从我做起,从身边的小事做起。教师作为他们的引导者,要行动起来,对学生的教育动之以情,晓之以理,持之以恒,和风细雨,实施法制教育,就定然润物细无声,教会学生快乐的学习,快乐的成长。

二、教师在备课时要注意充分挖掘教材中的法制内容

小学语文教材中,与法制教育相关的内容并不是显而易见的,法制教育隐藏在语文知识和解决问题的方法之中。教师要想在语文教学中充分的渗透法制教育,就必须意识到在语文教学中渗透法制教育的重要性和必要性,并在备课时充分挖掘,才能察觉到语文基础知识和问题中所蕴含的法制教育的内容。例如,在进行备课时,教师要善于发掘,充分思考,法制内容带进去。教师可以将《环境保护法》渗透到教学中,帮助学生的树立起环境保护的意识,在备课时可以在课后为学生展示多种生活中的情境,将生活中的各种保护环境的画面通过多媒体放映出来,促进学生环境保护意识的形成。其实,法制知识存在于生活中的方方面面,而语文来源于生活,同时又回归于生活。教师在备课时要充分的将语文知识中所涉及到的法制内容挖掘出来,与现实生活紧密的联系起来,让学生在教学中充分的认识到社会生活就是一个约定俗成的整体,其中包含着各种各样的规矩。只有这样,才能在课上有

意识的渗透法制知识。

三、在课堂上积极地渗透法制教育

随着九年义务教育的普及,各种新情况、新变化、新矛盾层出不穷,影响小学生安全的因素也越来越多。然而,小学生是世界上最为脆弱、最娇嫩的鲜花,他们更需要社会的关心和呵护,因为小学阶段的孩子,他们的安全意识比较淡薄,自我保护的能力也比较差。教师可以通过在课堂上渗透法制教育,加强学生的自我保护能力和认知水平,提高学生的学习兴趣。例如,教师可以通过某一个激励人的成语等,对学生实施励志教育,鼓励学生,尤其是学习成绩不好的学生,重新树立起学习的目标,坚定自己的信念,克服学习上的困难,树立正确的奋斗目标。另一方面,对于教师而言,对于学生,不能严厉的责骂,进步一点点都要给他们肯定和表扬,多鼓励、表扬,少批评,让他们看到自己的进步,保持乐观的心态,树立起对学习的信心,努力的学习,用科学知识武装头脑。

四、开展丰富多彩的语文活动,加强法制教育

小学生对任何事物都有极高的兴趣,教师要加强对学生的法制教育,仅仅通过语文课堂是远远不够的,教师应该开展丰富多彩的语文活动,在丰富多彩的语文活动中加强小学生的法制教育。例如,教师可以让学生准备一下,在下一节语文课上介绍一下自己最喜欢的伟人、英雄人物或者科学家,让学生心目中的伟人为学生树立一个良好的典范,鼓励学生努力学习。还可以让学生写出一条文明标语、礼貌用语、卫生用语、节约用语、安全网络用语等等,并要求富有创意。通过这种方法,顺势的教育学生在平常的而生活中,要节约资源、爱护环境,要讲文明,讲礼貌。利用网络资源学习时,要树立防范意识,树立正确的网络伦理道德观念,要自觉的遵守网络秩序,不沉迷于网络游戏,合理的利用网络资源。通过这样的方法,加强小学生的法制教育。

总之,语文教学中法制教育丰富而广泛,只要我们教师认真挖掘这方面的素材,总结这方面的经验,采用科学的教学方法和教学手段,从提高语文教师在课上渗透法制教育的意识,在备课时要注意充分挖掘教材中的内容,在课堂上积极地渗透法制教育,并开展丰富多彩的语文活动,加强法制教育等方面出发,寓法制教育于小学语文教学中,增强学生的法制观念,培养懂法、守法、护法、用法的意识,养成良好的行为习惯,讲文明,讲礼貌,在学习中刻苦努力,用科学知识武装头脑,提高学生的综合能力。

参考文献

- [1] 葛家珩. 如何在小学语文教学中渗透法制教育[J]. 小学时代(教师). 2010(09).
- [2] 姚莲菊. 小学语文教学渗透法制教育浅谈[J]. 政府法制. 2007(10).