

预期的目标<sup>[2]</sup>。对于幼儿来说，他们普遍有着好动、好问的特点。并且他们有着很强的模仿力，几乎没有自律性，对具体形象的事物接受能力较强。因此，在进行学前教育时，就要抓住幼儿的这些特点开展有针对性的教育。在对幼儿进行日常行为规范的教育与训练时，我们不能让幼儿长时间地进行某一行为规范的学习，要将抽象的日常行为规范具体化、形象化，从而更好地方便幼儿的理解。幼儿教师和保育员是幼儿在日常生活园生活中接触最多的人。作为新时代的保育人员，在进行学前教育时，要注重对文明语言、行为的运用，引导幼儿形成良好的行为习惯。

### 2.2 改变幼儿教学形式，主动创新游戏活动

在进行幼儿教育工作时，为了避免出现“小学化”的现象，教师应改变教学形式，按照幼儿教育纲要中提出的要求，创新和改变传统的教学方式，在教学过程中注重引入游戏，将游戏与教学内容结合起来，通过开展游戏化教学活动，吸引幼儿的注意力，调动幼儿主动投入到游戏中学习知识，有利开发幼儿智力，并提高幼儿积极性和主动性，使幼儿在玩中学习学前教育内容，并且使幼儿感受到学习带来的乐趣，从而增强学习兴趣，幼儿在兴趣的驱使下，热情高涨，进而以良好的状态融入到游戏中，不仅消除幼儿不良的学习情绪，还调动幼儿学习热情，更好地学习知识。由此可知，幼儿园改变教学形式，运用游戏化教学法，既防止出现“小学化”现象，又提高幼儿教学效果，进而做好幼儿教育，促进幼儿健康成长。

### 2.3 加强师资队伍建设，持续提升教育质量

为了持续提升学前教育的质量，必须改善“小学化”的弊端现状，不断加强师资队伍建设，确保每一位幼儿教育工作者，都能掌握先进的教学指导办法，善用个性化和多样化的授课方式，助力于孩子们综合能力的全面发展<sup>[3]</sup>。比如，学前教育需要加强教师的准入制度管理，在每一位学前教育教师入职前，需要对其实施岗前

培训，检查其专业能力、职业素养等等，避免各类不良问题发生情况。教师在实际的教育过程中，需要尊重幼儿、理解幼儿，多方引导幼儿，完善自身的学前教育专业知识，且主动学习各类先进的教育方式，将现代教育理念、教育方式与学前教育活动相互融合。学前教育需要家长与学校双方的努力，学前教育课堂指导期间，还可以组织家长参与其中。比如，可以开展“家长开放日”活动。传统的家长开放日主要是展示幼儿园的教育成果，现代教育理念下，则可以展现教育的方式，让家长对现代学前教育的情况有所了解。在家长开放日中，重点鼓励家长与幼儿一同参与“小制作”活动、“小创意”活动等，增加幼儿与家长之间的交流，使幼儿家长能够更加理解幼儿，帮助幼儿形成正确的思想观念。丰富多样的亲子活动能够为幼儿创设一个良好的学习环境，对幼儿的身心健康发展能够产生重要影响。

### 结束语

总而言之，学前教育“小学化”不仅不符合我国素质教育的实施要求，还导致实质的教学质量严重下降。因此在落实各阶段教育教学的过程中，学校和教师需要加强合作，积极地摆脱学前教育“小学化”的束缚，突出学前教育应有的作用和特色。

### 参考文献

- [1]何蕊,徐建丽.试论学前教育“小学化”问题的解决对策[J].科教导刊(上旬),2018(19)403-404.
- [2]李圣佳.如何改善幼儿教育“小学化”的现象分析[J].新课程·小学,2019(06)110-111.
- [3]王楠,刘茵茵.探究学前教育中“小学化”现象的成因及对策[J].大众教育,2018(23)155-156.

## 国学经典在小学语文教学中的应用

夏向薇

(安徽省六安市金寨现代产业园区实验学校 安徽 六安 237300)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入，国学经典对于塑造人品过程中的作用不断得到强调。本文分析了国学经典在小学教学中的重要性，以及在教学实践中应遵循的基本原理和方法，并在此基础上探讨所采取的对策，以期为促进国学在小学语文教学中的发展提供一定的参考。

**[关键词]**小学语文；国学经典；应用方法

国学经典是中国传统文化的重要载体，是中华文明的精髓，是古往今来文人墨客的精神财富。从古至今对我国的政治、经济、文化的发展具有深远的意义和影响力。小学生作为祖国未来发展的一支预备军，从小就加强国学经典的学习，不仅对他们未来的语学习产生重大影响，而且对学生今后的全面发展具有深远的意义。

### 一、国学经典在小学语文教育中的重要性

#### 1. 增强学生的语言能力

在小学语文教学中增设国学经典教学，可以帮助老师借助古诗文中的韵律，为学生营造一个良好的语言环境，有效地增强学生的语言意识，也可以使他们通过学习国学经典，帮助自己积累更多的文化常识，有效地扩大学生的词汇量，从而使学生不断提高自己的语言表达能力和语言组织能力，为学生今后的长期发展奠定了基础。

#### 2. 培养学生的文化素养

国学经典是传统文化优秀作品的汇集，涉及并阐述了人性，道德，内涵等许多方面。古人用最简单的语言来诠释了最值得思考的东西。学生通过学习国学经典不仅可以提高自己的基础知识水平，还可以理解文学作品中人性的复杂性，从而对自己有了清晰的认识，有效地增强了自我认知能力，自我分析能力，指导学生树立正确的生活态度和三观，全面促进学生文化素养的提高。

#### 3. 提高学生的道德水平

国学经典都涵盖了一些积极向上的正能量思想。古人注重君子之风，强调仁、爱、理、智、信的培养，因此，在小学语文教学中开展国学经典教学，可以通过著作中的故事案例，加深学生对这些人文哲理思考和感悟，帮助学生养成良好的道德良知和行为守则，使他们在潜移默化中提高其思想和道德标准。

#### 4. 传承中国的传统文化

传统文化的传承为一个国家的发展和进步提供了巨大的动力。它凝聚了无数祖先的智慧和心血，再经过历史长河的大浪淘沙才流传至今，然后传承到今天，非常值得我们学习并继承于它。将国学经典融入语文教学中，可以帮助学生了解这些优秀的传统文化，增强学生的责任感和民族自豪感，全面提高学生的文化素养，进一步推进我国文化的进步与发展。

### 二、国学经典在小学语文教学中的应用策略

#### 1. 利用国学经典中的故事性激发学生学习的积极性

对于小学生，他们对未知事物充满了好奇，并对自己喜欢的事物非常感兴趣。为满足学生的这一特点，我们运用一些积极而有意义的短篇故事来进行语文教学。用故事来开展语文教学，不仅可以激发小学生学习语文的热情，而且可以帮助小学生更深刻地了解古人的生活方式。同时，也可以鼓励小学生学习古人的精神，使小学生可以初步形成正确的生活观和学习观。例如，教师可以利用课前10分钟的时间，为小学生讲一个古人励志的小故事，如《匡衡凿壁偷光》《屈原洞中苦读》《王羲之吃墨》等等，在讲述完这些鼓舞人心的短篇故事后，老师可以问学生：你们从这个故事中学到了什么？有什么感悟？每周的周末，教师可以为学生布置一个小作业，要求学生根据这周教师所讲的两个小故事写一篇200字左右的观后感。

#### 2. 提取经典词句，丰富其文化内涵

在学习国学经典作品过程中，除了背诵外，还可以提取其中的经典句子。国学经典中有许多著名的古典句子。对于这些著名的句子，教师可以先向学生讲解他们的含意，以便学生进行背诵，然后让学生摘录在笔记本上。长期下来，学生就会积累下一定的资源，这不仅可以有效地加深学生对国学经典的记忆，而且可以灵活地将其运用于自己写作中，以提高文章的整体文学质量，使文章更具吸引力和文学性，从而使学生取得更好的成绩。由此可见，如果教师引导学生进行合理的摘录和坚持不懈地积累，就可以提高学生的语文理解能力和读写能力，提高知识储备，最大程度地发挥国学经典的价值。例如，在写一篇关于虚心学习别人的文章时，学生可以通过翻阅积累下的名人语录来提高文章的说服力，并增强文章的文学文学底蕴，如《论语》中孔子曾经说过“三人行，必有我师焉”，这句话的含义是三个人中必有一个是我的老师，表现出的是一种虚心学习的态度，当学生将此句应用于写作中时，会提高整篇文章的文采。

#### 3. 将国学经典渗透于学生们的实践中

国学经典中有很多关于知和行内容的论述和阐释，帮助学生阐明了两者之间的关系，在求知、认知的基础上，并将其用以自己的行为指南，让积极的行为伴随自己的成长历程。同样在《大禹治水》，体现了大禹为了治理水患用积极忘我的行动、不屈不挠的信念实现了千秋功业。在此内容中，作者使用《三子经》中的内容来指导学生要以积极的行动，在学习中要认真思考、做好课堂学习记录，做到手勤眼勤，在生活中要始终以实际行动来尊敬老师、关爱同学、孝敬父母。并且以刘备诫子书中的“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”来教育和引导学生们。通过实际行动改变不良习惯，以实际行动厉行勤俭节约，从日常生活中节约用纸、注意关灯、关水龙头。在完成《李时珍》一文教学后，笔者将李时珍行遍千山万水、历经千辛万苦、经受严寒酷暑采收草药的积极行动从国学经典中“千里之行始于足下”、“读万卷书不如行万里路”进行了延伸与渗透，引导学生走好每一步，在实际行动中积累经验和教训，通过实践学会认知，专注于将学到的知识落实实际行为中。

总之，国学经典教育在小学语文教学中具有重要而深远的意义。除了为学生的终身发展奠定基础之外，还可以为社会培养和发展具有中华民族独特气质的人才。教师必须在小学教学中积极发挥国学经典的作用，为汉语经典的发展建立强大的人才基础。

### 参考文献

- [1]杨满红.国学经典诵读助力学生语文素养的提升[J].科学咨询(教育科研),2020(01)
- [2]吕立尊.浅谈国学经典在新课程语文教学中的传承与应用[J].华夏教师,2014(5)
- [3]丁耀龙.国学经典在小学语文教学中的应用与延伸[J].课程教育研究,2017(34)