

写作的广阔空间。学生们既可以记录自身的生活，又可以适当进行写作锻炼。这对激发小学生的写作兴趣会有一些帮助。随机命题则是摹写和短日记写作后的一种检验和提升。教师随机给出一个题目，学生们围绕这一题目进行自主写作。在写作过程中，学生可运用自己近期积累仿写的一些话。这样既可以引起学生对积累仿写的关注和重视，又可以系统地训练学生的写作，其重要性不言而喻。

三、积极进行课外拓展，加强写作同生活的联系

正所谓“艺术来源于生活”，小学生的写作也是一样。生活实践能够提供给小学生写作素材和写作灵感。因此，小学语文教师也要带领学生们积极地进行课外拓展，加强写作同生活之间的联系。例如，在要求学生以“我的学校”为题进行写作时，教师就可以带领学生们走出教室，走进校园，亲身感受校园的一草一木，认真观察校园的一花一木，让学生们在经过直观的感受之后进行写作训练。这样写出的文章往往更加真实具体，更有生活的气息。这在很大程度上避免了当前小学生作文中存在的千人一面、百景相同的境况，对增强小学生作文的个人特色具有重要意义。

四、及时进行写作评价，给予学生即时的写作反馈

及时进行写作评价，给予学生即时的写作反馈，这对小学语文教学中的作文训练也是至关重要的。小学生的写作存在何种问题，如何解决等都需要小学语文教师在阅读小学生作文的基础之上通过及时的评价才能给出针对性的指导。当然，教师在对小学生的写作进行评价时，一定要注重评语的激励性和针对性。对于文章写作比较优秀的同学，教师要对其平时的积累和练习给予表扬，对其语言文字的正确运用

予以赞赏，但同时也要注意表达的适度，避免学生因此而产生骄傲情绪。对于写作存在不足的同学，教师就要注重鼓励，肯定其写作的坚持和认真，在此基础上给出具体可行的提升策略，使学生在感受到教师的关怀与帮助的同时能够获得真正的提升与进步。这对小学生的作文训练是大有裨益的。

小学语文课堂教学中的作文训练对小学生语文学科能力的提升和综合素养的增强具有重要的价值。这是毋庸置疑的。然而，小学语文课堂教学中的作文训练并非是一时一日之功，也不是教师一人之力就可以做到的。它需要教师在切实了解学生写作基础的前提下给予针对性的指导和帮助。当前，小学生知识储备不足，对作文训练的关注与重视不够，加之语文教师写作训练方法存在一定的局限性，这些都使得当前的小学语文写作训练面临巨大的挑战。基于此，小学语文教师要竭力增加小学生的阅读量，丰富教师的作文训练方法，积极进行课外拓展、加强写作同生活的联系，及时进行写作评价、给予学生即时的写作反馈，为写作训练的更上一层楼提供有力的支撑与保障，为小学语文作文训练的有序有效进行提供全新的路径与手段。

参考文献

[1] 章晓静. 在小学语文教学中如何进行作文训练[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017: 2.

[2] 杨晓红. 浅谈在小学语文教学中如何进行作文教学[C]//国家教师科研专项基金科研成果(七). 国家教师科研基金管理委员会, 2017: 2.

群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略

黄 晔

(常州市实验初级中学 江苏 常州 213200)

【摘要】 随着我校对3S课堂教学探索的深入，3S教学研究已经实现从课标走向教材，从考纲走向学情的过程，逐渐开始探索不同教学方法在促进语文教学结果中的作用。群文教学法就是这样一种具有显著优势的教学方式，它不仅能够在语文课堂中得到广泛应用，而且有利于促进学生改善整体成绩，本文对群文阅读教学法，在教学过程中的应用进行了分析，以促进教学成果的总改善。

【关键词】 群文阅读教学法；初中语文；3s课堂；教育教学；应用研究

一、前言

在教育和生活过程中，学生的阅读能力和理解能力都起着重要的作用，它不仅会对自身学生的语文成绩和其他学科的成绩产生基础影响，同时还会对学生在生活中的沟通、理解能力产生较大影响。因此，探索不同教学方式在语文教学过程中的应用策略研究具有重要的现实意义。同时随着3SD课堂教学改革的深入，人们逐渐开始注重研究的起点真实、过程夯实和结果扎实。

二、针对群文阅读教学法和3S课堂教学改革的基础介绍

(一) 针对群文阅读教学法的基础介绍

群文阅读教学法是近几年来才被教育教学工作者研发出来的，在语文教学过程中得以应用的先进教学方法。首先就是要教师在教育教学的过程中，有针对性的选取几篇相对来说较为合理，并且有所联系的文章进行组合。在选取完毕之后，由教师在课堂中对学生们进行指导，引导学生对这些文章进行科学的阅读。最后，再由教师引导学生并对文章进行分析，进而形成一定的观点和意识。

这种教学方式具有显著的优越性，不仅仅能够使得学生在进行全文阅读的过程中形成自己的思考观点，而且有利于学生进行独立的思考，提升自己的能力。其实，这一教学方法，主要是以学生为主体的基本教学方法，在一定程度上突破了传统的教育模式，因此在实际过程中拥有着较好的教学结果。

(二) 针对3S课堂教学改革的基础介绍

“3S”课堂教学是利用了先学习后引导，以学生为主导，老师为辅助的教学思路，总体来说就是以微课和问题式神助学单为主要的学习载体，将学习的流程进行简化。在上课之前需要老师根据学生们学习的情况安排预习任务，并且制作好微课，列出一定任务量的学习任务单，将学生们学习任务下发下去。而学生们则根据老师所布置的任务，以适合自己的学习形式来进行学习，同时可以与同学老师们进行线上交流，对自身的学习情况进行检测，带给学生优质的学习感，提高学生学习的积极性。在课堂进行时需要学生们将学习过程中所遇到的问题提交给老师，老师对其进行总结和分析，完成个性化指导。在课后需要学生们针对问题去思考，自主学习课外内容和拓展内容，培养其自学能力。这一教育改革的核心是思、实和试。在改革过程中以追求勤思、善思、奇思来提升及课堂品质。同时这一方面的教育改革者认为，真正的教育源于老师对于课标教材的深刻理解和个性表达。随着现代教育的不断发展，3S课堂教育改革也不断深入，不仅仅探索这一过程中的转变，而且对于课程教育教学过程中教学应用策略的研究也逐渐深入，其中群文全文阅读教学法就得到了研究者的重视。

三、初中阶段语文学科教育教学运用群文阅读教学法的策略研究

(一) 初中阶段语文学科教育教学运用这一教学法要合理选择阅读文章

要想有效发挥这一教学法在初中阶段语文课程教育教学过程中的积极作用，首先就要注重合理选取合适的阅读文章。这些阅读文章首先要具有一定的合理性和科学性，在文字描述和观念表达上都要符合实际生活的逻辑和正常的思想意识。同时，由于当今阶段初中语文课程教育教学过程的总体内容逐渐丰富，在语文阅读量上也有所提升，所以在选取文章的时候，这些文章之间需要需要具有一定的关联性，可以让学生在进行阅读的过程中不断丰富自身的知识，扩展自身的视野。

(二) 初中阶段语文学科教育教学运用这一教学法要坚持以学生为本

根据调查研究结果显示，在传统方式教育教学方式下，学生一般是处于被动的地位，知识主要是教授者以主动的方式在课堂上进行单方传输的。这种教学方式具有一定的局限性，但是群文阅读教学法克服了这一局限性，因为要想发挥这一教学方法的积极作用，需要始终坚持以学生为本。这就需要教授者在进行课程教授的过程中，首先让学生进行预习，然后要根据学生自身的实际能力来确定讲课的步骤和讲课的节奏。为了让学生充分地理解文章的知识内容，在课程中引入一些积极形式的课堂讨论也是十分有利的，这样不仅有利于提升学生的语言表达能力，还有利于学生形成自身的独立思考，促进学生全面发展。

(三) 初中阶段语文学科教育教学运用这一教学法要完善评价标准

具有科学性和高效性的评价标准，对于改善初中阶段语文教学效果来说具有重要的作用。因为标准的完善可以使得教师在对学生们进行评价的过程中更加具有客观性和科学性。对文章内容理解的更加准确并且更加全面的学生会得到老师的表扬和肯定，这种方式可以有效地激发学生对于语文课程学习的积极性和踊跃性，促进学生改善学习效果。

(四) 提升学生学习主动性和学习深度

学生在进行微课学习的过程中具有较强的学习自主性，可以根据自己的喜好和特点来选择学习时间、学习科目、教学老师，这样就避免了传统教学中的局限性，拥有了自身学习的节奏性。在微课学习中的问题可以在课堂中进行集中答疑，老师们通过对学生问题的分析安排相应的讨论和时间演练，将学生的学习过程效率提高。在“3S”教学模式中，智慧课堂教学为学生们提供了更加优质的学习资源以及平台，也可以有效地提升学生的学习积极性，培养学生自主思考、资源整合、创新设计、独立观察、归纳总结等一系列的能力，使得学生们在学习过程中以更高的效率和更好的思维能力来面对学习问题，不断地交流和讨论也使得学生们锻炼出更好的逻辑思维。

(五) 及时评价、提升效率

评价活动对于学生增强学习质效具有促进作用，教师可以充分利用这一优势及时进行阅读学习评价，以达到及时改正、及时优化和及时提升的作用。对于如何表达时间、如何读准相关的时间名词等进行及时纠正和巩固；同时，对于布置的家庭作业，教师进行二次评价，优化学习质效，从多方面提升阅读技巧。

四、结束语

群文阅读教学法在具体课程中的应用具有显著的意义，不仅仅有利于提升学生语文成绩，而且对于学生全面发展和生存能力的提高也具有积极的意义。这一教学方法的使用，对我国当前教育教学良好开展具有重要的意义，有力促进我国教育长远发展。

参考文献

[1] 中学语文学理解式阅读教学法[J]. 谢蔚. 阿坝师范高等专科学校学报. 2003 (02)

[2] 浅谈“欣赏式阅读教学法”[J]. 消海洋. 中小学教师培训. 2001 (03)