

初中语文记叙文写作教学实践分析

阿地拉·艾沙

(和田市第三中学 新疆 和田 848000)

【摘要】写作教学是初中语文教学的重点，而记叙文写作教学则是重点之中的难点，要想提高学生的写作水平，广大教师必须要从记叙文写作教学入手，结合学生的实际情况采用行之有效的教学策略，以便满足学生表情达意的实际需要，从而为强化学生的语文素养奠定良好的基础。鉴于此，本文针对初中语文记叙文写作教学实践进行分析和研究，阐述了具体的教学策略，希望能够为广大教师提供一些参考依据，旨在促进学生写作能力的显著提升。

【关键词】初中语文；记叙文写作；教学实践

引言

记叙文写作就是要求作者运用生动的语言和巧妙的构思将实际经历表达出来的一种写作手法，其最大的特点就是直抒胸臆、写人叙事。对于初中生来说，记叙文写作是其他写作类型的基础，只有掌握记叙文写作的方法和要领，才能为后续写作学习活动的顺利开展奠定良好的基础。为此，广大教师必须要加强对记叙文写作教学的重视，积极探索有效的教学策略，不断提高学生记叙文写作的整体水平，争取在完成写作教学任务的同时，也能强化语文教学与实际生活的联系，从而提高学生的适应能力。

1. 注重对学生写作兴趣的培养

兴趣是最好的老师，在初中语文记叙文写作教学的过程中，要想获得理想的教学效果，广大教师首先要培养学生对写作的兴趣。为此，广大教师需要从记叙文的写作特点入手，利用其与实际生活的密切关系来激发学生的求知欲和探索欲，让学生在好奇心的驱使下对实际生活进行体验和感知，以便满足学生写作训练的实际需要。在实际教学中，教师可以先从改变题目入手。比如，《记一件小事》和《记一件令人难忘的事》这类题目是教师普遍采用的记叙文写作训练的课题，这类题目缺乏普遍新意，学生遇到此类题目时根本无从下手，不仅降低了学生的写作质量，而且还影响了学生写作兴趣的培养。为此，教师可以将此类题目进行变换，改为《猜猜我遇到了什么事》和《一件你绝对想不到事》，这样的题目具有较强的探索性和创意性，不仅更容易激发学生的写作欲望，而且还能引导学生找出独特新颖的素材，从而为提高学生的写作质量提供可靠的保障。

2. 不断丰富学生的生活体验

记叙文的主要素材来源于实际生活，对于初中生来说，只有不断丰富他们的生活体验，才能帮助他们积累更多的写作素材，从而为他们的写作水平奠定良好的基础。^[1]一方面，广大教师要加强对学生的观察能力的培养，引导学生对实际生活进行仔细的观察，用心去感受生活，以便发现更多美好的事物，这样不仅能够丰富学生的写作内容，而且还能促进学生审美能力的显著提升。另一方面，广大教师需要加强对学生情感认知能力的培养，鼓励学生在实际生活中表达自己的情感，善于将自己的真实情感记录下来，同时将有价值的写作素材进行整合，这样才能达到积累素材的目的。例如，在以《我最尊敬的人》为题进行记叙文写作时，很多学生可能会写自己的爸爸，那么，如何在文中体现爸爸的特点就成为写作的关键。这时，教师可引导学生思考三个问题：其一，在生活中，爸爸做的哪些事令人印象深刻；其二，在工作中，爸爸有怎样突出的表现；其三，爸爸做的哪件事最令人敬佩。总之，教师应要求学生从不同角度对爸爸进行观察，并根据自身的真实情感选择合理的写作素材，这样才能创作出更多富有情感的高质量作文。

3. 发挥读写一体化模式的优势

阅读是写作的基础，要想写好记叙文，广大教师必须要将读写一体化模式引入实际教学中，让学生通过名篇佳作来获得更多的写作灵感和写

作方法，从而促进学生写作水平的显著提升。其实，初中语文课本中的很多文章都是名篇佳作，并且最适合初中生阅读，所以教师可将其作为学生学习写作的最佳范本，充分发挥阅读的基础作用，进一步强化写作教学效果。^[2]例如，在写题为《我的童年生活》的记叙文时，虽然很多学生对美好的童年生活印象深刻，但他们无法用文字生动、形象地表达出来。此时，教师可引导学生从鲁迅的散文名作《从百草园到三味书屋》中寻找灵感，让学生在阅读的过程中掌握作者的写作特点和技巧，通过模仿获得初步的写作体验，然后在知识内化的过程中形成属于自己的写作风格。当然，教师也可指点学生从一些经典古文中学习语言的表达技巧，比如在唐代柳宗元的散文《小石潭记》中，动静结合的描写方法颇具特色，所以，教师可鼓励学生认真学习，以增强写作能力。其实，学生学习名篇佳作的关键在于把握文章的布局，掌握写作的技巧，体会作者的情感，只有这样，才能写出充满新意的文章，从而为强化学生的写作能力创造有利的条件。

4. 传授多样性的记叙文写作技巧

在初中记叙文写作中应避免过于直白地描写事件和抒发感情，也就是说，教师在记叙文写作教学中应鼓励学生多掌握一些写作技巧。^[3]基于此，教师可安排学生进行写作技巧的专题训练，具体有三点。其一，在记叙一件事时，可适当插入一些与情节相关的内容，以丰富文章的内容，这种手法就是穿插流动法。例如，在下雨的夜晚，一个女孩子在等公交车，在等公交车的过程中，可插入有关她内心感受的内容，以表现她的性格特点，并为后面的事件发展作铺垫。其二，以小见大是记叙文写作的经典技巧，这种手法在许多课文中都得到了有效的应用，因此，教师可在课文教学时，指点学生掌握这种写作技巧。其三，在记叙文写作中，画龙点睛、欲扬先抑等技巧也颇具意义，因此，在记叙文写作教学中，教师不仅要为学生引入相关概念，更要培养学生善于掌握写作技巧的能力，使学生有意识地进行写作技巧的训练，最终更好地运用文字抒发情感。

5. 结语

综上所述，在初中语文记叙文写作教学的过程中，广大教师必须要加强对学生的写作兴趣的培养，同时还要引导学生对实际生活进行仔细的观察，不断丰富学生的生活体验和写作素材。此外，广大教师还应该充分发挥自身的引导作用，向学生传授多样性的记叙文写作方法和技巧，结合学生的实际情况予以针对性的教学指导，争取在提高写作教学质量和效率的同时，也能满足学生的个性化发展需要，从而为强化学生的语文综合能力创造良好的条件。

参考文献

- [1]秦瑞桃.初中语文记叙文写作教学实践研究[J].科教论坛,2017(06).
- [2]刘春来.关于初中语文记叙文写作教学实践的研究[J].中国校外教育,2017(12).
- [3]侯立宽.浅谈初中记叙文写作策略[J].教学相长,2015(02).

小学语文差异化阅读教学难点探究

阿旺曲措

(西藏江达县小学 西藏 江达县 854100)

【摘要】讲堂教学是拓展学习者学习思维、学会独立思考的空间，近年来讲学的重点逐渐向关注学习者之间的差异倾斜，将以往课堂的忽略学习者思索特性，不注意学习者全面发展的讲学模式摒弃。而这种差异化讲学可以帮助处于不同阅读水平的学习者更好的汲取知识。

【关键词】语文；差异化；小学阅读

引言

从进入新世纪以来，学校在关于讲学方式、讲学内容等做了较大的改变，渐渐从最开始的课堂上仅仅是讲师讲课，学生聆听，向更注意培养学习者自主思索，自愿汲取知识转化。明确了学习者是不同的个体，代表了多样的元素这一事实。讲师应该客观看待学习者之间存在差异这一事实，尽量采用差异教学使学习者更好的掌握知识。

一、语文差异化教学的解读及意义

差异化教学是根据学习者不同的兴趣及各自的天分，在教学过程中组织的人才培育计划。差异化教学帮助讲师了解学习者的阅读水平，从而抓住指导重点。小学学习者的阅读水平是逐步提升的，一般看来，小学中段学习时间，是从“阅读入门”到“掌握阅读”转化的重要过程。学习者大约在入学的三到四年时间养成初级独立阅读能力，打开在阅读中学习汲取新知识的大门。在“阅读入门”时，学习者应该先有掌握字词的能力，才能在此基础上提升阅读的流利度，紧接着再学习关于阅读方面的技巧。正因为字词句是文章的基础，所以讲师对刚入学的学习者侧重于

对文章基础和自主阅读的培养。到中间阶段时，讲师就要根据学习者的情况引导其学习有关的技巧，再逐渐增加阅读量，使学习者形成具有自己特色的阅读风格。

二、小学语文差异化教学的开展

(一)了解学生兴趣，结合教学

增加学习者对语文的好奇，可以改变学生在课堂上低沉怠慢、被动的学习状态，使其自觉参加到课堂活动中。在这种课堂氛围中，不仅提高了讲师教学的效率，而且可以颠覆学习者对传统语文阅读教学的印象。新的教育改革建议讲师增加学习者对阅读的兴趣，并增设多样化的教学活动，可以将学习者的兴趣与讲课内容相互融合。

例如：在《亡羊补牢》一课的教学时，讲师可以先改变之前直接进行讲学的教学方式，可以通过运用学习者的兴趣展开讲学。一部分学习者比较喜欢寓言故事，可以让这部分学习者花费一些时间自由阅读这篇文章，让其体会做错了事情及时补救，可以防止因为错误继续受损失的寓意；而对于另外一部分基础较为扎实的学习者，则是选择让其查阅资料，例如字典等辅助工具，尤其掌握个别生词含义的方

式进行理解这一寓言，并由其中思维较强的学习者用自己的语言将这篇文章重新诠释，讲解给全班学习者，鼓励其他学习者补充说明。这样通过学习者的差异讲学，更能提高其学习能力。

（二）开展相互合作，自主学习

新的教育改革使课堂上的教学方式发生了较大的变化，学习者在合作中学习慢慢变成受到广泛关注和接受的方式^[1]。讲师可以通过将全班学生分成不同的小组来开展相应的讲学活动，且各小组成员每次都是随机组合，随机分配的。在讲学活动进行时，各个小组的成员在自己的小组内经过成员的相互协助，互相配合，不仅可以最大限度的获取和掌握语文书本上的知识，调动学习者自身对自主学习的积极性和对活动的参与性，而且对讲师差异化讲学的开展具有正积极作用。

例如：在《揠苗助长》一课的讲学时，通过事先划分小组，使学习者在组内进行免费阅读文章内容，通过组员间的协同合作，把握整篇寓言的主体思想，并在通读文章过程中解决以下问题：是谁进行了揠苗助长？这个人又是以何种方法揠苗助长的？最终揠苗助长的结果是怎么样的？将这些问题交给整个小组，让学习者在组内分工合作，自由讨论。免费阅读时间结束后，每个小组举荐一位学生将本组关于问题的答案进行叙述解答。通过这种协同合作的小组探索方式，可以使每位学习者都能在小组内部发表对文章的解读，而且可以使学习者学习到解决问题可以从多个方面入手思索，还可增加集体意识和集体荣誉感。

（三）发掘学子特性，差异教学

在学习者参加讲师开展的各种活动过程中，讲师应该将发现的每个学习者不同的学习特性和状态，与其自身在日常学习中拥有的特征和长处结合起来，使其在学

习中能够充分发挥并应用自身的优势。在这种方法中，最重要且最难的一部分是如何发掘学生者的特性，而这一问题的解决方法则要求讲师多注意每个学习者在活动中表现，跟学习者应该多多沟通，增加对学习者的掌握对讲学活动的展开具有重要影响^[2]。

例如：在进行《火烧云》一文的讲学中，讲师可以侧重指引学习者自身展开关于对火烧云的理解，将自己的感想写下。讲师可以先指领学习者通读一遍文章，读完之后，给一段时间让学习者自由阅读并记录关于火烧云的想法，学习者的记录方式有通过将课本描述或者自己脑海中的画出来，有通过将文章中关于色彩等文字圈画出，还有找出文章中关于云朵图形的语言总结出来，通过这种方式使学习者能从我出发找到与作者的共通点，对文章的理解也更上一层楼。而且这种结合学习者自身特性的方法，学习者可以在任何阅读学习时拥有关于文章自己独到的见解。

三、结束语

结合以上所有内容，可以发现差异化教学模式的侧重点在差异，了解学习者学习方法，学习特性等之间的差别，从学习者的客观存在差异点入手，适量改变讲师的讲学方式，引导学习者阅读和学习，不仅可以使讲师讲堂效率大为提升，而且同时达到讲师希望学习者的能力的全面提高的目的。

参考文献

- [1] 焦俊侠. 小学语文差异化阅读教学难点分析[J]. 教育(周刊), 2019(27): 59-59.
- [2] 蔡新萍. 各美其美, 美美与共——小学语文差异化教学策略[J]. 小学生: 教学实践, 2018(7): 67-67.

农村小学高年级学生阅读能力的培养分析

白玛措姆

(西藏日喀则市江孜县达孜乡小学 西藏 日喀则 857400)

【摘要】 阅读教学在小学语文教学中非常重要，对于高年级阶段更要注重培养学生的阅读能力，但是当前一些农村学校由于受到各种因素的限制和影响，在这方面存在着一些问题亟待解决。对此，应该努力改善阅读条件，提升教师教学水平，教师也要改变教学方法，提倡自主阅读，注重个性化阅读的开展，从而提高阅读教学的质量。笔者从藏区农村学校实际出发，主要围绕农村小学高年级学生阅读能力的培养策略进行了思考，以供参考。

【关键词】 农村；高年级；小学语文；阅读教学；问题；培养策略

引言

小学高年级阶段即4-6年级，这一阶段的学生处于语文学习的启蒙阶段，思维更加活跃，在思维意识和价值观念等方面有了更深的见解，也能够更加认真严谨地对待学习，对于语文教学来说，是一个关键的拔高时期。另外，经过之前几年的学习之后，学生的基础知识也有一定的掌握，语文能力也有一定的铺垫。在农村小学高年级语文阅读教学开展过程中，教师应该提高自身的教学能力，优化教学模式，促进学生阅读能力的培养，发展学生的综合素质。

1 当前农村高年级语文阅读教学存在的问题分析

1.1 阅读条件和资源缺乏

与城市地区相比，农村学校会受到经济水平和办学条件的严重限制，对于藏区学校来说，图书馆的一些基础设施不健全，阅读资源也比较有效，一些学生除了语文课文和发放的教辅材料外，很少阅读其他的课外读物，阅读积累量一直不高，这些都影响了阅读教学开展的效果。

1.2 教师教学上的问题

当前很多农村学校普遍存在师资力量薄弱的问题，不但教师数量不足，教学自身的教学能力也较差，不能紧随时代发展的需要来学习和提升自己，教育思想观念比较守旧，不主动改变落后的教学模式，很多小学语文教师都不具备科学的阅读教学方法。当前很多教师都是凭借着多年来的教学经验，教学观念守旧，运用的还是以往灌输式教学模式，学生就会觉得阅读是枯燥无趣的，难以产生阅读兴趣，这显然是与新课改的要求有着较大的差距^[1]。

1.3 家长对阅读教学不重视

农村学生的家长一般受教育程度也很低，文化水平不高，思想观念落后保守，对于阅读教学存在片面认识，认为只要像学习数学那样会做题即可，没有看到语文阅读是一种文化的积累，有助于人文素养的培养。因此，家长不关注孩子的阅读情况，也没有提供丰富的阅读资源，不利于学生阅读水平的培养。

2 农村小学高年级学生阅读能力的培养策略

2.1 提高思想重视程度，努力改善阅读条件

阅读教学在语文教学中是极为重要的，阅读是信息获取的最直接途径，学生的表达、写作能力的提高都要依赖于阅读能力的培养，所以农村学校及教师要对此提高思想重视程度，还要注意联系家长，共同关注孩子们的阅读学习，为其提供良好的阅读环境。针对农村地区办学条件差的问题，各级政府要进一步加大对学校教育的投入力度，购入丰富的阅读资源，引导学生们开拓视野，从而改善阅读条件。除了政府财政支持以外，还可以号召社会力量参与进来，共同关注农村学校教育，可以捐款捐书，把那些闲置的书籍赠送给贫困地区的孩子们，千方百计地扩充农村学校的阅读资源^[2]。

2.2 提升教师教学水平，革新教学模式

在教育改革不断推进的背景下，为了提高阅读教学的效果，小学语文教师必须要加强自身的学习，树立学习意识，提升教学水平，熟练掌握拼音、汉字、语法等阅读技能，还要注重革新教学模式，结合学生的兴趣爱好，运用合适的教学方

法，学习其他成功的教学案例，找到自身存在的问题和不足，从而加强对学生的阅读教学指导，这样才能促进教学效率得到提升。例如在教学《荷花》这篇课文时，学生的生活阅历不足，教师可以借助电子白板设备来呈现各种花，用动画演示，使课本上的文字“活”起来、“动”起来，从而加深学生对课文内容的理解，确保良好的阅读教学效果。

2.3 改变教学方法，提倡自主阅读

在过去，语文阅读教学被局限在“教”上，忽视了学生的“学”，殊不知阅读也同样需要学生的自主意识，只有学生真正地认可阅读、喜欢阅读，能够在阅读时全身心地投入其中^[3]。新课改理念指出，要关注学生学习的主体性，鼓励学生进行自主学习，养成热爱阅读的意识，增强语文核心修养。因此，教师应该积极改变自身的教学方法，结合教材内容，进一步优化教学体系和结构，提倡学生进行自主阅读，鼓励积极思考，引导学生养成良好的阅读习惯。例如，在教学《桂林山水》这篇课文时，教师可以让学生进行自主预习和课后拓展阅读，以此培养学生写景的能力，提高学生的鉴赏能力和审美情趣。教师可以让学生按照学案和课后练习对课文进行自主预习，找出写景运用的手法以及好词好句，并做仿写练习和日常积累。还可以给学生推荐相关的名著阅读书目或者优秀文章，从而拓展学生的阅读视野，完善自身的知识体系，提高阅读素养。

2.4 注重个性化阅读，增强阅读体验

小学语文教师需要正确认识到的是，阅读教学中不应该对学生进行一致化的管理和要求，我们也不能让所有学生都成为阅读优等生，一定要尊重学生的个人情况。个性化阅读，是指根据每名学生学习阅读的需要和特点，基于其能力水平的差异，让不同水平、爱好的学生发挥出自己语文阅读的特长，而不是以教师的分析来代替学生的阅读理解。小学高年级学生已经具有了一定的阅读经验，也掌握了一些阅读方法，所以教师要关注学生的个体性，注重引导学生自主地进行个性化阅读，将学生个性与文本进行充分融合，引导他们自由的阅读和感受，尽情品味阅读的魅力^[4]。

结语

总之，对于农村小学高年级阅读教学的开展，在做好各方面投入的基础上，教师要提高自身专业能力，采用合适的教学方式，激发学生主动阅读的兴趣，培养阅读习惯，从而不断提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 马晓敏. 农村小学高年级语文阅读教学存在的问题及应对策略[J]. 新课程(上), 2016(04): 53.
- [2] 胥克武. 提高农村小学语文阅读教学质量的对策[J]. 读写算: 教育教学研究, 2017(04): 330.
- [3] 杜秀琼. 小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2018(04): 46.
- [4] 朱增兵. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 考试周刊, 2018(21): 71.