

学,比较契合现代中高等教育的客观规律和育人要求,比较符合当代青少年学习知识、认识世界的认知特点。

二、对分课堂教学模式的基本构成

开始新的教学任务后,教师应用新颖、恰当的方式,简洁、精练的语言将学生引导至新的学习情景和知识模块中去,画龙点睛地指出新知识单元的技术、艺术特点、难点,以激发学习者的兴趣,使其全身心进入学习状态,为下一步的师生互动点明方向和重点。借助教材、多媒体等手段,引导学生认识、理解、体悟新的教学内容,引导其发现问题、归纳要点,为师生互动准备好必要素材。否则,互动就容易陷入空洞、偏斜冷场等盲区。可以根据班级人数将全体同学分为若干个学习小组可自由结合,也可在自由结合的基础上由教师适当调整力求每个小组学力均衡。小组应有主持人,负责引导组员围绕课程内容各抒己见、思考讨论,将大家的问题、体会等汇集起来。分组讨论环节,教师要发挥指导者、参与者的作用,随机参与各个小组的研讨,指导、释疑大家遇到的问题、难题,发现共性问题。通过分组研讨、教师的轮流指导,能够及时解决学习中的一般问题,帮助大家掌握新课程的要点。交流讨论的主体可由教师提出,也可由某小组或某位同学提出,大家可交流学习心得,可讨论共性难点,可辩论各自的见解。

三、对分课堂教学模式的规划、设计

运用对分课堂教学法,为教师的备课、授课带来了诸多挑战。音乐教师只有有备而来、与时俱进,才能胜任这种新型教学模式,才能借助这种模式助推大学生健康发展、全面成长。对分课堂教学模式下,教学成与败的关键是教师对整个课堂形态的规划与设计,要想取得预定教学效果、达成教学目的,必须按照现代教育理念、结合学情等主客观要素提前认真规划、精细设计。建构主义在现代课堂教育教学中发挥着重要作用,理念和方法可以用来指导对分课堂教学模式的规划与设计。在建构主义理论看来,规划与设计对分课堂教学环节时,首先应当营造有利于知识

建构的教学环境,依次为基础才便于把握教育规律、揭示教育本质、确立教育目标、实现教育目的。音乐教师不仅要养成终身学习、自觉学习、持续学习的习惯,还要善于经常与学生一起共同学习、相互学习,教学相长,师生共同进步。对分课堂教学模式下,教师角色由传统的引领者、传授者变成了学习活动的参与者、交流者,师生共同学习的过程是彼此相互了解、平等交流的过程,“学习共同体”是较高境界作为教育工作者,教师对学生的健康成长起着全方位的影响和引导作用,既要传播知识、培养技能,又要潜移默化地帮助学生形成健康的世界观、健全的人格、科学的思维方式和乐观的人生态度,教师的知识结构、思想品格、性格特点在对分课堂教学模式下会全面展现在学生面前,对学生的直接或间接影响更大,因而教书育人者更要重视知识与能力的提高,品格与修养的完善。

结论

对分课堂”以学生为教学活动的核心,对“思考”的突出强调可有效驱动学生自主学习,经由教师的适当引导有望逐渐实现学生挖掘自身核心创造力,促进学生更好地认知自我,求索立身处世的自有方式,建立自身与环境的和谐相处关系,最终有利于通过教育为学生开创满足个性发展且心灵自由、舒畅的美好生活提供有益基础。

参考文献

- [1]徐加新,常莹.“对分课堂”在实用语文教学中的实践研究[J].福建茶叶,2019,42(02):195-196.
- [2]郭淑馨.基于对分课堂模式的数据结构课程教学探索[J].科技视界,2019(06):16-18.
- [3]周霞,朱敏.MySQL教学中实践对分教学模式[J].电脑知识与技术,2019,16(05):168-169.

高中体育课堂排球游戏教学实践与探讨

俞万刚

(新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州奇台总场小学 新疆 昌吉 831809)

【摘要】在高中各门课程当中,体育是最经常被他人忽略的一科,但是体育对于帮助学生塑造一个更良好的体格有着非常大的帮助,所以就需学生和老师给予体育更多的关注。在文章当中,先是会围绕高中体育课堂中排球游戏教学的重要性展开讨论,然后再阐述在高中体育课堂中排球游戏教学在实践过程中的一些要点和研究策略。通过科学的将游戏引入到体育课堂的教学当中来增强体育课堂的教学效果,帮助更多人关注到体育这门学科,促进高中体育的发展。

【关键词】高中体育;排球游戏教学;教学实践

随着新课标改革的不断深入,越来越多的教师认识到在校园当中不仅要注重教授给学生更多的专业知识,还需要关注到他们其他方面的发展。素质教育是如今教育当中发展的重点,而体育课能够很好的帮助学生身体素质方面的提高。将它就游戏融入到高中体育课堂当中,可以提升学生学习兴趣的同时增强课堂的教学效率。

一、排球游戏教学对于高中体育课堂的作用

提到排球游戏教学对于高中体育课堂的作用,可以主要归结为三个部分。首先,是在体育课堂中加入排球游戏教学能够提升学生的学习兴趣。在高中,学生的课业压力都比较大,有部分学生在上体育课的时候可能还不能够专心的参加体育项目中。在体育课堂中加入游戏,就能够很好的缓解这一现象,游戏自身所带有的趣味性能够让学生在高度紧张的环境当中先放松下来。在一个较为轻松愉快的环境当中学会基本的排球动作。同时并不会让学生因为学习排球这一新的事物而让学生感到学习的压力,在不断的游戏当中不断去挑战自己,不断的熟练发球和接球技巧。

其次在体育课堂中加入排球教学可以锻炼学生的思维。在给高中生安排游戏项目的时候不能够像小学时那样只是简单的教一些动作,教师需要对游戏进行设计,让学生能够在游戏当中主动地去探索和思考,再通过不断的尝试找到更加正确的练球技巧。在不断地调整之后,更好地体会到排球游戏的趣味性以及排球这个体育项目的精髓。在游戏过程中锻炼观察能力、思维能力,同时促进学生创新能力的发展。

最后在体育课堂当中加入排球游戏可以增强学生的心理素质。繁重的课业压力会使得学生长期处于压力大且易烦躁的状态当中,一旦学生产生对学习厌恶的情绪之后,在进行学习时就会就会感到力不从心,学习效率低,甚至对学习失去兴趣。这时候让学生参与体育锻炼可以很好的帮他们疏解这种紧张情绪,暂时将对学习的烦恼放在一边。因此,进行排球游戏能够很好的帮助学生将压力释放出来,只要学生压力能够得到适时的排解,就可以减少对学习产生厌恶情绪的概率,慢慢提升学生的心理素质,提高他们对于情绪的调节能力。

二、高中体育课堂教学实践中的策略

(一)选取适当的游戏

前面我们有提到在给处在高中阶段的学生选择游戏的时候,不能与给小学生选取游戏时一样,不能只考虑到游戏的趣味性,需要考虑到更多的因素。比如说在选择游戏的时候,我们选择的游戏更多的是为了调节学生的积极性,让他们能够主动地参与的体育活动当中。其次是选取游戏是为了帮助每一位同学。在紧张的课业当中放松自己,所以我们选取的游戏要讲究公平性原则。让每一个参与到游戏当中的学生都能有平等的机会,参与游戏和追求最后的胜利机会。教师还可以根据排球练习从简单到复杂的顺序设置不同的游戏,这样逐渐深入帮助学生学习到排球这项运动,让学生能够在这样的游戏当中放松自己,体会到游戏的乐趣,缓解学习压

力。

(二)组织游戏的过程

排球这项运动在实际的练习当中所需要用到的场地范围会比较大,所以在实际组织排球游戏的过程当中,组织难度会比较大,稍微的疏忽就可能是运动过程中出现混乱甚至影响安全的情况,因此教师在为学生准备游戏的时候也要考虑到这一点。在课前教师要告知学生需要穿戴适当的服装,建议学生穿戴运动套装以及配备运动鞋,避免在游戏过程中因为服饰的不便利性给学生带来影响,只有在在一个安全规范舒适良好的环境中进行体育学习和体育活动,才能够更加有效地提高体育教学的效率。所以教师需要尽量细心观察到尽量多的细节,做好体育课堂中游戏的组织和准备,为学生打造一个良好的环境。

比如说教师在课前对于接下来需要上课学习的场地进行排查,对于那些排球器材也要进行严格的检查,避免因为排球器材的老化等原因而发生危险,保证学生在运动过程中不会因为这些硬件的差错而发生危险。对于公平性而言,教师可以根据同学大致的排球水平进行分组,让排球技术较好的同学带动排球基础较差的同学,维持组与组之间的平衡。

(三)游戏中需要含有知识点

在体育课堂中加入游戏作为一种较为新颖的教学模式,可以让学生在这样的课堂氛围中放松自己,激发学生的学习兴趣,能够更加积极主动地来到学习和训练当中。出于游戏的诸多好处,教师就需要认识到游戏对于教学的意义,通过在课堂上利用游戏来教授排球技术,让学生通过更加放松的情绪进行学习。

其实在高中体育中的排球教学当中需要教授给学生较多的技巧在教学过程中,教学难度较高,因此会有许多学生在学习过程中容易放弃排球练习,如果继续按照传统的教学方式的话,教学效果不够理想,但是如果能够将知识点渗透到游戏当中,就能够在每次活动中将这些学习排球的知识点一点一点的渗入学生的脑中。

结语

总之,在高中体育教学中加入排球游戏可以增加教师排球课堂的教学效率,这种创新的教学模式也能够让学生在游戏当中更好的放松自己,愿意更加主动地参与到体育课堂当中,增强学生的身体素质,以此达到新课改的要求。

参考文献

- [1]于强.高中体育高效课堂的构建研究[J].华夏教师,2019, No.154, 37-38.
- [2]刘海林.新课程标准下高中体育高效课堂构建浅析[J].学周刊,2018, No.359, 160-161.
- [3]术宏静.创设情境,激发兴趣,构建高效课堂——浅谈高中体育课堂教学[J].田径,2018, 51-52.