

初中阶段英语课堂提问实践策略研究

吴华芬

(贵州省遵义市第三十九中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】在初中英语教学中,课堂提问,作为一项重要的师生互动方式,在教学实施中发挥着重要的作用。一系列优质的课堂提问可以集中学生的注意力,启发学生有针对性地进行思考,引导学生英语表达,继而促进英语知识的掌握、口语表达以及成绩提升。然而当前,初中的英语课堂教学中,由于教学内容、教学准备及学生素质的因素,课堂提问仍然存在一些的问题。本文,将对初中阶段英语课堂现存问题进行分析,对课堂提问策略提出合理的建议,并对实践进行研究,帮助初中英语课堂教学提质增效。

【关键词】初中;英语;课堂提问;实践;策略研究

初中阶段,学生开始更系统、更全面地学习各科知识,在学习生涯中处于一个重要的阶段。初中英语主要向学生传授常用的英语知识,培养学生良好的英语学习习惯,为日后深入学习英语、使用英语进行交流和打下坚实的基础。课堂提问,是教学中常用的一种教学手段,和其他学科一样,英语课堂也需要通过这样一种方式考察学生的掌握水平、调动学生的参与度。在互动的基础上增强口语表达,这是课堂提问在英语教学中特有的作用。在新课程改革教学理念下的影响下,初中英语教学强调“教学过程是师生交往互动的过程”,因此,在教学的过程中,教师要擅于使用有效的课堂提问来促进互动。

一、初中英语教学现状

(一)英语教师对课堂提问缺乏重视。受传统教学模式的影响,很多英语教师仍然把教学理解成“传道授业”,在课堂上很少对学生提问,一味地追求传授知识,而忽略使用教学技巧提升学生的学习能力,帮助学生获取知识并有效地转化为实际应用。在这种情况下,虽然可以传授英语知识,但课堂互动缺乏,活力不足,并不能达到理想的效果。

(二)课堂提问的问题缺乏设计。课堂上应该有针对性的进行提问,要以知识点让学生理解透彻为目标,明晰问题与答案,紧跟课堂教学内容以及教学目标。一些教师所提问的问题并没有针对性,这样不仅不能巩固学生所学的知识,还会让学生感到困惑,不利于学生的持续学习。同时也存在着一些教师提问过于两极分化的问题,过于简单的问题学生很容易理解,容易使学生产生无聊倦怠的心理,过于难的问题学生不容易理解,使学生产生畏难情绪,久而久之参与回答的积极性降低,甚至紧张不知所措。显而易见,这两类毫无设计的课堂提问方式都是不可取的。

(三)提问时机不恰当。英语教师在课堂上进行提问时应该注意提问时机的把握和选取。对于新知识的提问,要尽力避免在学生还未掌握这些知识时就进行提问,这样会使学生迷茫,自信心受到严重打击影响到课堂学习状态。在实际教学中,也存在着一些教师喜欢选择成绩比较好的学生来回答课堂上的提问,或者故意刁难上课注意力不集中的学生并在回答错误时给予批评。毫无疑问,这种不恰当的提问,对于大部分学习成绩一般的学生是一种伤害,伤害了他们学习英语的热情,对于日后英语学习产生深远的影响。

二、初中英语课堂提问的策略

(一)量变策略,增强课堂提问意识。新课程改革,是对很多一线教师的一个

考验,以往的教学经验即便很丰富也要适应教育改革的发展方向,为新时代培养年轻一代不断地作出调整。初中阶段英语教师应该加强改进教学方法,除了引入新的教学方法外更要充分考虑学生的学习需求,对传统的方法进行改进,英语课堂提问就是需要改进的一项工作内容。英语教师要重新审视课堂提问的意义,在教学的各个环节相对增加课堂提问的次数,从量上做出改变,让学生成为课堂学习主体。

(二)质变策略,丰富课堂提问设计。除了注意量变,还要注意课堂提问质量的变化。教师在进行英语教学之前应该对教学内容进行全面分析,研究在各个环节应提哪些问题,应涉及哪些内容,特别地,要考虑学生的能力差异准备不同的问题,对每节课的课堂提问进行充分的设计,做到质量提升,帮助学生更好地完成英语学习。

(三)量质结合,把握时机。在量变与质变的引导下,英语教师应注意提问时机的把握。知识温故不仅可以在课堂前,也可以渗透在课堂的每个环节中,在新知识点的引入前后都可以提问些旧知识,以简单不增加学生心理负担为宜,重在多次重复地帮助学生温习知识,巩固学习,彻底掌握。给予成绩优异和一般的学生同等回答问题的机会,对成绩优异的学生提出的问题难度可以稍有增加,照顾成绩一般的学生,无论正确与否,都要给予鼓励帮助学生放松心情更好地投入接下来的学习。

三、初中英语课堂提问的实践研究

初中英语课堂提问对于教师来讲是一门学问,在改革浪潮下它又化身新的学问。这不是说一谈、想一想、一改改就可以的事项,而是一项要深入研究,注重实践的严肃工作。每个初中英语教师都应投身到这项实践研究中,结合自身的教学特点、所教学生的英语学习水平及性格特点、教材内容等研究提问的方式、作用、内容、契机以及针对性,逐渐地应用在实际教学中,并做好工作总结和调整,来发挥课堂提问的价值。

四、结束语

总的来讲,初中阶段英语课程课堂提问实践策略的研究,是在理念和实践结合的基础上,研究并实现中学阶段英语教育整体突破的教育教学方法。在研究的过程中,教师应当注重加强与学生的沟通与交流和合作,共同探寻教学当中提问的切入点,摸索适合所教学生学习能力和思维方式的问题选择和提问方法,确保初中阶段英语课堂提问实践策略研究模式在具体应用中取得良好的教育教学效果。

机械制造技术基础课程内容改革与探索

张晓林 王娜 商丽 李继平 李汉锟 邢智慧

(沈阳城市建设学院 辽宁 沈阳 110167)

【摘要】机械制造技术基础是机械类专业一门重要的学科基础课程。本文对我校机械制造技术基础课程改革的内容和方法进行了介绍,针对当前机械制造技术基础课程存在的问题提出一些改革方法,以促进和提高高质量、高技能人才的培养。

【关键词】机械制造技术基础;课程改革

机械制造技术基础是机械工程专业一门重要的学科基础课程,也是一门专业核心课程。课程内容主要包括机械制造概念、金属切削原理与刀具、机械加工工艺流程制定、机床夹具、机械加工质量分析与控制等基础知识。

课程设置的指导思想是以金属切削理论为基础,以金属切削机床和切削刀具为抓手,以机械加工工艺为主线,以获得加工合格零件、装备为目标,使学生深入了解和掌握机械装备制造的基本理论和基本技术,同时注重培养学生的实践能力。

随着教学改革的不断深入,我国对人才培养的结构和层次进行了大规模的调整,特别是对本科应用型人才培养进行了卓有成效的改革和探索。主要培养具有从事新工艺、新产品、新材料、新设备的开发、研制和设计能力的人员,以及生产第一线的设计、制造和现场技术指导的工程技术人员。

一、注重学生能力的培养

通过本课程的学习,学生可以机械对制造活动有一个总体的、全貌的了解与掌握;掌握机械加工的基本知识和金属切削过程的基本规律;能选择加工方法与机床、刀具、夹具及加工参数;具备制订工艺规程和设计机床夹具的能力;掌握机械加工精度和表面质量的基本理论和基本知识,初步具备分析解决现场工艺问题的能力;了解当今先进制造技术的发展概况。本课程是一门实践性很强的课程,必须通过实验与实践有机融合,才能更好地体会、加深理解,只有在不断的“从理论到实践,从实践到理论”的循环中深入学习总结,才能真正理解与掌握制造方法。

二、理论与实践相结合

机械制造技术的理论源于实际生产并最终服务于实际生产,根据学生实践经验和课程实践性强的特点,因此我们采用了理论教学与实践教学相结合的方法。课程中的理论部分和实际结构内容进行交叉学习,让学生在学习理论的时候可以从实践中找到感性认识,在实践的时候能从理论中找到原理技术支持。比如:在普通车床、磨床、铣床、钻床与数控车床的现场教学过程中,利用实验室的机床设备,让学生了解到了机床各个部分的内部结构,如机床的布局、传动、结构、操纵,同时给学生复述理论课程上老师讲授的相关内容,及时恰当地引导学生将理论与实践相结合,很好地解决了在课堂上教师口授与多媒体等无法或很难讲清的问题,弥补了理论教学的不足。

三、优化教学内容

首先,对内容进行筛选。根据过去教学经验和新的教学体系要求,本着重基础、宽知识和强能力的原则组织教学内容。过去学时多,老师可以在课上对知识点进行详细讲解。现在课时少,为此,把重点内容制作了多媒体课件,课件采用幻灯、动画、影音等多种形式,提高了教学效率,同时也提高了学习效果。其次,利用网络资源以利于学生自学和辅导答疑,增加了学生学习的渠道。最后,针对学生存在的问题进行答疑,以最亲近的方式解决学习过程中的各种疑难问题。

本课程还有一个额外的课程设计环节。这一环节安排了2周时间,主要完成中

等复杂程度零件的工艺流程设计及某一工序的专用夹具的设计。通过设计使学生掌握工艺流程制定的方法,明确工艺流程文件的相关内容,进行必要的设计计算,熟练使用相关手册。通过这一教学环节使学生对整个课程的内容和体系有了更深入的认识,我们认为这是今后应该坚持的。指导教师要在实习前提出针对性问题,使学生带着问题学,提高其学习的兴趣,培养学生分析问题和解决问题的能力。增加师生间的互动,使工艺知识的学习不再难懂。通过上述环节的设置使教学过程更加完善,教学也更有针对性。

四、以生为本

过去我们上课的时候,多数情况是老师一人在前面说,大多数同学在下面听。对同学们有没有听懂,老师不能及时的得到反馈。现在我们改变教学方法,通过采用情境引导法、实践教学法、案例分析教学法、启发提问教学法和讨论研究教学法等让学生开口说,老师通过互动、提问以及集体讨论等形式了解同学们对课堂知识的理解和掌握程度。另外,对教学内容也采用多变的教学方式,如,教师精讲教材中的重难点,安排学生自学教材中较简单的内容;让学生上台讲知识相近的章节,然后教师在后面补充完善;组织学生讨论学生掌握不好、分辨不清的问题;最

终使学生融入课堂教学中来,让学生体会到学习的主体是自己,而老师只是自己学习的引导者和帮助者。使学生在课堂中培养了分析、思考、归纳、总结问题的能力,并获取知识的能力,增强了学习的主动性和自觉性,这样教学效果才能得到提高。

我们学校正处在迎评转型阶段,如何办好应用型大学,如何培养应用型人才是我们现在工作的重中之重。因此,必须对《机械制造技术基础》课程的教学进行改革。

本文从对学生能力的培养、教学内容的优化和以生为本的教学理念方面,对《机械制造技术基础》的教学改革进行了研究,使教学更符合本课程的特点,按照课程目的,使学生具有运用理论联系实际去解决工程实际问题的能力,培养出适应现代制造技术发展需要的应用型人才,进而提高他们的就业竞争力。

参考文献

- [1]伍国果.基于工程应用型人才培养的机械制造技术基础课程教学改革研究[J].教育教学论坛,2016年第06期
- [2]睦满仓.机械制造技术基础课程改革研究[J].陕西教育·高教版,2008年第11期

“参与式教法”在民族地区初中思想品德课的应用探究

廖校明

(三江侗族自治县同乐乡中学 广西 柳州 545508)

【摘要】参与式教学法,既是一种教学方法,也是一种教学理念。其提倡以学生为中心,强调在教学过程中的学生主动参与,注重对学生学习习惯和学习能力的综合培养,让学生在合作中学习,从而达到探索方法、学习知识和目标培养的目的。而初中思想品德课是一门引导学生树立正确价值观,培养良好道德情操的基础性重要学科,在民族地区初中的思想品德课教学中应用参与式教学法具有重要的意义,对促进学科教学和核心价值目标的实现有重要作用。

【关键词】参与式;教法;初中;思想品德

一、引言

受地域经济、社会、教育等发展的差异,一直以来民族地区的学科教学相对于发达地区还有较大差距,主要体现在教学设备、教学理念和教学方法的差距。而思想品德课是初中的重要基础学科,对学生良好行为习惯的培养和形成起着重要作用。这就要求在该门课程的教学中要注重提高课堂教学的实效,因为恰当的教学方法对提高课堂效率和培养学生素质有着积极的促进作用。参与式教学法是一种以学习者为中心,教师运用不同的教学手段和灵活多样的方法,激励学生积极参与到整个教学过程,激发学生的学习热情,营造浓厚的教与学的良好氛围。让学生在参与中合作学习,在参与中快乐成长。目前关于参与式教法在民族地区初中思想品德课的应用和研究还比较少,因此对该教法的应用探究具有很大的实践意义。

二、参与式教法在民族地区初中的应用现状

近年来在随着社会经济不断发展,新课程改革的不断深入,教育资源的不断补充和完善,使得民族地区教育教学也获得了均衡的发展。但受传统教学理念和传统教法的影响,很多民族地区学校,特别是农村的乡镇初中对学科新教法的使用和探索还相对缓慢,关于参与式教学法的实际运用和探究更是很少。很多学校和老师在实际教学过程中都还是按照原有或原来的教具和教法执教,导致没能充分的调动学生课堂的积极性和参与性,课堂氛围不够浓厚,教学效果不佳。为改变当前学科教法存在的不足,学校改进教学理念,教师改进教学方法就成了一个“迫在眉睫”的问题。而参与式教学法是新时期教育发展探索的新成果,若在当前民族地区的初中思想品德课中合理运用参与式教学法,对促进学科教学和教育目标的实现具有重要的作用,将有效促进教法的改革和创新,促进学校教育教学的全面深化和发展。

三、参与式教法在民族地区初中的应用意义

参与式教学法注重引导学生在教学过程中的参与性与合作性,其有效应用对民族地区初中学科教学和学生素质的培养具有着十分重要的意义。主要有以下几方面:

(一)有利于促进学校教学开展和教法改革

在新时期新课程改革背景下,对学科教学提出了新的要求。在课堂教学中要求教师运用多媒体教具和多种教法进行有效教学,以培养学生的积极参与、乐于探究、勤于动手等,以达到培养学生良好情感态度和价值观的育人目标。而参与式教学法是新时期教育教学探索研究的新成果,其在民族地区初中学校的合理运用,对学校学科教学和教法改革有着重要的促进作用。

(二)有利于激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围

在传统的课堂教学过程中主要以教师的“讲为主”,学生的“听为辅”的教学模式,课堂学习和学习氛围较为沉闷。而参与式教学法要求以学生为主体,教师为引导,通过学生参与课堂教学活动,让学生以一种参与、探究、合作的方式进行学习,这有利于激发学生的学习兴趣 and 营造浓厚的课堂学习氛围。

(三)有利于提升教师学科教学的能力

新时期新环境背景下,学生的学情在不断的变化。这就要求教师要不断的改进和变换教法,以适应学生不断变化的学情需要。参与式教学法是一种综合性的新教法,对很多学科的教学都可以参考和运用。科任教师通过对参与式教法的学习和运

用,不断的提升个人教育教学的能力和水平,从而更好的进行学科教学,对个人专业的发展也有很大的帮助和作用。

四、民族地区初中思想品德课如何应用参与式教法

(一)教育主管部门应适当开展教法培训活动

地方教育主管部门是地区教育发展的主要管理者和领导者,新时期在民族地区初中思想品德课程改革过程中,民族地区的教育主管部门应发挥主管和领导作用,“自上而下”的引导地区学校对学科教法进行改革,积极探索符合新时期地区学科教学的新教法,促进地区义务教育的均衡发展。

(二)学校层面要严格组织新教法的应用和实践

学校是开展教育教学的基本单位和执行单位,在新时期课程改革不断深化的背景下,学校的教法改革也应适时更进。这就要求学校要有目的、有计划的开展各种学科新教法的探索 and 实现。故在民族地区初中思想品德课教学中应充分有效的应用参与式教法等新时期教法成果,为促进学科教学和素质教育添加动力。

(三)教师个人要强化个人继续教育意识

“学无止境”,作为新时期的人民教师,特别是专业的学科教师要树立“继续学习”和“终生学习”的态度 and 意识。只有教师个人不断的深化自身学习,强化个人的业务素质,才能适应新时期学情的新变化,才能更好的适应新时期学科教学的需要。

(四)思想品德课教学要合理插入参与式教法

思想品德课是初中重要的素质教育性学科,担负着对学生的思想政治教育的重要任务。有效的学科教学法对学生课程学习和思想政治教育有着积极的作用,在思想品德课的教学过程中、合理插入参与式教法对促进该学科的教学有着重要的意义 and 作用。

(五)充分利用多媒体教具进行参与式教学

随着科学技术的不断发展和多媒体教具不断的应用普及,为丰富学科教学提供了便利条件。而参与式教学法是一种师生交流、合作、互动的新型教学法,这就需要充分利用多媒体教具做为载体进行有效教学。

五、结语

在民族地区初中思想品德课教学中有效应用参与式教学法,有助于发挥学生的主体地位,让学生真正的参与到教学过程中。执教者只有本着“以学生的发展为本”的理念,精心设计好每一堂课,以全面提高学生的思想素质为目的,以尊重学生主体和主动精神,努力追求创新能力的培养,才能适应新时期新课程改革背景下初中思想品德课教学与课改的实际需要。

参考文献

- [1]邓文君.民族地区初中思想品德课程教学的现状和改革[J].文学教育,2016,(04):176-177.
- [2]谢智娟.参与式教学方法在课堂教学中的应用[J].中国成人教育,2016,(11):141-142.
- [3]李海英,李建军.“参与式教学”的实践与问题透视[J].北京教育学院学报,2014,(04):12-14.