

来,通过真实案例的展示增加法律制度的适应性,加强与学生生活实际的联系。还可利用模拟辩论和法庭的方式,提升宪法知识讲解的主观性,巩固学生对宪法知识的认知。此外,在课外实践层面,中职院校可增加理论知识和实践的联系,进一步提升中职学生学习宪法的兴趣。例如可开展知识竞赛和专家讲座的活动,还可在重要节日开展“宪法在我心”的演讲比赛,通过学生对演讲内容的准备,理解我国重要法律的条例和规定。通过理论和实践的相互作用,宪法能够逐渐走入学生的生活中,并加深理解,内化为学生的准则,外显与学生尊重宪法和信仰宪法的行为,使宪法成为学生合法利益的保障。

(二)营造宪法至上的校园氛围,提升学生宪法意识

校园环境作为中职院校学生生活和生存的主要空间,影响着学生思维和意识的形成。因此,中职院校应重视对校园环境的创设,利用环境来影响学生的思想意识,充分发挥其引导作用。首先中职院校应健全学生保护机制,为学生创造自由和平等的校园环境。减少违反学校管理制度事件发生几率,充分保护学生的合法利益,做到有章可循有法可依,利用法律手段解决一切问题,完成校园法治的建设。其次,要在校园中加强对宪法知识的宣传,可利用宪法日开展法律普及活动,还可在校园网站上发布有关宪法的图片和视频,进一步强化学生的宪法意识。最后,可实施民主管理活动,鼓励学生参与到教学管理工作中,依法管理各项事务,利用法律解决在教学中出现的问题,使学生了解到法律知识应用方式,并认识到宪法的作

用和价值,进而增强学生内心对宪法的认同感,并自觉加入到宪法宣传的队伍中,为营造宪法至上的校园氛围贡献自主的力量。

结语

总而言之,宪法作为我国根本大法,不但与我国每一位公民息息相关,还需要公民充分维护宪法,利用宪法来保护自身的合法利益。中职院校学生作为社会的建设者,应认识到宪法的价值和作用,并通过学习宪法知识,充分了解宪法并认可宪法,在校园中形成宪法至上的氛围,从而增加学生宪法意识,积极参与到依法治国建设中,为国家稳定发展作出贡献。

参考文献

- [1] 谭泽光. 启蒙宪法意识 培育法治素养——《生活需要法律》优化教学研究[J]. 思想政治课研究, 2019(06): 224-226.
- [2] 李金明. 高中政治生活课程教学的实施路径研究——基于宪法教育的视角[J]. 教育观察, 2019, 8(14): 34-36.
- [3] 刁慧娟. 浅议新时代背景下大学生宪法意识的培育——以学习最新宪法修正案为例[J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版), 2018(05): 78-83.

作者简介:

王会杰(1977.11),男,汉族,河南长葛人,本科,讲师,从事学生管理、法律研究。

新时代高职院校以思政教育为引领的三位一体育人模式实践研究

许宗磊 郭大路 朱智鹏 辛海明

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261041)

【摘要】我国大学生思政教育工作正处在一个重要的发展时期。从生源层次上看,高职院校学生相比普通高校学生来说,学习热情相对不足,思考问题较片面,空余时间大多用在网络上,很容易受到不良信息的侵蚀和蛊惑,所以高职院校的思政教育是重中之重;从学科取向和深层级发展上看,各类专业课程融入思政教学的教学模式构建,不但必要而且紧迫;而新媒体技术的发展和广泛应用,也为大学生的思政教育带来了机遇和挑战,因此推动“三位一体”(新媒体、专业课程、思政教育)育人新模式的融合发展具有重要意义。

【关键词】思政教育;新媒体;专业课程

总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。目前各高校及高职院校分别呈现了一批专业学科与思政课程共建的成果,但较多的是二位一体育人模式研究,包括互联网与各学科的结合、非信息化的课程思政及互联网思政教学等模式。讨论互联网、思政课程与专业课程——尤其是受众较广的专业课程——联合起来进行“课程思政”的也有成果出现,但是已有成果多是专业课程与思政课程几个契合点的探索,以及通过已有的网络手段对几个契合点的推广,并未形成模式化,也没有构建体系化推广的模型。因此如何将新媒体技术、思政课与专业课程三者无缝融合,如何打造无缝衔接的“三位一体”新时代思政教育育人新模式是急需解决的问题^[1-4]。

一、新媒体技术、专业课程与思政课程的融合

1、通过新媒体营造良好的思政教育环境,努力提高高职学生思想政治觉悟。

新媒体技术高速发展的今天,在高职院校学生群体中应用广泛,形式上多样化,承载的内容生动形象,感染力强;与传统的宣传手段相比,新媒体技术所宣传的内容更易于被学生们接受和吸收,而且宣传范围更加广泛,效率更高,更具有时效性。应充分利用新媒体的这些优点,在现有基础上将思政课程和新媒体技术高质量融合,搭建以新媒体技术为背景的各种思政教育宣传平台。

1.1建立以思政教育为宣传内容的学校公众号、微博、短视频账号

以学校名义创建的宣传平台具有权威性、可靠性和归属感,能够在短时间内获得大的关注度,快速完成平台的搭建,当然,也要鼓励学校下设的各二级学院积极参与其中;平台搭建完成后,推送的思政教育多媒体内容可根据高职院校学生的学习特点和平台特点,选取并浓缩思政课程章节,升华并拓展内涵,以此为基础进行思政课程素材;同时借鉴当下流行的视频剪辑、画面处理手段,融入陶冶情操、振奋人心的视频音乐,制作成播放时间为几分钟的思政教育系列短视频资源,定期发布到新媒体宣传平台进行推广宣传;鼓励思政课程教师课下参与新媒体平台线上运营,利用在线直播、录制短视频等方式宣传思政教育,为学生在学习和生活中遇到的问题进行答疑解惑,和学生们形成很好的互动模式,达到吸引同学们的眼球又让同学们乐于看、善于学、利于思的目的,使思政教育所倡导的人生观、价值观、世界观融入生活、深入人心,时刻激励同学们做乐观、勤奋、爱国的社会主义建设者。

1.2利用校园电子报刊公众号设立思政教育专栏

针对高职学生文字功底薄弱、自信心不足导致投稿不积极等现实问题,在采取一些奖励措施的同时,可以增加思政专栏的篇幅,让尽量多的稿件有机会登刊,增强高职学生的自信心和荣誉感,提升他们投稿的积极性,最终形成人人皆愿参与思政教育、人人心系国家命运的良好态势;每周选定一个思政教育主题,举行学生思政教育网上专项答题活动;时刻提醒学生思想政治觉悟是衡量一个人道德品质好坏的重要标准,立人先立德,让他们的思想观念、行为方式在潜移默化中受到积极的影响,使学生的政治立场坚定不移;真正实现以新媒体为技术支持的信息化思政课程教育。

2、专业课程与思政课程的互融融合

借鉴混合式教学改革的经验,在巩固传统思政课讲授的基础上,广泛采纳高职院校一线专业课程教师和思政课程教师的意见和建议,善于利用高职学生的学习特点,深入探索专业课程中的思政教育素材,使得专业课程学习和思政教育同步,促进学生的全面发展;同时,善于学习思政课程中的方法论和辩证法,并将其引入到专业课程学习中,提高学生分析问题、解决问题的能力,助力学生的专业技能学习,培养政治素质过硬、勇于奉献、敢于担当的技能型人才;结合新媒体技

术特点,勇于探索新时代思想政治课程学习新模式,鼓励思想政治课程教师发散思维,不拘于形式,开展形式多样、适于新形势下的新媒体授课模式。实现思想政治课程走下讲台、走出教室、走向网络,打造一批学生喜欢吃、真心爱、能吸收的思政教育“营养大餐”。

二、高职院校专业课程与思政课程的契合点

思政课程的主要任务是培养大学生积极向上的思想、坚定的政治立场,实现立德树人的目的;专业课程的主要任务是培养大学生精湛的技能,实现自己的人生理想;所以两者的契合点可以从以下几方面切入:

1、在校高职学生在学好专业课程的同时,怎样去克服自身缺点,提升自身修养和道德素质,为将来走向社会打下坚实的个人素质基础。

2、具有良好专业技能的高职学生走向社会后,以怎样的姿态去工作和生活,面对挫折和打击如何及时调整心态继续前行。

3、作为新时代的大学生应当坚定怎样的理想信念和政治立场、肩负怎样的历史使命,如何做到不忘初心、牢记使命。

比如金融专业的学生在学习专业课程时,可以穿插诚实守信、遵纪守法、忠于国家等内容的思政教育,理工科专业的学生在学习专业课时,可以融入刻苦钻研、勤恳工作、报效祖国等内容的思政教育;具体要结合专业课程特点、学生的就业方向以及将来所从事的行业特点,深入挖掘每个课程单元与思政课程相契合的知识点及其外衍,并对此知识点进行升华解读。

三、构建“三位一体”思政教育新模式

广泛吸收已有专业课程、网络课程和思政教育课程的效果总结,充分利用新媒体技术、专业课程、思政教育课程的融合点和契合点,并以此为基础,寻找再建网络课程与课堂教学融合点,实现线上线下协同育人,让思政教育存在学生学习和生活的方方面面,为学生今后的就业和发展起到高质量的促进作用,建立高职院校以思政教育为引领、新媒体技术和专业课程相融合的“三位一体”思政教育新模式;在此基础上,经过课堂教学检验、教师客观总结及学生问卷调查、学生思想政治表现现状等研究和实践方法,使得此模式成熟且可推广。

四、小结

挖掘新媒体技术、专业课程与思政教育的融合点,从而推动“三位一体”(新媒体、专业课程、思政教育)育人新模式具有从点到面广泛结合的基础,从理论上确立专业课堂教学和网络化思政教育作为立德树人主阵地的重要意义——既培养青年高职学生具有丰富系统的专业知识能力,具有为中华民族伟大复兴的中国梦做贡献的能力;又培养他们具有良好的道德品质和信仰追求,自觉地为中华民族伟大复兴中国梦的实现而认真学习。在理论上确立可行性之后,通过教学实践,验证、改进这个育人新模式,尤其是这个模式中各个契合点采用的具体的无缝衔接的“三位一体”育人方法。最后把育人新模式系统化,达到可以广泛应用的目的。

参考文献

- [1] 陈灵娟. 新媒体时代大学生思政教育新生态构建策略探索[J]. 中国校外教育, 2020年, 06卷(期): 20-21.
- [2] 梁海娜. 新媒体时代高校思政课教师话语权的消解与提升[J]. 教育评论, 2020年, 02卷(期): 103-107.
- [3] 刘杨敏. 全媒体时代思想政治理论课实践教学改革创新研究[J]. 科教文汇, 2019年, 12卷(期): 68-70.
- [4] 严波. 新媒体时代大学生思政教育研究述评[J]. 昆明理工大学学报, 2019年, 06卷(期): 86-96.