

路,同时在最终的分享环节感受到攻克学习难关、收获学习成果的乐趣,有利于增强其语文素养,辅助实现激趣教学的目的。

(二) 设计趣味情境指导学生学习和探究

结合小学语文学科的特点,教师在讲课时可以使用情境教学法来活跃气氛、激发学生的学习兴趣,以便进一步提高教学效率。比如,语文老师可以在课上使用图片创设情境,帮助学生理解所学内容,或是设计游戏情境调动学生的参与兴趣,也可以播放音乐渲染气氛,引导学生深入阅读文本,还可以组织学生开展情景表演活动,使他们将自己代入特定场景画面之中进行品味和感受,由此在多样化的情境之中达成寓教于乐的目标,并不断激发学生的学习兴趣,促进教学成效的稳定提升。

(三) 穿插实践活动调动学生兴趣

教师在日常教学过程中还可以组织实践活动进行激趣,以此引导学生将理论和实践结合起来,辅助强化他们的学习成效。这时,语文老师可以结合课本中的教学模块来设计各种实践活动,比如要求学生根据课文内容来绘制插图,从而在调动他们学习兴趣的同时,帮助他们理解文章内涵,或者是根据阅读文的主题设计辩论赛,要求学生围绕相关观点展开分析和讨论,借机提高他们的思辨能力,也可以联系教材中的实践主题开展“环保小卫士”、“时代好青年”的活动,使学生在参与和探究中收获积极的情感体验,进而增强语文学科的育人效果。

三、渗透赏识教育策略,触发学生学习兴趣

对小学生的来说,教师的肯定和鼓励能够给予其更多学习的动力,同时使之树

立正确的学习目标,并以更加积极的心态进行学习和探究。鉴于此,语文老师要在教学活动中渗透赏识教育策略,通过激发学生的内在积极情感来调动他们的学习兴趣,进而提高教学的有效性。比如,每一次提问过后,语文老师都要及时对学生给出的观点或答案进行评价和反馈,并着重指出他们的优点,同时要在学生遇到困难时,多给予他们引导和激励,使之树立自信,由此不断提升其学习兴趣。

四、结论

总而言之,新时期的教师在组织教学工作时应当以学生为主体进行创新和改革,同时要关注学生的体验,通过激趣教学唤醒他们的学习动机,进而增强教学的互动性、有效性,切实提高教学效率。具体来讲,小学语文老师要立足现代教育背景,从学生的长远发展角度进行教改,力求提升教学活动的趣味性,使学生在积极参与中积累丰富的知识、学习各种技能,并使之建立学习自信,能够更加主动地开展探究性学习活动,进而增强教学效果,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张小花. 如何在小学语文教学中培养学生的兴趣[J]. 新课程(上), 2018, 02.
- [2] 陈红梅. 如何在小学语文教学中激发学生的学习兴趣[J]. 启迪与智慧(教育), 2018, 06.
- [3] 王健薇. 浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 小学生(下旬刊), 2018, 08.

学前教育小学化误区及其对策

何芸源

(贵州省荔波县甲良幼儿园 贵州 荔波 558400)

【摘要】在如今的中国教育体系中,学前教育的受重视程度显著提高。因为幼儿年纪尚小,并不完全具备自主思维和形成独立观念的能力,周边环境会更容易分散幼儿的注意力,从而影响幼儿的学习效果。通过对学前教育现状的分析可以发现:由于我国的教育资源不够平衡,越来越多的家长不愿孩子“输在起跑线”上,“揠苗助长”式教育反而给幼儿带来了十分恶劣的影响。这样做不仅达不到所谓的“预期成效”,反而可能会误入歧途、适得其反。

【关键词】学前教育;教学方法;教学误区

目前由于许多的原因,我国的学前教育在教育内容和教育方法等方面越来越朝着小学教育的方向发展。这些错误的倾向给幼儿和小学教育都造成了严重的影响,与儿童教育规律背道而驰。由此可知,我们要以正确的幼儿发展观念为导向,尊重幼儿成长的客观规律,让学前教育回归正轨。下面就学前教育的现状及相应的发展措施做探讨。

一、学前教育的重要性

学前教育是每个人在受教育时期中至关重要的一个阶段,这一时期的教育会对幼儿的发展产生深刻的影响。对于学前教育而言,家长应该有目的、有计划的制定一个与幼儿成长相适应的目标,更好地促进幼儿身心健康的全面发展。学前教育的主要内核是让幼儿通过接触一些简单的文化知识,去感知学习的过程,为日后的学习奠定良好的基础。

以我国传统文化的学习为例,幼儿通过对较为简单基础的诗词名篇的接触,体会我国传统文化的魅力,并在潜意识里加深对其的印象。这在以后的日常生活中,也会对幼儿产生很积极的影响,有利于促进幼儿的成长和发展。在幼儿的学前教育阶段,还应重视幼儿学习兴趣的培养。例如家长可以在幼儿面前播放一些音乐,培养他的兴趣,等到年龄合适,就可以让孩子学习一些乐器之类的,增强孩子的文化底蕴,达到陶冶情操的目的。

学前教育是一个孩子的启蒙教育,其重要地位不言而喻。这个阶段的幼儿在身心发展方面还不够成熟,但是也已经具备了一部分自主思考的能力。此时的幼儿很有必要学习相应的理论知识,获得一定的实践经验。对比各种获取知识的渠道来讲,学校教育是最为正规和科学的,是社会的共同选择。

例如,现在的家长平时都被工作缠身,很难再抽出足够的时间教孩子读书识字,陪伴孩子学习书本知识,一部分的家长甚至很少给孩子讲生活中的小常识,而这便是学前教育的意义。孩子去到幼儿园可以接受专业的教育,不仅可以提前感受在教室学习的感受,还可以储备一定的理论与实践知识,为以后的小学教育做铺垫。

二、学前教育小学化的误区

幼儿教育改革计划中曾提出,在幼儿学前教育的实践中,幼儿教师应该根据学生实际的年龄和学习能力制定科学有效的针对性教学方案,要尊重幼儿成长的客观规律,坚决扼制超龄学前教育和学前教育小学化现象的出现。

例如,三到六岁的幼儿心智还没有完全发育成熟,以至于幼儿对自己应该做什么,怎样去做没有完全自主的思考和判断力,家长和幼儿教师在日常的指导和教育就起到了决定性作用。所以,对于身处幼儿园学生来说,幼儿教师的正确引导在幼儿思想观念的形成和确立方面起到的作用不容小觑。

现如今的幼儿学前教育小学化误区十分严重。例如,教师在教学实践中对幼

儿的学习成绩过分关注,却没有及时了解学生的真实需求,将其忽视,实属本末倒置。通过密切观察幼儿的生活习惯和学习习惯不难发现,因为实际年龄很小,幼儿在学习和生活习惯的培养上有很大的问题。

所以,在学前教育阶段,幼师应该明确孰轻孰重,将指导幼儿学生养成良好的学习和生活习惯作为教学内容的核心,而不是将主要精力都投入在幼儿的学习成绩上。

三、学前教育误区的相应对策

所有的学前教育工作者都要清楚地认识到,幼儿教育改革不可能一蹴而就,这是一个查漏补缺、不断优化的过程,教师和家长的思想观念对幼儿的学习成长有着潜移默化的影响,应该重点关注。

例如,在学前教育的教学实践中,幼儿教师应该将着重点放在培养幼儿学生的学习兴趣上,通过精心设计的课堂教学互动提高幼儿学生对学习的兴趣和参与热情。在幼儿学生健康教育这一方面,首先要通过思想上的正确指引促使幼儿学生自觉树立正确的思想观念。学前教育教师和幼儿家长也要对幼儿身体素质的真实情况进行全面的了解,依据对幼儿学生的实际观察和了解到的真实情况,制定科学有效的教育方案。

在幼儿的成长过程中,家长和幼儿教师可以在尊重幼儿自身的想法并获得同意的基础上,根据幼儿自身和家庭的真实情况,自愿为幼儿选择一项爱好进行培养学习,并鼓励幼儿坚持下去。这有利于充实幼儿的课余时间,让幼儿变得更加积极向上,做事情更加充满热情,不会只有几分钟热度,轻言放弃。这样会使孩子在成长的过程中有目标、有追求,从而愿意为了追求美好事物付出努力,养成健全的人格。

四、总结

学龄前是一个孩子提高智力和培养个性的黄金时期,学前教育的重要性就体现于此。幼儿进入学校与同龄人在一起交流学习,智力与个性都会有一定程度的发展。除此之外,良好的学前教育还可以激发孩子的想象力和创造力,在增长知识的同时锻炼幼儿的实践技能。尽管目前的学前教育还不够完善,依然存在一些误区,但其为教育领域带来的重大意义是不可磨灭的,学前教育的改革还要一直进行下去。

参考文献

- [1] 陀婷. 论儿童的潜能与儿童的教育——关于幼儿参加兴趣班的思考[J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2009(01).
- [2] 高余丽. 试析兴趣培养在幼儿钢琴教育中的重要性[J]. 赤子(中旬), 2013(08).
- [3] 徐瑞梅. 浅析美术教育中培养幼儿兴趣的有效方法[J]. 才智, 2012(01).