

# 研究性学习在高中英语教学中的实践与思考

李敏<sup>1</sup> 范江江<sup>2</sup>

(山西省孝义中学校 山西 孝义 032300)

**【摘要】**高中英语教学是高中阶段学科教学的重要组成部分,其教学成果对于学生的英语学习来说显得比较重要。在高中英语教学之中应用研究性学习的方法,可以让学生对于英语学习有帮助的作用。本文论述了研究性学习在高中英语教学中的意义,指出在高中英语教学中应用研究性学习的策略,以供大家参考。

**【关键词】**高中英语教学;研究性学习;应用策略

现在新课程改革实行了很多年,传统的教学模式已经很难适应当下教学的发展需要,在各个阶段的学科教学之中,都在尝试着进行教学的改革与实践,这一点在高中英语教学之中有着明显的体现。在高中英语教学之中,老师开始重视研究性学习的应用,通过研究性学习,可以让学生认识到英语知识的内在含义,从这些英语知识当中,找到其中的一些内在的规律和特征,从英语学习中感悟到生活的一些真谛,为学生的生活起到指引的作用,这样会对学生的英语学习起到帮助的作用。

## 1 高中英语教学中应用研究性学习的意义

### 1.1 培养学生的人文精神

在高中英语教学之中,老师在开展教学的时候,应用研究性学习,可以让学生在学的时候,能够更加具有人文主义精神。因为学生在研究英语知识的过程中,能够找到知识之间的相互关系,并且能够深入理解和掌握相关的英语知识,这样学生在研究学习相关的英语知识的时候,自身的人文素养和精神能够得到不断地提高,这样学生在面对一些具体问题的的时候,能够不断地对现实当中所遭受的挑战,自身的潜在动力也能够被激发出来,这样在之后的英语学习中,才能变得更加高效。

### 1.2 促进英语教师的成长

在进行高中英语教学过程中,研究性学习的应用,可以让老师和学生都能够对英语知识进行探究和学习,让老师在认识英语知识的时候,能力上面能够不断获得成长和提高,在后面的教学过程中,能够不断地找到一些技巧和方法,给学生进行英语知识的讲解,这样对于学生来说英语学习会起到很大的帮助作用。老师在这个过程中,可以不断地汲取成长的经验和方法,找到高质量的英语教学方式,在研究英语知识的过程中,能够不断地提升自我的能力,这样老师在之后的英语教学过程中,会变得更加容易。

## 2 研究性学习在高中英语教学中的应用策略

### 2.1 激发兴趣,为研究性学习提供动力

研究性学习要求学生在英语学习的过程中,能够更加积极主动地开展英语知识的学习,学生的英语兴趣能够得到提高和发展,这样在之后的英语学习过程中,就能够变得更加积极。通过英语教学,可以让学生在研究性学习的过程中,提供一些源源不断的动力,这样在英语学习的过程中,就会变得更加高效。在英语教学中创设情境教学,可以让学生在英语学习的过程中,创设一定的教学情境,让学生融入到情境之中,这样学生在英语学习的过程中,就能够找到一些学习的规律和方法,

这样为学生以后的学习和发展提供了方便。

### 2.2 创设研究情境,为研究性学习提供机会

在高中英语教学之中,为了能够将研究性学习更好地应用到英语教学之中,老师可以在英语教学的过程中,注意给学生创设研究性学习的情境,让学生能够融入到情境教学之中,这样学生不仅能够学习到很多的英语知识,也能够增强英语教学的趣味性,让学生能够更加快速地融入到英语教学之中,这样为学生之后的英语学习开展奠定了基础。老师一方面需要给学生创设问题情境,通过问题情境来激发学生的学习兴趣,让学生能够在英语学习过程中提出一些相关的英语问题,并且能够通过自身的聪明才智将这些问题加以解答,这样学生在之后解答英语问题的时候能力能够得到加强。通过创设教学情境,可以让学生认识到英语知识的内在含义,探究英语知识之间的相互关联和联系。另一方面,老师可以创设悬疑情境,调动学生的好奇心,让学生能够主动参与到课堂探讨之中,促进学生向着好的方面进行和发展,这样对于学生的英语学习来说推动作用很大。

### 2.3 科学评价,完善研究性学习

在高中英语教学过程中,老师需要注意整个教学的评价环节,要注意采用科学的评价方式,正确评价学生的英语学习情况。老师需要摒弃传统的单一评价方式,以学生考试成绩作为评价学生的唯一标准,这种方式显然不符合新课标对于学生的发展要求。而通过多元化的评价方式,深入到每个学生的特长和实际,激发学生的内在潜力和动力,就能够发挥学生的特长,让学生对于英语知识有足够深刻的认识和理解,这样学生的英语学习水平就会得到提高和发展。在英语教学之中,老师可以让学生在英语学习的过程中,开展研究性学习,对学生的英语学习进行科学的评价,这样学生的英语学习水平也能够得到很大的提高。

总之,对于高中英语教学来说,要想将研究性学习更好地应用到英语教学之中,就需要老师在平时的教学中,注意总结经验教训,多与学生进行沟通交流,及时了解学生的英语学习情况,实行因材施教,这样对于学生的英语学习来说有着很大帮助作用。

### 参考文献

- [1]曹细凤.浅谈高中英语教学中渗透研究性学习的策略[J].中小学教材教学,2017(14):10-11.
- [2]黄炳新.研究性学习在高中英语教学中的实践与思考[J].广西右江民族师专学报,2016,19(3):127-130.

# 农村高中艺考生语文教学策略研究

潘来娇

(广西省梧州市岑溪市第三中学 广西 梧州 543200)

**【摘要】**高中艺考生指的是在高考时需要参加艺术考试的学生,这类考生所报考的院校也大部分为艺术类院校。与普通高中生的差异是,艺考生不仅仅需要学习文化知识,而且还要进行专业科目的学习与锻炼。多数艺考生的文化课知识学习不佳,使其总成绩受到影响。文化课的学习尤以语文学科为主,如何提高语文学科成绩成为了艺考生与家长关注的焦点。本文就农村高中艺考生语文基本功薄弱、学习的目标性不强以及课堂效率不高现状进行了分析并提出了相应的改进策,以期可以提升农村高中艺考生的学习效果。

**【关键词】**农村高中;艺考生;语文课堂;教学现状;教学策略

## 引言

对于农村高中艺考生而言,专业课的成绩在高考中占据了很大部分比例,因此专业课的学习与训练挤占了学生一定的文化课学习时间,这就出现了艺考生文化课成绩普遍较差的情况。语文作为高考的必考科目,是很多艺考生学习的重点、难点,提高语文教学效率也是很多高中教师教研工作的主要内容。

### 一、农村高中艺考生语文课堂教学现状

#### (一)农村高中艺考生的文化基本功薄弱

大部分农村高中艺考生的文化基本功薄弱语文学科成绩不佳,一方面是受到专业课时间的挤压,另一方面是学生的学习态度不端正。一部分艺考生对语文这一科目缺乏正确的认知,认为语文只需要简单的背诵就可以,课堂上学习不学习无所谓。由于这种不端正态度的存在,导致艺考生语文知识的学习停留在表面上,不能深刻理解文章的内涵,阅读理解能力与写作能力严重不足。在高考中语文学科中有很大一部分考察的是基础知识,农村高中艺考生的语文基本功薄弱,影响了其总成绩。

#### (二)农村高中艺考生的学习目标性不强

很多农村高中艺考生在学习语文时缺乏目标性,甚至是语文学科要达到什么样的一个目的。为了考试而学习的观念普遍存在与农村高中艺考生中,这种功利性极强的观念,导致学生感觉那个科目可以迅速的提升自己的考试分数,就将自身的有限的学习精力投放在该科目的学习上,这样就出现了很多学生忽视了语文学科的学习。还

有部分艺考生可以认识到语文学科的重要性,也充分利用起自身有限的学习时间,但是由于采用的学习方法不当,导致事倍功半。这些学生大部分是利用机械的记忆与背诵的方式,试图通过背诵来掌握所有的知识,但盲目机械的记忆,学习效果并不佳。

#### (三)教学观念与方法陈旧导致课堂效率不高

第一,教师的教学观念陈旧。目前我国所实施的依然是应试教育,高中生需要通过高考才可以步入大学的校门。虽然新课程改革中提倡素质教育,注重对学生综合素质的培养,但是在应试教育的模式下,很多高中语文教师依然采用传统的教育理念。以教师为中心,学生根据教师的引导机械式学习,学生的主体地位以及学习的主动性没有体现出来。

第二,教师的教学方法有待更新。现阶段很多高中语文教师仅仅根据教学大纲的要求,讲解教材中的知识内容,教师讲,学生听、记、诵。虽然这种传统的教学方式也可以取得一定的成绩,但是效果不佳。实际上在高中语文教学中,教师不但要分析文本教授学生一定的语文知识,更重要的是要教会学生如何学习,掌握学习的方法,这样才能切实提升艺考生的语文素养。

总之,陈旧的教学观念与传统的教学方式导致农村高中语文课的课堂效率不高,这对于原本文化课上课时间较少的艺考生而言是十分不利的。

### 二、提升农村高中艺考生语文学科效果的对策

#### (一)寓教于乐增加农村高中艺考生的语文学科积极性