

浅谈如何应用信息技术提升小学语文课堂教学效果

张玉华

(静海区第六小学 天津 301600)

一、信息技术在小学语文教学中的应用价值

本文认为在小学语文教学过程中加强信息技术应用有以下几个方面的重大价值:

(一) 利于激发学习兴趣

小学生所处的年龄段对于抽象的语文知识具有天然的“抵触感”，在这种情况下，如何激发起学习兴趣是小学语文教学的关键所在，同时也是许多语文教师孜孜以求的重大课题。信息技术的应用，使得小学语文的许多抽象知识向形象和具体的方向演化，使得小学生借助于图片和视频等载体对语文知识的学习产生浓厚的学习兴趣，这对于其日后的语文学习来说有十分积极的意义^[1]。此外，信息技术在语文课堂教学中的应用还能够激发小学生对于语文世界的探索，以丰富自己的“精神花园”。

(二) 突破教学的重难点

小学生所处的年龄段具有比较强的记忆能力，但是对于抽象语文知识的理解却存在着一定困难，如果不改变这种状况，会使小学生强迫记忆了大量的语文知识，却无法理解其真正的思维和逻辑，陷入一种“知其然却不知其所以然”的尴尬境地^[2]。信息技术的恰当应用，能够使得小学语文的知识以更加直观和形象的方式展现，这样小学生对于抽象语文知识的理解就更加容易，同时信息技术所展示的图像和视频等元素能够对小学生产生较强的“刺激”，非常利于突破小学语文教学的重难点。

(三) 培养学生合作意识

信息技术在小学语文课堂上的应用，能够激发小学生的求知欲望，使小学生对语文知识产生更多的探究兴趣^[3]。信息技术在小学语文课堂上的应用，要求教师将课堂的主体还给学生，小学通过小学合作的方式自主探究和学习语文知识，这样不仅使得小学生的语文知识学习获得更大进步，同时会在很大程度上促进其合作意识的培养。这种合作意识对于小学生未来的语文学习有极大的帮助，另外也会对其成长和发展带来积极的影响。

(四) 培育学生的创新思维

信息技术在小学语文课堂教学中的广泛应用，使得语文知识实现了“形象+抽象”的完美结合，这样能够为小学生提供更加广阔的思维创新空间^[4]。此外，信息技术的应用，使得小学生在语文学习方面有更大的自主权，这样也能有效解放小学生的语文学习天性，使小学生能够在语文的天地里“天马行空”，这样能够尊重每一个小学生的个性差异，同时在此基础上有效促进创新思维的培育，对于小学生的未来发展有十分积极的意义。

二、信息技术在小学语文课堂中的应用对策

目前我国小学语文课堂教学中的信息技术应用既有可喜的进步，也存在不少突出问题，本文认为应该从以下几个方面做好信息技术在小学语文课堂教学中的应用:

(一) 正确认识信息技术的工具本性

作为农村地区的小学语文教师，一定要正确认识信息技术的工具属性，千万不能为了信息技术的应用而忽视了语文教材内容。这就需要小学语文教师将主要精力用于小学语文教材的研究和教学设计，在此基础上融合信息技术，正确处理二者的关系。比如在《亡羊补牢》和《揠苗助长》这两则寓言的教学过程中，

教师可以让学生观看《亡羊补牢》和《揠苗助长》的微电影来活跃课堂气氛，激发小学生的学习兴趣，但是一定要注意引导小学生在观看微电影的基础上，深入思考“亡羊补牢”和“揠苗助长”的深刻寓意和道理，而不能简单停留在观看微电影和“哈哈大笑”的层面上。

(二) 合理选择信息技术的载体和形式

通常情况下来说，信息技术的快速发展使得信息技术的载体日益丰富多彩，这种新载体的不断涌现使得信息可以通过多种方式进行呈现，对于小学生来说是一件非常利好的消息^[5]。然而信息不同载体以及相关的软件有着不同的特点和优势，这就需要教师然后根据小学语文教学的实践需求，科学合理地选择信息技术的载体和形式，只有这样才能够使得信息技术的作用发挥到最好，若是忽视了小学语文的具体教学需求，在信息技术的应用上盲目求新求变，将会造成本末倒置，妨碍信息技术作用的发挥。例如，对于一些简单的语文知识，通过PPT课件的方式进行展示和教学即可，但是对于那些需要了解整个算演和变化过程的语文知识，通过动画和小视频的方式进行展示和教学效果会更好，对于信息技术具体载体和形式的选择，要根据具体的情况进行具体分析。

(三) 以信息技术融合语文“翻转课堂”

语文本来就是一种应用性比较强的学科，加强小学语文知识的教学，最根本的目的是为了让学生能够将学到的语文知识良好地应用到实际生活中去，能够运用语文知识解决实际的问题，这是“翻转课堂”的内在要求。但是小学生年龄较小，对于语文知识的应用意识不强，在“翻转课堂”的实施过程中，以信息技术的应用为抓手，能够更加有效地保证小学生的课堂主体地位，使小学生在主动的探究和学习过程中完成语文知识的学习和应用。比如在《火烧云》这一课的教学过程中，教师可以使用多媒体播放关于“火烧云”的照片，然后引导小学生思考和联系自己的生活经验，同时带领小学生阅读教材，掌握火烧云的相关知识，并引导小学生学会辨别和认知生活中的火烧云，这样教师就做到了将课堂还给学生，构建了高效的语文“翻转课堂”。

(四) 加强语文教师培训提高综合素质

针对目前小学语文教师综合素质较差难以适应信息技术应用的问题，相关部门以及小学应该多加强对于小学语文教师的信息技术培训活动，通过“培训班+网上培训+考核”的方式加强对于小学语文教师的信息技术教育和培训，提高其对于信息技术的认知和理解，提升语文课堂教学中信息技术的应用能力^[6]。另外，作为小学语文教师来说，要以更加积极的态度参加信息技术的相关教育和培训，为做好信息技术的应用奠定扎实的基础。另外，小学语文教师还要自己克服困难，积极自学，并在日常教学过程中不断实践，切实提高自己信息技术应用水平。

三、结论

综上所述，信息技术在小学语文教学中的应用利于激发学习兴趣，突破教学的重难点，培养学生合作意识，培育学生的创新思维。但是从目前实际情况来看，信息技术在小学语文教学中的实际应用还存在不少问题，作为语文教师要正确认识信息技术的工具本性，合理选择信息技术的载体和形式，并以信息技术融合语文“翻转课堂”，此外相关教育部门和学校要加强语文教师培训提高综合素质，只有这样才能够真正做好信息技术在小学语文课堂的应用，优化小学语文课堂教学效果。

浅谈小学语文教学中正确使用多媒体的重要意义

苍岩松

(辽宁省海城市西柳镇盖家小学 辽宁 海城 114200)

【摘要】 兴趣是学习最好的教师，只有有了学习语文的兴趣，学生才会积极主动打学习相关知识，促使教师的教学效果达到事半功倍的结果。小学生由于还处于儿童时期，心智还未成熟，对于外界事物充满着好奇心，尤其是新鲜的技术手段，因此语文教师通过在课堂上使用多媒体，给学生播放课堂知识有关的视频音频，或者一些动画短片。这些形象逼真的情境会极大刺激学生的好奇心，将学生的注意力牢牢吸引在多媒体内容上，这种强烈的好奇心会增加学生探索的欲望。

【关键词】 兴趣；多媒体；好奇心；注意力

兴趣是学习最好的教师，只有有了学习语文的兴趣，学生才会积极主动打学习相关知识，促使教师的教学效果达到事半功倍的结果。小学生由于还处于儿童时期，心智还未成熟，对于外界事物充满着好奇心，尤其是新鲜的技术手段，因此语文教师通过在课堂上使用多媒体，给学生播放课堂知识有关的视频音频，或者一些动画短片。这些形象逼真的情境会极大刺激学生的好奇心，将学生的注意力牢牢吸引在多媒体内容上，这种强烈的好奇心会增加学生探索的欲望。为了达到教育目的，教师必须注意引导学生的兴趣和注意力。

一、利用多媒体，让学生的兴趣自然会转到语文学习上

比如，在进行有关动物内容的语文教学中，教师可以在课堂中播放一些人人与自然的视频，通过大自然下动物生活形态的展示，尤其是一些学生不常见的动物物种，使学生产生对未知动物的好奇心，从而被视频内容所深深吸引。但是教师应注意视频播放的时间，以十分钟左右为宜，并及时将学生的关注焦点引导到课本内容

中，并鼓励有兴趣的学生课下查找资料，自主研究探索。

二、提升学生的综合能力

传统的小学语文教学中，学生几乎只需运用听觉来听完一节课，无异于学生综合能力的发展。但是利用多媒体手段的话，学生不仅要听视频的内容，更会全神贯注的看视频，更会在视觉、听觉作用下自觉思考问题。此外，多媒体手段还能发挥学生的动手能力。比如，在有关银河系内容的语文教学中，教师除了用多媒体设备播放银河系的资料外，还可以制作一些星座的动态图，如白羊座、射手座、大熊座等，然后一张一张地播放动态图，并让学生自己动手画星座，最后统一评选哪位学生画的最像。通过这种带有游戏性质的教学方式，不仅可以调动课堂的积极性，是语文课堂化静为动，还会提升学生视觉、听觉、思维以及动手能力，促进学生综合能力的提高，而且符合小学语文教学培养学生观察能力和动手能力的目标。

那么，如何在小学语文教学中正确使用多媒体呢？