

新课改下培养小学生数学应用题审题能力探究

莫子森

(广西百色市靖西市新甲乡庞凌小学 广西 百色 533825)

【摘要】 数学教师对小学生进行课堂教学的过程中应该关注到学生们的个体需求, 重视借助多种方式对班级学生开展高水准的知识讲解, 立足课堂教学对学生们进行学科能力的充分培养, 重点进行应用题审题能力的培养。这是因为通过对小学生进行审题能力的培养可以让学生们对题目信息进行全面的认知, 在理解题目信息和找寻已知条件的基础上制定解决措施, 从而实现正确解答数学问题的目标。本文分析数学教师在课改改革指导怎样对小学生进行应用题审题能力的培养。

【关键词】 新课改; 数学教师; 应用题; 审题能力; 解答能力

前言

基于学科特点与应用价值, 数学教师对小学生进行课堂教学的过程中应该进行审题能力的培养, 指导学生们对应用题的信息进行仔细的阅读和分析, 进行比较精准的运算。传统的教学模式不能指导小学生养成良好的审题意识与运算解决能力, 不能达到新课改所提出的能力培养要求。所以数学教师应该在新课改指导下重视对小学生进行应用题审题能力的培养, 鼓励学生们以更好的状态参与到应用题的解题思考中, 在解题探索中锻炼班级学生的解题能力。

一、数学教师应该在应用题教学中培养小学生严谨思考的态度, 进一步保障问题解答的准确度

研究指出传统的教学模式不能指导小学生养成良好的审题意识与运算解决能力, 不能达到新课改所提出的能力培养要求, 也不利于整体教学质量的提高。受到成长环境、年龄因素以及学习态度等因素的影响, 小学生在应用题解答过程中出现审题不严谨以及运算过程比较马虎等行为, 这样不能提高学生解答应用题的综合能力。基于这样的教学情况, 本文认为数学教师应该在应用题教学中培养小学生严谨思考的态度, 进一步保障问题解答的准确度。

一方面, 数学教师需要在进行审题能力培养的过程中重视对班级学生进行严谨态度的培养, 鼓励小学生更好的参与到各种应用问题解答中。另一方面, 数学教师也应该指导班级学生对应用题内容进行深度的分析, 重点关注逻辑词语、加减运算的符号以及小数点的位置^[1]。通过掌握应用题中心内容和问题的方式增加小学生对应用题的理解程度, 根据具体内容制定问题解答方案。这样可以通过掌握细节的方式让小学生树立严谨的数学运算态度, 对数学问题进行深度分析和正确的解答, 强化审题能力的培养效果。

二、指导小学生对数学应用题内容进行仔细阅读, 鼓励学生们提出自己的解答思路以强化其分析能力

数学教师通过对小学生进行审题能力的培养可以让学生们对题目信息进行全面的认知, 在理解题目信息和找寻已知条件的基础上制定解决措施, 利于班级学生更好的解决应用题问题。因为小学生不具备成熟的心理认知与思维逻辑能力, 所以数学教师应该在应用题解答过程中进行针对性的指导, 让班级学生更好的参与到题目解答中, 这样利于收获更高层次的教学效率。

基于此, 本文认为教师需要指导小学生对数学应用题内容进行仔细阅读, 鼓励学生们提出自己的解答思路以强化其分析能力。小学生在解答应用题的过程中出现不能正确理解题意内容或者是运算过程马虎等问题, 这样容易让学生们列出错误的解答步骤, 最终得出错误的运算结果^[2]。在这样的教学情况下, 数学教师需要对班级学生进行问题分析等能力的培养, 重点指导小学生对应用题问题信息进行分析, 罗列有用的条件和运算信息并制定合理的解决措施, 这样能提高数学问题解答

的最终准确率。

三、数学教师应该在启发性原则指导下引导班级学生进行深度探索, 鼓励他们探求问题解答的方式

通过相关学术研究资料进行分析得知数学教师应该在新课改指导下重视对小学生进行应用题审题能力的培养, 鼓励学生们以更好的状态参与到应用题的解题思考中, 在解题探索中锻炼班级学生的解题能力。在审题能力培养的过程中, 数学教师应该重视对小学生进行启发性的指导, 鼓励学生们更好的融入到问题思考和实际解决中。所以本文认为数学教师需要在启发性原则指导下引导小学生进行深度探索, 鼓励班级学生探求问题解答的方式, 这样能提高他们的审题能力。

基于小学生在课程基础和学习能力上体现出的差异, 数学教师应该对学生们进行层级的划分, 立足层次划分指导学生们更好的参与到知识学习中, 这样可以强化审题能力的培养效果。基于学科基础比较弱的小学生, 数学教师应该对他们进行应用题基础知识和结构体系的讲解, 提高班级学生的审题意识^[3]。对学科基础一般的小学生进行审题能力培养时, 数学教师应该对他们进行解题方式与解答思路的培养, 指导他们更好的参与到应用题审题中。基于那些学科基础较高的小学生, 数学教师可以鼓励他们分析应用题审题解答中应该关注到的事项, 怎样对学科知识进行灵活性的运用。这样可以指导班级学生以更好的姿态参与到应用题分析与审题过程中, 探索对应用题进行解答过程中能够运用到到的技巧, 从而提高小学生进行应用题解答的审题能力, 利于提高课堂教学的实效性。

结论

综上可知数学教师应该在新课改指导下重视对小学生进行应用题审题能力的培养, 指导学生们对应用题的信息进行仔细的阅读和分析, 这样利于提高学科教育的实效性。所以本文认为数学教师应该在应用题教学中培养小学生严谨思考的态度, 进一步保障问题解答的准确度。同时, 数学教师需要指导小学生对数学应用题内容进行仔细阅读, 鼓励学生们提出自己的解答思路以强化其分析能力。此外, 数学教师也需要在启发性原则指导下引导小学生进行深度探索, 鼓励班级学生探求问题解答的方式。

参考文献

- [1] 杨帆. 探索如何培养小学生的数学应用题解题能力[J]. 中国校外教育, 2018(28): 68.
- [2] 杨翠平. 谈小学生数学应用题解题能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(04): 204.
- [3] 贾艳红. 浅析如何培养小学生解决数学应用题的能力[J]. 数学学习与研究, 2015(16): 105.

幼儿故事表演教学方法探究

季彦伟

(吉林省长春市九台区幼儿园 吉林 长春 130500)

我们对幼儿的科学教育应该寻求一种更为自然, 更为符合其年龄特点的教育, 这就更需要我们倡导的以幼儿生活为内容的教育, 让幼儿在生活中通过让其不断地获得丰富的经验来促进他们知识、能力、情感、品行的发展。将故事表演应用到幼儿教育中, 不仅能帮助幼儿稳定情绪、适应幼儿园生活, 还能提高幼儿的学习兴趣, 让生活、游戏有条不紊地进行。故事表演是让幼儿通过扮演角色的方式, 充分利用表情、手势、动作、语言等展现文本内容的形式。通过把握人物形象与情感体验, 提高幼儿的表现力, 促进幼儿全面发展。

一、营造氛围, 提高幼儿的表演热情

兴趣是一切学习活动的重要因素, 要想落实教学任务, 就必须带动幼儿的学习兴趣。在《幼儿园教育指导纲要》中明确指出: 环境是重要的教育资源, 在利用并创设环境的过程中, 推动幼儿发展。例如对于中班幼儿, 经历了小班的学习, 他们比较喜欢听故事, 有了一定的学习和表演兴趣。对此, 在开学初可以先为幼儿举办欢乐大舞台等表演, 虽然舞台不是非常大, 但是很受幼儿喜爱。在活动期间, 将颜色鲜艳的绒布作为幕布, 同时在舞台上摆放道具, 两边挂满表演所需的服饰、头饰。在自由活动中, 幼儿就已围绕话题展开讨论, 部分幼儿对着镜子开始模仿角色。

事实上, 集体活动对幼儿来说是最好的锻炼方式, 当幼儿对故事内容有所掌握之后, 引导幼儿加入表演阵营。例如在《小老虎过生日》的活动中, 让幼儿三人一组, 协商各自想扮演的角色。在示范期间, 有意向幼儿展示不同人物的对话, 外加

一些简单动作, 这样获得了很好的表演效果。

二、创作改编, 满足幼儿的心理需求

故事表演是以动作、言语为主要方式, 应先做好内容的选择。选择的表演内容如果难度太大会影响幼儿的发挥, 如果难度太小则会影响幼儿的表演兴趣。因此, 在进行故事表演中, 我们应该结合主题活动进行, 例如和秋天相关的主题活动有《拔萝卜》《金色的房子》等, 这些故事都有形象、生动的对话与动作, 角色容易被模仿, 语言优雅, 情节设计的有趣、生动, 符合幼儿性格与年龄特点。同时, 还有一些故事, 如《萝卜回来了》, 虽然情节生动、有趣, 但包含很多心理描述和语言, 所以必须做好故事的改编, 引领幼儿利用自己的语言与心理活动进行表演。

三、积极引导, 提高幼儿的表现力

首先, 将直观的形象展示在幼儿面前, 以帮助幼儿领会故事内容。在主题活动中, 我们可以借助示范、木偶表演、图片、欣赏VCD等方式, 配上生动形象的语言, 让幼儿领会故事情节。

其次, 体现以强带弱的效果, 帮助幼儿提高语言表达能力。事实上, 每个人都是有差异的, 能力较强的幼儿参与热情较高, 在表演过程中富有创造性, 而能力较差的幼儿多半只是观望, 或者勉强说几句。对于这种情况, 应充分发挥以强带弱的作用, 让相对优秀的幼儿带动其他幼儿一起参与, 以此提高全体幼儿的语言表达水平。