

和发展需要。

在教学方法上教师可引导学生进行探究式学习、讨论式学习、合作型学习、自学式学习等。其中探究式学习在中学英语教学中广泛使用,其过程包括提出问题,做出假设,进行探究,结构分析,讨论评价。它的特点是以问题为中学,学生自主探索,重在发现,学生具有重大的自主性和独立性,有助于培养学生的学习兴趣和创新意识。教师在评价学生的学习时,不仅要课堂教学中发现和鼓励学生,还应选择恰当评价方式激励学生,教师应允许同学、家长参与评价过程,通过家庭作业、学生成长档案等形式,以互评互议的方式使每个学生都能逐渐提高意识,让学生真正能开阔思维,培养良好的学习习惯,得到良好的学习效果。

三、培养学生创新思维,是创新活动成功的动力

培养学生的创新思维和意识需要教师在课堂上营造宽松、民主、愉悦、新奇的气氛,为学生形成最佳心态创造条件。教师要做到这一点不仅仅要做好教学设计,更重要的是培养和建立新型的师生关系。教师要为人师表,平等待人,善于与学生沟通,做学生的朋友,尊重每一位学生,做到因材施教,教学相长。每学年开始记住学生的名字是非常必要的,因为学生希望老师在意他们、关注他们,这就拉近了教师与学生的距离。对于一些特殊的学生需要采取特殊方式,千万别忘了教师有能力播种梦想和希望。每天都要告诉学生,他们能行,更重要的是让他们知道永远不会放弃他们。不要为哪个学生贴上标签,而是要发现他们的优点和兴趣,并从这些方面着手培养学生。有想当数量的中学英语教师在教学中还是以自己为中心,采用一言堂的教学习惯,学生的主要任务就是认真听讲,记笔记,偶尔回答一些问题。教师讲得过多,提供给学生的支配的时间就越少。这样一堂课肯定会使学生觉得枯燥乏味,毫无生机。因为老师讲得过多,他所能提供给学生独立掌握知识、主动训练能力的机会就越少,学生常处于被动地位,没有时间及时思考、消化、吸收,所学知识就没法巩固,学生的创新思维能力就得不到很好的培养。所以这就需要教师结合教材内容不断改变英语教法,自身具备足够的创新能力,才能言传身教影响学生,潜移默化。

注重数学课堂瑕疵问题 提升思维表达能力

赵建琴 刘松艳

(兰坪县中排中心校 云南 怒江 671404)

【摘要】人们总是会自然的将表达能力和语文教学相联系,但事实是任何学科的课堂中都需要很好的表达能力。只是学科不同传达信息的特定语言有差别。同时思维和语言表达也不可分割,在语言的不断磨练过程中,对思维能力进行一个提升,再用语言将思考的过程和最终结果表达。教师只有通过提升小学生思维和表达能力,才能培养小学生良好的数学学习能力。让思维能力和语言表达共同进步,那么数学课堂的高效率进行就十分重要,培养学生的课堂表达能力是数学教师的重任。

【关键词】思维能力; 表达能力; 数学课堂

有些孩子年龄较小,不懂如何表达自己的想法,或者不能突破沉默腼腆的性格控制,单纯的在心里表述,在脑袋里思考。教师要根据不同教学内容设置课堂情境,使用有效的策略引导学生进行思维表达训练。下面综合切实的教学经验,和大家分享一下数学课堂上,如何抓住时机培养学生的思维表达能力,希望对大家有所帮助。

一、外部活动内化, 思维能力发展

小学生的脑部活动不是一开始就完整建立的,需要从具体形象动作和一些基础知识结合运用后逐渐转化的。教师要学会利用小学生的数学学习特征,抓住重点突破口,设置与小学生认知规律,以及数学知识内在结构相契合的课堂氛围,发展思考途径,从而使外部活动内化。

1. 在实践中学习, 使外部活动逐渐内化

对事物的感知,再到理解事物的表象,再到能抽象的概括事物,是小学生认知的全过程。实践活动的参与和体验,能够让学生切身感受事物,从事物的表象出发,再将其抽象化的概括,以形成学生完整的思维结构。

例如:在学习《位置与方向》时,营造有趣味的学习活动氛围,让学生们,在教室内找一找,看一看,想一想,然后发表自己的意见。观察、发现、思考等一系列学习活动中,让学生从周围事物出发去观察,去探索,去锻炼。每个学生的思考方式不同,理解和总结的差别,思考的内容才是教学的精华所在。学生掌握必要学习知识的同时,思维得到发展。

2. 具体与抽象的转换

小学生的思维从一开始的具体思维一步步向抽象思维拓展。想要发展思维能力,这个“一步步”是最中心的。根据固有的课内知识,在教学过程中教师可以设置丰富的、化抽象为具体的动手体验活动。让学生学会如何将抽象事物具体化。

例如:学习《长方形、正方形面积的计算》时,教师可以事先准备好一平方米的立方体卡片数张,课堂上带领同学们一起拼图,并观察其拼图规律。从而内化面积公式的意义,总结概括出面积计算。

二、氛围制造, 勇敢发声

1. 贴近学生内心, 是教师更是朋友

低年级学生本是最活泼好动,对很多事积极好奇的,但是课堂上孩子不能很好表现问题出在哪里呢?从学生角度出发,小学生可能不敢于在众人面前发言,担心出现错误会受到批评或者被同学嘲笑,紧张且不自信。从老师角度看,某些老师为了课程的进度和准确性,只选择表达能力较好的同学发言,而忽略了大多数的学生,不给他们创造表达机会。想要解决这些问题,老师要先走近学生,贴近他们的内心世界。老师要学会与学生交朋友,平等师生关系,让孩子像和朋友讲话一样没

默化的。

四、课内外相结合, 让学习活起来

生动活跃的课堂,才能真正提高课堂学习效益,从而有利于提高教学质量。单一陈旧的教学会使学生学习情绪低下,感到学习无动力。而学生往往具有好动、好奇、好胜的特点,其情绪、情感和学习积极性很大程度上依赖于兴趣,这就需要教师结合教材内容不断改革英语教法,不断使学生感到学习的乐趣。学习的有效性不仅体现在课堂上的学习,更重要的是知识运用于课外,实现课堂学习效果的运用与课堂延伸。所以我们还要大力开展课外教学活动,因为课外活动不仅能活跃校园气氛,丰富校园文化,而且还是课堂教学的重要补充手段。有的学生课堂上不理解的东西,通过课外活动小组同学间的帮助后他可以理解,在课外活动中,同学间可以互相交流学习经验,可以大量阅读报刊杂志,扩大知识面,可以探讨自己感兴趣的东西,可以把课堂上的知识运用到课外活动中,让它活起来,真正做到创新课堂。

五、运用多媒体技术, 数字化教学方式, 实现教学结构的优化整合, 使课堂创新模式, 打破传统的授课方式, 从而提高学生的学习兴趣

媒体是一个很好的英语教学形式,抓住学生的好奇心理,让他们身临其境地学习语言从而轻松地掌握语言。运用多媒体,精心设计好每一堂课,把抽象的语言、单调的词汇、语段具体化、生动化、形象化,就会深深地吸引学生的注意力,激发起学习兴趣,提高英语的能动性。教会学生寻求多个答案,培养发散性思维。创新性教师会换一种问法,有哪些答案?这就让学生从某个思考对象出发,将思维指向各个方向,以达到发现事物潜在的本质。学生会迸发出各种火花,给出各种答案,从中发现新的规律,发现新的领域。

总之在教育教学中,我们要做创新型教师,不仅要提高自身修养,还要用心地、创造性地知道学生作为学习的主体,参与教学,更要让他们亲身去体验和创造,享受幸福快乐的学习生活。

有顾虑的把想法说出来。

例如:在学习《年、月、日》的时候,跟同学们讨论关于他们了解到的概念。一年是多少天,每个月有多少天,平年和闰年等等。就算学生可能说错了,直接对学生进行严厉批评,会让学生信心受挫,积极性降低,而应该温柔提醒,告诉他什么才是正确的,仍要加以鼓励。对于回答非常精彩的同学,要及时的进行鼓励,抓住时机,称赞他做得很棒,给学生良性的引导。同时,还要给每一个学生表达的机会,虽然能力有所差异,但是让每一个孩子进步的付出都很值得。对于表达力弱的同学进行鼓励,“我相信你也可以做的很棒”,让学生表达信心增强。

2. 激发学生表达欲望

兴趣的引导将会对教学进程有很大帮助,特定的课堂情境更容易吸引抓住学生的注意力,对情节发现的好奇心,促使学生自主的参与课堂活动,关注学习内容,和老师共同理解学习,学生也会更乐意分享他的所得。或设置评比制度,激励同学们踊跃发言。

三、团队交流合作, 从爱上表达开始

对于在更大的班级里表达,和小组成员讨论交流,发表意见是更容易让学生勇敢表达的方式。在团队中,学生能够听到成员的意见,有机会发表自己的意见,自然的对比并加以总结,让学生的思考更加清晰,对于出口的语言能更进一步的提炼和优化。这种团队交流合作对于语言表达能力较弱,思维活动较慢,表达不自信的孩子来说意义更为明显。他们在小组成员的带领下,逐渐学会如何正确表达,总结了正确的知识点,在全班交流过程中,他们也有话可说,学习效果更好。

例如:在进行《认识小数》教学时,必要的学前预习作业对课堂进度的提升很有效,让学生用不同方式解决问题,拓展思维,询问同学们是否还有其他的不同方法。进行组内讨论,小组同学智慧集合,要求得出结论尽可能清楚完整的表达给全班同学。学生在小组内事先“预演”课堂表达情境,在需要集体交流时能够更好的表现。

结语

数学课堂中学生思维能力和表达能力的培养,需要一步一个脚印的“踩”出来,绝不是一朝一夕的锻炼就能提升。教师发现教学时数学语言的瑕疵问题,有效快速的解决处理,消灭问题,让错误不得滋长。让学生思维表达更准确、灵活、敏捷,让逻辑思维和语言更严谨。长期的良好表达习惯,对学生数学学习非常有益。

参考文献

- [1]张倩.小学生数学言语表达能力的现状研究[D].上海师范大学,2014(01)
- [2]王彬.培养学生数学语言的策略[J].中小学教学研究,2014(05)
- [3]张亚松.注重数学表达,促进思维发展.[J]新课程(小学),2008