

程称为学生主体性持续提升、完善和发展的过程。

1.3农村教师懈怠的教学态度

农村中的一些教师将原本很生动的教学过程，变为了一种固定的模式，这样机械式与灌输式的教学方式，将学生学习的热情和主动性进行了扼杀，使其无法有效发挥潜能，对学习也失去了兴趣，而这样枯燥、单向且呆板的教学方式，让课堂失去了活力和生机，师生间缺乏思维碰撞和情感沟通。部分教师为开展自主学习，通常会注重课堂形式，而缺乏相应的引导，进而在很多不重要的问题上浪费了太多实践，最终导致教学效果和质量降低。

2 农村学生学习方式优化建议

2.1营造良好的学习氛围促进教师专业发展

需要强化教学支持，提升教师教学能力，将老师的教学方式进行转变，尤其是要结合农村教师在教学中遇到的问题，全面深化农村教育改革，并组织教师开展教研培训，将老师太过重视知识传授的理念进行改变，改变题海战术和死记硬背模式，老师要持续提升学生资助学习、合作与探究的能力，并在教学中多设置一些难度适当，趣味十足的问题，积极引导开展独立的探究性学习活动，为学生提供充足的实践开展合作学习，让学生能够发现问题，自己主动收集资料，分析与解决问题，老师要做好辅导和引导。

2.2强化教育民主管理，提升教师教学自主权

今天，相比于世界很多OECD国家，我国教师的专业自主权非常低，不但教育行政部门会频繁检查与验收教师，作为教师的直接领导人，校长也会对教学做过多的干预，这种种因素让教师教学自主权收到严重的限制，所以，教学行政部门要适当降低对学校教学活动的干预度，并且学校也需要为老师提供更多更加宽松的决策权利，使教师在时间、形式、模式以及内容上有多一些的决策与选择权。

2.3结合学生个体特点，有针对性地开展学习活动

根据学生年龄阶段的特点和性格，积极引导和培养学生自主学习意识、探究能力以及合作精神，多设计一些有兴趣、参与度高的学习活动，让教学方式可以有针对性的满足不同学生的需求。当前时期，尽管学生的学习方式有所转变，但还需要进一步强化学习方式转变力度，老师在课堂中，需要保证学习方式的平衡性与多样化，有效将讲授、讨论、自主学习、实践操作等方式结合在一起，最终切实实现学习方式的优化和教学效果的提升。

结束语

总体而言，农村学生相比于城市学生，存在一些滞后性，所以教育部和相关部門的需要加大对农村低区学校的扶持和帮助，在政策和资金上有所倾斜，努力缩小城市与农村的差距，让学生和老师享受和城市相同的环境与待遇，能够更好的学习和发展，并且学校和老师要通过多方共同努力，优化农村学生的学习方式，创新教学内容、模式和方法，为学生自主学习做好铺垫，经过多方协同，最终才能真正培养出一批优质的复合型人才。

参考文献

- [1] 严发银. “互联网+”背景下农村学生翻转课堂学习方式研究策略[J]. 中国校外教育, 2019(03): 29-30.
- [2] 孙洋. 电子书包试点学校学生学习方式差异性分析[J]. 上海教育科研, 2016(01): 57-60.
- [3] 蒋进霞. 注重培养学生自主学习意识 促进学生自主学习能力的提升——关于农村学生英语自主学习能力的思考[J]. 才智, 2016(16): 191.
- [4] 李葆萍. 中小学生学习能力城乡差异分析——基于北京市的实地调查[J]. 中国教育学报, 2013(03): 20-23.

师爱无量

翁明焕

(湖北省郧西县城关镇中 湖北 十堰 442600)

“德”师之本也。政治学教授费巩在一次演讲中指出，做教师的不仅教学生技能知识，并且要教他们为人立能之道。学校造就出来的人才，必须个个有品德，品学兼优，将来能改变社会风气，不与恶势力同流合污，中国才有希望，教育才有成就。”孔子云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。可见教师道德修养的重要，直接影响到学生的成长。

爱护学生，无私无隐，是师德最基本的表现。对待学生应该是“以德育德，以才育才，以情激情，以行导行”。爱是教师的基本品质，是事业心与责任感的体现，这种爱包含着辛勤劳动和对学生的严格要求，这种爱意味着奉献和责任。

忘不了那双眼睛

新学期，我接了一个新班。上第一节课，有一个很“特别”的孩子——小艳（化名），引起了我的注意：她头发凌乱，还长了虱子，面黄肌瘦，衣服脏得已看不出原来的颜色。“这孩子怎么这样脏？”我不禁皱起了眉头。下了课，我发现同学们都躲着她，她也红着脸往角落里靠。我把她叫出教室，没好气地说：“你也是七年级的学生了，怎么脏成这样？让你的父母带着你先去理发吧，再长出来就不会有虱子了。”小艳抬头看了我一眼，两眼满含委屈。一连几天，她也没理发。到底怎么回事呢？我决定去家访。

在小艳的带领下，我到了她家。说是家，其实房子又破又矮，和村里其它人家比起来太不协调了。我敲了敲门，一个头发散乱的女人来开门，眼神有些发呆——这正是小艳的母亲。推门进去，屋里乱七八糟，从谈话中我发现小艳的母亲有些精神不太正常，小艳在一旁怯怯的看着我，那无助的眼神让我明白了一切。

回校后，我带着小艳到理发店把头剃光了，顺便买了个帽子给她戴上，晶莹的泪珠也顺着她脸颊滚落下来，滚进了我的心里，“孩子你不孤独，还有老师呢。”

周一下午的班会上我以“我们都是班里的一员”为题，根据小艳的情况让同学们讨论，怎样让她成为我们的伙伴，怎样让她笑得最灿烂。孩子们交流的很热烈，也让我很感动，在大家的帮助下，小艳变了，洗衣、洗头、洗澡基本上能自理了，和同学们相处的非常融洽，眼睛里闪着久违的快乐与幸福！

爱与责任是教育的翅膀，多年的教育实践使我深深体会到：爱生就必须打开学生的心门，走进学生的心灵，做学生的知心朋友。当你用心去爱你的学生，你将收获的不仅仅是耳旁那一声清脆的“老师，您好”……更多的是一种为人师的幸福与自豪！

宽容，为学生撑起一片天

正当我课堂上津津乐道时，一位妇女出现在教室门口。细问之下，才知道是班上孟某的妈妈，只见她一脸的无奈。下课后在办公室听她叙述：孟某已几次偷拿家里的钱了，家里也严厉地说过她，因怕同学们瞧不起她，就一直没和老师讲。可这次家里丢了一百多元，怎么问她也不承认，只有求助于老师了。

情况了解后，我思绪万千、、、许多问题在我的脑海里萦绕，虽然人在上课，但心思已游离于课堂。课后，我找了几位班干部，他们告诉我，其实这件事已经在班里传得沸沸扬扬，有同学看见孟某兜里有一百多元钱，还请几位同学吃东西。

晚上，我彻夜失眠，想着怎样与她谈话，才能让她打开心扉说实话，并让她

改掉这个坏习惯，用宽容为她创造一个机会。第二天早上，我把孟某叫到办公室，她始终低着头，我们都沉默着，三分钟后，她小声说道：“不是我拿的？”我笑了笑，说：“老师在你们心中是什么样？”“非常好，我们都很尊敬您！”“但是老师要告诉你，从小到大，成长道路上每个人都会犯错，老师给你讲两个小故事吧。”我拿出一本《弟子规》，她似乎很感兴趣，我指着书上的“身有伤，贻亲忧。德有伤，贻亲羞。”“用人物，须明求。倘不问，即为偷。”给他讲解着含义及相关的故事，她听得连连点头，我看到了希望，最后我说：“犯错误不怕，只要重视犯错误之后的态度，有勇气从错误中走出来，别人会原谅你的。”我向她投去期待的目光，她顿时又低下了头。轻声说道：“看到别的同学有钱花，我很羡慕，和爸爸妈妈要肯定不会给，我就留心妈妈把钱放在哪，趁父母不在时拿，这次拿的多，我请同学们吃东西玩了不少，现在我知道错了。”“孟某，虚荣心让你拿了家里的钱，但这钱来的不易呀，你妈妈每天靠卖菜，风里来，雨里去，供你上学，这是血汗钱啊！”“老师我真的知道错了……”孩子已经泣不成声了。“有承认错误的勇气是最难得的，这本书老师送给你，要做个品学兼优的好孩子！”她重重的点点头。下午自习课，她找到我，说有事在班上讲，我同意了。在讲台上她意外的讲了班里丢过的几次东西，也是她拿的，希望同学们给她一个改过的机会。话音刚落，掌声响起。是啊，对学生绝不能掉以轻心，无论她品质有多不好，都不要轻言放弃，因为每一个孩子都是家庭的希望、祖国的未来，让每个孩子健康成长是教师的责任。

因为爱，所以爱

鲜血从杨童的眼角滴下来，我们赶紧把孩子送到医院，孩子眼中的惊恐让我至今难忘，医生给缝了两针，她比同龄人，比我想像的要坚强，我紧紧握着那双冰冷的手，也分明感到那无助的手的力量，苍白的脸转向我：“老师，能留下疤吗？”我轻轻摇摇头，抑制住眼中的泪水。看着病床上瘦弱的身体，孩子啊，你让老师如此心痛！打了针后，我送杨童回家。家中没有人，从孩子那了解到她是抱养来的，后来妈妈又生了个弟弟，她只要不听活没少挨打。这几日她的父亲出了点意外在住院，今天妈妈回来让她去买馒头，她慢了点，妈妈拿起一根棍棒就打，根本没在意有没有打伤就去医院了。她指指耳后的疤，“这也是他们打的。”她的话中充满了怨恨，我才意识到为什么她那么易怒，那么敏感，甚至于多次顶撞我而又想法讨好我，我给她买了点吃的，看着她睡着才离开。

路上我想了很多，即使不是亲生的，有太多的错，父母也要宽容，不能让孩子童年血泪斑斑啊！孩子你的眼里也不能只有恨，也要知道感恩与包容啊！

接下来几天，我陪着她按时换药，给她补课，从她的眼神里我知道“心”在改变。几天后，她的父母回来了，我们长谈了一次，剖析了她现在的心理状态及作为养父母今后应该怎样做，最后达成共识，从学校、家庭出发，让她感受“爱”。

我一如既往地生活上给予她帮助，嘘寒问暖。细心观察平时表现，抓住点滴进步去燃起她爱的火花。在这无尽的爱的感召下，她变了，变得乖巧，变得懂事了，对父母的“孝”也让她更懂得去为别人着想。

爱与责任是师德之魂，作为一名教师，我会时刻牢记“师德的核心是爱生、师德的底线是责任”，让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天，共同托起明天的太阳吧！