

浅谈新课程标准下的小学语文课堂教学策略

肖水仙

(吉安市泰和县碧溪镇小学 江西 吉安 343709)

【摘要】小学语文新课标对学科教学目标和任务做出了优化与调整,同时结合当前教学活动中存在的问题给出了较为明确的建议,有利于帮助教师开展更为有效的教学活动,促进教学质量的不断提高。为此,新时代的语文教师需要革新理念、创新教法,以课堂为主阵地指导学生进行高效学习,力求推动学生的长足进步。本文主要分析了在新课程标准下提升小学语文课堂教学质量的具体策略,以供各位同行参考。

【关键词】 新课程标准;小学语文;教学策略

为了进一步提高小学语文学科的教学质量,教师需要在教学实践活动中积极贯彻新课程标准的精神,关注学生在学习中的情感体验,同时注重培养他们的综合应用能力,以便从根本上提高其学科素养,顺利实现本学科的育人目标。此时,教师需要积极引进各种新型教学模式,同时结合学生的实际情况将这些授课方法合理融入到不同环节,从而引导学生开展自主、合作、探究性学习活动,辅助提升其综合素养。

1. 突出趣味性,让学生在学中体验乐趣

1.1 利用教学游戏调动学生参与兴趣

在构建趣味课堂时,小学语文老师可以组织游戏活动来激发学生的学习兴趣,以便使他们在参与中收获积极的情感体验,同时实现寓教于乐的目标,辅助提高课堂教学效率。比如,语文老师可以在识字教学活动中设计游戏,引导学生以猜字谜的方式认识汉字的间架结构、读音、笔顺等,或是利用识字卡片来开展游戏活动,让学生在拼摆、连接中认识更多汉字,由此不断提升他们的识字能力,还可以在阅读教学活动中设计游戏,要求学生扮演不同的角色来演绎文本情节,从而使他们在亲身体验中了解人物性格、理清事件脉络,有利于增强他们的阅读感知能力,提高其学习的兴趣。

1.2 创设生动情境辅助学生感知体验

小学语文教师在讲课过程中还可以创设生动的情境,以便迅速吸引学生的注意力,使他们更加积极地融入情境之中进行感知和体验,进而不断增强教学效果。如,教师可以使用多媒体设备为学生展示与阅读文本有关的插图,辅助他们将文字和图片对应起来进行分析和理解,或者是结合课文内容播放主题相关的动画片、电视剧片段等,以此调动学生的观看兴趣,并让他们在直观情境中对相关问题进行思考,从而不断简化教学的过程,使之于轻松、有趣的氛围中进行高效学习。

2. 体现探究性,注重训练学生的思维能力

2.1 设计导学任务鼓励学生合作探究

结合生本教育理念的基本内涵,小学语文老师可以利用任务导学法辅助学生开展合作学习活动,以便突出他们的主体地位,使其在自主探究过程中收获丰富的知识、形成灵活的思维。这时,语文老师要先根据教学内容来设计教学目标,并按照日常教学流程和学生的思维认知顺序来拟写相应的任务,然后在课上使用多媒体课件展示出来,要求学生据此在小组中合作分析,以便为其搭建开放的学习平台,促使他们通过主动思考、积极分享交换各自的学习思路,同时经过深入讨论解决观点有出入或是比较难的问题,以便使之在互动中获得更多启发和灵感,并有效增强他们的思维能力。

2.2 通过分层提问引导学生探究分析

课堂提问是教师和学生围绕特定知识进行互动和交流的主要方式,且有效的提

问能够激活学生的思维,使他们在分析中吸收和内化知识,同时能够帮助教师了解学生的学习情况,并据此调整教学方案,切实增强教学的有效性。为了进一步提高课堂提问的质量,小学语文老师可以设计分层问题来引导学生探究和分析,使他们在个人能力范围内挖掘知识内涵、提取知识要点,并通过思维整合把所有信息连接起来,用以解决相应的问题,进而增强他们的成就感,推动其思维能力的进一步提升。

3. 强调情感性,致力于培养学生的价值观

语文学科具有人文教育的功能,其中包含着丰富的情感元素。在当前的教育形势下,小学语文教师要善于挖掘教材中的各种美好情感,通过指导学生分析、品味来完善其情感认知体系,并在此过程中辅助他们树立正确的价值观,继而推动其健全发展。例如,语文老师可以在讲课过程中播放音乐渲染气氛,让学生调动个人的听力去感知文本中蕴含的各种情感,或者是引导学生对文章中的人物、事件进行点评,使他们联系个人经历进行思考,并汲取其中的情感力量,从而不断净化学生心灵、培养学生思想品德,有利于在情感教育中促进学生价值观的完善。

4. 关注综合性,有效实施读写结合的策略

在语文学科中,阅读和写作是两个基本模块,且二者之间是相辅相成、不可分割的,鉴于此,小学语文教师在教学中可以引进读写结合策略,通过互相渗透来培养学生的综合应用能力,进而提升其语文素养。比如,语文老师可以在讲解课内阅读文时,鼓励学生依据文章的主题、结构、行文顺序开展仿写活动,使他们在阅读文中积累更多写作的技巧,或者是要求学生发挥想象力为课文补写结尾,还可以依托课文内容组织扩写、缩写活动,以此锻炼学生的整合、构思能力,从而在读写结合的实践中不断强化学生的阅读分析和写作表达能力,有助于增强其综合素养。

5. 结束语

新课程标准的提出将教育工作者从传统教学思想和模式中解放了出来,并为他们指明了新时期的育人目标,要求其坚持以生为本理念,重新定义教与学的关系,同时以学生的终身发展需求为导向设计教学方案,不断创新学科教学的手段,进而推动学生的全面发展。鉴于此,小学语文教师要善于把握课堂教学的时机,结合本学科的课程标准制定更加科学、合理的教学计划,以便引导学生积极参与、不断探索,最终促进其语文综合素养的稳定提升。

参考文献

[1]于洪君,包乃亮.浅谈新课标下小学语文课堂的教学策略[J].基础教育论坛,2018(28).

[2]向大芬.探究新课标下小学语文课堂教学策略[J].农家参谋,2018(21).

[3]王天栋.新课改下小学语文课堂教学策略[J].科普童话,2019(18).

浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣

郑晓鹭

(宜春市万载县潭埠镇小学 江西 宜春 336104)

【摘要】自新课标施行以来,教育工作者的育人观念发生了巨大的变化,不再只关注学生的学习成绩,而是将学生放在了主体地位,更加注重培养他们的学习兴趣,发展他们的学习能力,以期通过调动学生的学习积极性来提高其学习成效,进而从根本上强化学生的综合素养,辅助推动他们的全面发展。为此,本文主要结合小学语文科,分析了培养学生学习兴趣、提升学科教学质量的有效策略,仅供各位同行参考。

【关键词】 小学语文;学习兴趣;培养策略

引言

在基础教育阶段,学生们学习时更容易受到自身兴趣的影响,所以教师在讲课时注重激趣,能够迅速吸引学生的注意力,使他们全身心投入到学习和探究活动中,进而增强其学习效果。基于此,小学语文老师在讲课时需要积极调整思路,关注学生的兴趣点,并采取有效措施将他们感兴趣的各元素融入到日常教学活动中,同时通过创新改善教与学的方式,让学生在此期间体会到学习的乐趣,进而顺利实现培养学生学习兴趣的目的,有助于提高语文教学的质量。

一、提升教学内容的趣味性,吸引学生主动学习

(一) 利用语文绘本辅助教学激发学生兴趣

绘本是一种富有趣味的教学素材,将其应用于教学活动之中,既可以丰富授课内容,也能引导学生以更为轻松、愉悦的心态学习和探究,进而提高教学成效。鉴于此,小学语文老师在讲课过程中可以充分发挥绘本的优势,将课本中的相关内容转化为鲜艳的图片、生动的故事,以便迅速激发学生的兴趣,使之主动阅读绘本,并发挥个人的主观能动性去挖掘其中的知识,同时在此过程中进行深入思考,获得更加完善的认知,从而顺利实现简化学生学习过程的目标,辅助提高他们的学习效果。

(二) 注重拓展补充丰富教学内容提升激趣成效

小学语文老师在讲课时也可以组织拓展延伸教学活动,以此来扩充课堂容量,并有效激发学生的学习兴趣,有助于进一步拓宽其知识面。比如说,语文老师指导学生学古诗词时,可以通过有效拓展为学生讲述诗词作者的生平经历、相关故事等,以便在调动学生学习兴趣的同时,使他们据此更加准确地把握诗词主旨、领会诗词中蕴含的情感,也可以在开展口语交际教学活动时,根据相关主题为学生展示各种真实的案例、事件等,用以调动学生的兴趣,并指导他们思考和分析,然后使之通过积极发言分享各自的观点,还可以依据阅读文内容补充各种典故,以便使学生在研读趣味性内容的过程中积累丰富的素材,进而不断提高教学的有效性。

二、增强教学引导手段的趣味性,调动学生学习热情

(一) 鼓励小组合作触发学生的学习积极性

在小学语文教育中,教师可以采用合作学习模式来调动学生的参与兴趣,以便使他们亲历探究知识、收获学习成果的过程,并不断激发他们的潜能,切实提升其自主学习水平。为此,语文老师需要先根据学生的学情为其划分小组,然后再结合具体的授课内容设计明确的任务,用来指导学生合作探究,使他们通过小组合力顺利解决各种问题,并在交流、讨论中互相学习和借鉴,进而不断完善个人的学习思

路,同时在最终的分享环节感受到攻克学习难关、收获学习成果的乐趣,有利于增强其语文素养,辅助实现激趣教学的目的。

(二) 设计趣味情境指导学生学习和探究

结合小学语文学科的特点,教师在讲课时可以使用情境教学法来活跃气氛、激发学生的学习兴趣,以便进一步提高教学效率。比如,语文老师可以在课上使用图片创设情境,帮助学生理解所学内容,或是设计游戏情境调动学生的参与兴趣,也可以播放音乐渲染气氛,引导学生深入阅读文本,还可以组织学生开展情景表演活动,使他们将自己代入特定场景画面之中进行品味和感受,由此在多样化的情境之中达成寓教于乐的目标,并不断激发学生的学习兴趣,促进教学成效的稳定提升。

(三) 穿插实践活动调动学生兴趣

教师在日常教学过程中还可以组织实践活动进行激趣,以此引导学生将理论和实践结合起来,辅助强化他们的学习成效。这时,语文老师可以结合课本中的教学模块来设计各种实践活动,比如要求学生根据课文内容来绘制插图,从而在调动他们学习兴趣的同时,帮助他们理解文章内涵,或者是根据阅读文的主题设计辩论赛,要求学生围绕相关观点展开分析和讨论,借机提高他们的思辨能力,也可以联系教材中的实践主题开展“环保小卫士”、“时代好青年”的活动,使学生在参与和探究中收获积极的情感体验,进而增强语文学科的育人效果。

三、渗透赏识教育策略,触发学生学习兴趣

对小学生的来说,教师的肯定和鼓励能够给予其更多学习的动力,同时使之树

立正确的学习目标,并以更加积极的心态进行学习和探究。鉴于此,语文老师要在教学活动中渗透赏识教育策略,通过激发学生的内在积极情感来调动他们的学习兴趣,进而提高教学的有效性。比如,每一次提问过后,语文老师都要及时对学生给出的观点或答案进行评价和反馈,并着重指出他们的优点,同时要在学生遇到困难时,多给予他们引导和激励,使之树立自信,由此不断提升其学习兴趣。

四、结论

总而言之,新时期的教师在组织教学工作时应当以学生为主体进行创新和改革,同时要关注学生的体验,通过激趣教学唤醒他们的学习动机,进而增强教学的互动性、有效性,切实提高教学效率。具体来讲,小学语文老师要立足现代教育背景,从学生的长远发展角度进行教改,力求提升教学活动的趣味性,使学生在积极参与中积累丰富的知识、学习各种技能,并使之建立学习自信,能够更加主动地开展探究性学习活动,进而增强教学效果,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张小花. 如何在小学语文教学中培养学生的兴趣[J]. 新课程(上), 2018, 02.
- [2] 陈红梅. 如何在小学语文教学中激发学生的学习兴趣[J]. 启迪与智慧(教育), 2018, 06.
- [3] 王健薇. 浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 小学生(下旬刊), 2018, 08.

学前教育小学化误区及其对策

何芸源

(贵州省荔波县甲良幼儿园 贵州 荔波 558400)

【摘要】在如今的中国教育体系中,学前教育的受重视程度显著提高。因为幼儿年纪尚小,并不完全具备自主思维和形成独立观念的能力,周边环境会更容易分散幼儿的注意力,从而影响幼儿的学习效果。通过对学前教育现状的分析可以发现:由于我国的教育资源不够平衡,越来越多的家长不愿孩子“输在起跑线”上,“揠苗助长”式教育反而给幼儿带来了十分恶劣的影响。这样做不仅达不到所谓的“预期成效”,反而可能会误入歧途、适得其反。

【关键词】学前教育;教学方法;教学误区

目前由于许多的原因,我国的学前教育在教育内容和教育方法等方面越来越朝着小学教育的方向发展。这些错误的倾向给幼儿和小学教育都造成了严重的影响,与儿童教育规律背道而驰。由此可知,我们要以正确的幼儿发展观念为导向,尊重幼儿成长的客观规律,让学前教育回归正轨。下面就学前教育的现状及相应的发展措施做探讨。

一、学前教育的重要性

学前教育是每个人在受教育时期中至关重要的一个阶段,这一时期的教育会对幼儿的发展产生深刻的影响。对于学前教育而言,家长应该有目的、有计划的制定一个与幼儿成长相适应的目标,更好地促进幼儿身心健康的全面发展。学前教育的主要内核是让幼儿通过接触一些简单的文化知识,去感知学习的过程,为日后的学习奠定良好的基础。

以我国传统文化的学习为例,幼儿通过对较为简单基础的诗词名篇的接触,体会我国传统文化的魅力,并在潜意识里加深对其的印象。这在以后的日常生活中,也会对幼儿产生很积极的影响,有利于促进幼儿的成长和发展。在幼儿的学前教育阶段,还应重视幼儿学习兴趣的培养。例如家长可以在幼儿面前播放一些音乐,培养他的兴趣,等到年龄合适,就可以让孩子学习一些乐器之类的,增强孩子的文化底蕴,达到陶冶情操的目的。

学前教育是一个孩子的启蒙教育,其重要地位不言而喻。这个阶段的幼儿在身心发展方面还不够成熟,但是也已经具备了一部分自主思考的能力。此时的幼儿很有必要学习相应的理论知识,获得一定的实践经验。对比各种获取知识的渠道来讲,学校教育是最为正规和科学的,是社会的共同选择。

例如,现在的家长平时都被工作缠身,很难再抽出足够的时间教孩子读书识字,陪伴孩子学习书本知识,一部分的家长甚至很少给孩子讲生活中的小常识,而这便是学前教育的意义。孩子去到幼儿园可以接受专业的教育,不仅可以提前感受在教室学习的感受,还可以储备一定的理论与实践知识,为以后的小学教育做铺垫。

二、学前教育小学化的误区

幼儿教育改革计划中曾提出,在幼儿学前教育的实践中,幼儿教师应该根据学生实际的年龄和学习能力制定科学有效的针对性教学方案,要尊重幼儿成长的客观规律,坚决扼制超龄前教育和学前教育小学化现象的出现。

例如,三到六岁的幼儿心智还没有完全发育成熟,以至于幼儿对自己应该做什么,怎样去做没有完全自主的思考和判断力,家长和幼儿教师在日常的指导和教育就起到了决定性作用。所以,对于身处幼儿园学生来说,幼儿教师的正确引导在幼儿思想观念的形成和确立方面起到的作用不容小觑。

现如今的幼儿学前教育小学化误区十分严重。例如,教师在教学实践中对幼

儿的学习成绩过分关注,却没有及时了解学生的真实需求,将其忽视,实属本末倒置。通过密切观察幼儿的生活习惯和学习习惯不难发现,因为实际年龄很小,幼儿在学习和生活习惯的培养上有很大的问题。

所以,在学前教育阶段,幼师应该明确孰轻孰重,将指导幼儿学生养成良好的学习和生活习惯作为教学内容的核心,而不是将主要精力都投入在幼儿的学习成绩上。

三、学前教育误区的相应对策

所有的学前教育工作者都要清楚地认识到,幼儿学前教育改革不可能一蹴而就,这是一个查漏补缺、不断优化的过程,教师和家长的思想观念对幼儿的学习成长有着潜移默化的影响,应该重点关注。

例如,在学前教育的教学实践中,幼儿教师应该将着重点放在培养幼儿学生的学习兴趣上,通过精心设计的课堂教学互动提高幼儿学生对学习的兴趣和参与热情。在幼儿学生健康教育这一方面,首先要通过思想上的正确指引促使幼儿学生自觉树立正确的思想观念。学前教育教师和幼儿家长也要对幼儿身体素质的真实情况进行全面的了解,依据对幼儿学生的实际观察和了解到的真实情况,制定科学有效的教育方案。

在幼儿的成长过程中,家长和幼儿教师可以在尊重幼儿自身的想法并获得同意的基础上,根据幼儿自身和家庭的真实情况,自愿为幼儿选择一项爱好进行培养学习,并鼓励幼儿坚持下去。这有利于充实幼儿的课余时间,让幼儿变得更加积极向上,做事情更加充满热情,不会只有几分钟热度,轻言放弃。这样会使孩子在成长的过程中有目标、有追求,从而愿意为了追求美好事物付出努力,养成健全的人格。

四、总结

学龄前是一个孩子提高智力和培养个性的黄金时期,学前教育的重要性就体现于此。幼儿进入学校与同龄人在一起交流学习,智力与个性都会有一定程度的发展。除此之外,良好的学前教育还可以激发孩子的想象力和创造力,在增长知识的同时锻炼幼儿的实践技能。尽管目前的学前教育还不够完善,依然存在一些误区,但其为教育领域带来的重大意义是不可磨灭的,学前教育的改革还要一直进行下去。

参考文献

- [1] 陀婷. 论儿童的潜能与儿童的教育——关于幼儿参加兴趣班的思考[J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2009(01).
- [2] 高余丽. 试析兴趣培养在幼儿钢琴教育中的重要性[J]. 赤子(中旬), 2013(08).
- [3] 徐瑞梅. 浅析美术教育中培养幼儿兴趣的有效方法[J]. 才智, 2012(01).