

巧妙利用小学语文教材对学生进行心理辅导

李兰花

(青海省西宁市南川西路小学 青海 西宁 810012)

[摘要] 小学的语文课文里, 不乏心理健康教育的内容。语文课文, 大多是教会我们不畏困难, 顽强拼搏, 直面挫折, 勇往直前, 通过主人公的遭遇传播正能量。小学语文是打好关键的基础, 通过课文向学生传递积极的思想, 培养学生良好的品格, 无形中加强学生的心理健康教育。

[关键词] 语文教材; 心理辅导; 利用教材

素质教育的全面实施, 对心理素质也有了新的要求。应该把学生的心理健康教育摆在重要地位。语文作为三大主科之一, 是一种交际工具, 更是一种文化载体。是将人文性与工具性的有效结合, 逐渐的把心理健康教育渗透进语文教学中。兴趣是最好的老师, 良好的心理品质与人格, 都有利于学生正确人生观的树立。因此是非常有必要在小学语文教学中, 巧妙的对学生进行心理辅导, 借助于小学语文教材, 来丰富学生的认真情感, 全面提升素质教育水平。

1 挖掘教材育心因素, 培养情感

小学生的认知水平还处于模仿阶段, 由于年纪比较小, 还未接触到社会, 对社会的认知大都是来自于书本。可以利用教材里对社会生活和角色的描述, 让学生深刻了解到社会现状, 以及各种因素引起的社会差异, 形成自己的认知。比如在课文《两个铁球同时着地》中通过对伽利略实验的描述, 让学生体会科学家向往真理的渴望, 并且付诸实践去追求真理的热情。教师可以自由设置教学内容, 可以组织学生自己进行一个小实验, 让学生自己去观察和记录, 铁球落地时间是否不同, 反复实验进行确认。课后在有针对性的设置一些问题和作业, 通过实验带给学生书本以外的体验和情感, 更能加深学生对这篇课文情感价值的掌握。教学过程一定要结合实践, 才能看透书本枯燥的知识, 才能更好的把心理教育渗透到教学当中。

2 引导学生积极参与, 学会感悟

小学语文课文中的人物性格特征都很正能量, 极具代表性, 既有男性的坚毅, 果断, 勇敢, 进取心, 博览群书, 真理面前的勇往直前不退缩, 又有外柔内刚的独立女性, 大都自强自爱聪慧伶俐, 温柔体贴仔细认真。学习完课文之后, 小学生会对这些角色留下深刻的印象, 以他们为榜样去模仿, 把他们作为偶像去崇拜。励志以后也要成为像他们那样的人, 对以后的成长和发展有着重要的意义。比如《将心比心》里面医生的女儿, 《草船借箭》里的诸葛亮, 还有《小英雄王二小》里面正义的放牛娃, 这些形象都与小学生年龄相似, 小小年纪便化身正义, 对小学生起到榜样的作用。需要小学生在老师的引导下, 逐步的去深入挖掘, 领会文章的中心思想, 把握文章的主旨大意, 体会小英雄们的爱国情怀, 加强小学生对这些形象的认同感, 有利于小学生良好品格的形成。又比如在《雨点》这篇课文当中, 为了能够让学生深刻的理解其中的思想, 感受语文课文中的情境, 对当时的生活场景有一个准确的认识, 教师要学会用恰当的方式来讲述这篇课文。在课上要给学生充足的时间, 让学生学会自主学习, 在通读全文的过程中, 能够自主的加强对重点词语的理解, 对那些抽象的词汇, 比如说“奔跑, 散步, 跳跃, 睡觉”, 教师可以组织学生简单的进行模仿, 引导学生进行动作表演, 来加强理解。帮助学生在自主的学习阅读的基础上, 能够了解重点词语的含义, 帮助每一位学生积极参与活动, 丰富学生的认知过程, 让学生在放松愉快的环境里, 快速掌握课上的重难点。

3 启发学生理解教材, 学会关爱

小学生要从小树立正确的三观, 语文课本里大多是围绕着积极正能量的价值观, 人生观和世界观来选取文章的, 里面的故事角色和情节都能对小学生的身心发

展起到促进作用。在文章《她是我朋友》里面, 着重描述了小男孩的思想斗争, 虽然柔弱, 但是善良的小男孩为了拯救小女孩, 勇敢的和护士说要献血, 她说她是我的朋友, 怕小女孩死掉, 小男孩鼓起了多么大的勇气, 才能够说出这句话。小学生读了这篇课文, 多少都会受到启发, 用善意的眼光去看待周围的人和事, 去关心关爱朋友, 用爱温暖世界。还有文章《中奖那天》, 文中的小男孩儿的爸爸也是正义与道德的化身, 放弃了彩票, 没有选择占为己有, 维护自己的尊严同时成全他人, 做一个正直的人。通过诵读这篇文章, 小学生能够感同身受, 引起共鸣, 有利于良好道德品质的养成。通过语文教学, 来向学生进行心理健康教育, 对于复杂的社会关系, 人际关系, 自然规律和现象等, 循序渐进的让学生了解, 形成独立的意识, 良好的品格。教书与育人从来都不是分割开的, 在教学中渗透心理健康教育, 帮助学生健康的成长。

4 因势利导, 合时合度

心理健康教育并不是一时的, 要持续的在小学语文教学中进行渗透。简单的在课堂上讲一些心理教育的知识, 也无法起到最终的效果。单纯的讲理论, 学生也难以理解。要把心理教育和语文教学课堂结合起来, 在不改变语文学科的性质基础上, 渗透心理辅导, 语文教学绝不只限于心理健康教育。教师要认真备课, 找到教材中的关键点, 找准时机进行渗透。讲课过程中, 也要把握好这个度, 不可以猛地直接灌输, 灌输式的教学并没有意义。要根据小学生身心发展的特点, 慢慢来, 一点一点渗透心理健康教育, 在保证课堂质量的同时, 起到心理辅导的作用。由于语文教学中的特点, 综合性比较强, 人文性也比较突出, 这些特点都会对心理健康教育起到影响。就需要发挥小学语文教师的作用了, 合格的教师要会自己掌握课堂, 能够抓住各个机会对学生进行心理健康教育, 培养学生良好品格。教导学生要乐观自信, 学会宽容大度。引导学生通过课文朗读, 挖掘文章中心思想, 教书育人融为一体, 将课文中的心理健康因素用积极的形式呈现给学生, 让她们树立正确的思想道德意识。心理健康教育并不是不切实际的空谈, 要落实到实处, 认真研究课文中的主体思想, 反复总结, 通过举行活动等其他方式, 加强对孩子的心理辅导。适当可以进行个别教育, 不放弃每一个学生, 平等的对待他们。心理健康教育并不只是学校和教师的责任, 家长也要及时关注学生的思想动向, 对孩子心理健康的发展也有责任有义务。因此要逐步渗透心理辅导在小学语文教学中, 从根本上促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 吴康宁. 教育社会[M]. 北京: 人民教育出版社, 2012.
- [2] 孙小平. 小学语文教材中主人公性别角色对儿童个性的应此昂及 对策思考[M]. 甘肃高等师范, 2007.
- [3] 巫晓华. 小学语文教学中渗透心理健康教育[M]. 北京: 科学大众出版社, 2011.

中职体育教学中进行德育渗透的可行性研究

韩志辉

(双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

[摘要] 随着国内教育水平的不断提升, 人民开始重视文化教育。但是受到应试教育的影响, 仍有部分教育工作者和学生家长还在坚持“以成绩论英雄”的错误教育观念, 没有注重培养学生的综合能力, 学生自身能力较差, 无法满足社会需求。对此, 本文将以中职体育教学为例, 研究在体育教育中渗透德育渗透的可行性, 并提出一些可行的策略, 希望能给相关人士带来一些帮助。

[关键词] 中职体育教学; 德育渗透; 可行性

一、中职学生的身心发展特点

中职学生的生理和心理都未发育成熟, 做事缺乏考虑, 经常会做出一些不成熟的表现, 这正是他们自尊心开始萌发的表现。在这个年龄段的人开始渴望独立, 存在叛逆心理, 不愿与屈从于父母和长辈的管教。此外, 他们地自我约束能力较差, 很难长时间坚持做一件事, 遇到困难, 容易放弃。一般来说, 导致他们这种性格的原因是父母的过分溺爱, 缺乏管教。虽然他们有很强的独立意识, 但是却不能真正离开父母独立生存, 社会适应能力较差。

二、体育教学中德育渗透的途径

(一) 在教学过程中把握好德育的时机

1. 做好课前准备。在上课之前教师必须要做好课前准备, 将课堂内容都规划好, 这样才能达到最好的教学效果。如果教师没有做好课前准备, 课堂氛围就会变得杂乱无章, 缺乏趣味性, 学生的积极性也会受到影响。对此, 教师在课前就应该准备好上课所需要的场地和器材, 然后按照计划对学生讲授, 确保教学活动能够有条不紊的进行, 提高课堂教学有效性。

2. 教育学生爱护场地和器材。教学场地和教学器材都是学校的公有财产, 学生在使用这些资源时一定要珍惜爱护它们, 避免造成损害。一般来说, 学校的体育器材和运动场地都有其专门的使用制度和管理方法, 教师在对学生进行授课时应定要严格遵循这些相关条例。如果在教学过程中出现故意损害教学器材和运动场地的事件, 教师要及时找到涉事学生, 对他们的行为进行批评, 并要求他们照价赔偿。此外, 学生在使用教学器材时是有一定风险的, 教师在上课之前需要对这些器材进行检测, 排除不安全因素, 并且在使用器材之前, 教师也要向学生介绍科学的器材使用方法, 避免出现安全事故。

3. 教育学生遵守课堂纪律。教师要管理好课堂纪律, 要求学生只能在固定的教学场地内进行活动, 不能随意离开, 也不能参加一些危险性的活动, 避免受伤。

4. 培养学生的团队意识。在课堂教学过程中, 教师一般都会留大部分时间让学生进行自由活动, 或者亲自组织学生进行运动。但是由于每个学生的运动天赋都是不同的, 导致学生的运动能力和学习能力存在差异。对此, 教师可以根据学生的运动能力对他们进行分组, 让那些运动能力较强的学生带领那些运动能力较差学生进

行运动,这样不仅能够促进学生整体运动能力的提升,还能培养学生之间的团队意识,增进同学之间的友谊。

(二) 根据教学内容进行德育渗透

1. 在学习各类体育项目时进行德育渗透。例如,在进行短跑教学时,教师要培养学生实事求是和公平竞争的精神。运动竞技总有输赢,学生要学会享受每一次运动的过程。其实输赢并不重要,重要的是你是否尽力。如果自己实在不如别人,那就要实事求是,认清事实,并为此做出努力,争取下次能够取得一个更好的成绩。在运动过程中要小动作、作弊等等,都是一些不尊重运动精神的行为,在运动过程中教师要找准时机对学生进行思想教育,培养学生的道德品质;耐力教学可以磨砺学生的意志,培养学生的吃苦耐劳精神。随着国内经济水平的不断提升,居民的生活条件得到了巨大的改善,很多学生从小就过着养尊处优的生活,缺乏艰苦的锻炼,所以当他们遇到问题时很容易轻言放弃。教师在对学生进行教学时要向他们介绍运动的真正含义,运动其实就是一个不断突破极限的过程。比如学生长时间进行耐力训练时,总会有一刻会达到自己的极限,在这个情况下,学生可能出现体力不支、护理困难等症状,但是如果在这个时候他们能够咬牙坚持下去,就能在某一时刻感受到身体忽然轻松了起来,这就是一个突破极限的过程。所以在运动过程中,教师要不断给予学生鼓励,鼓励他们战胜困难,突破极限,培养他们敢于战胜苦难、吃苦耐劳的优秀品质;跳高、障碍跑等运动项目的危险系数较大,如果出现技术失误就很可能受伤,所以很多学生都不敢轻易尝试这些运动。所以在这个教学过程中,教师要注重培养学生直面苦难、勇于面对挑战的精神。

2. 给予弱者更多的关心和帮助。受到身体条件的影响,一些运动天赋较差的学生可能无法顺利完成教师所交给他的动作。例如,在进行投篮教学时,某些学生总是不得要领,命中率非常差,在这个时候,教师应该对其进行指导,帮助他掌握正确的投篮方法。此外,教师还要安排一些比较有天赋的同学对其进行指导。如果他们取得了一定的进步,大家应当给予热情的鼓励,加强他们的信心,让他们能够感受到集体的温暖。

3. 针对体育教学中的意外事件对学生进行德育教育。学生在进行体育竞技的时候难免会产生一些小摩擦,这是一种不良行为,会破坏同学之间的关系。对此,教师应当及时发现问题,并对他们进行调解,让他们能够认识到自己的错误。这样能够培养学生明辨是非的能力,帮助他们形成正确的价值观。

三、结束语

综上所述,教师在对学生进行体育教学的过程中要渗透德育教学,在提高学生身体素质时还要帮助学生养成正确的价值观和道德观,提升学生的道德素质。对此,教师应当提前做好课堂教学计划,不断提升自身教学能力,为学生营造一个良好的教学课堂,促进学生的成长。

参考文献

- [1]李丹.中职体育教学中德育渗透的方法与实践[J].知识经济,2018(14):123-124.
- [2]贾玉坤.如何在中职体育教学中渗透德育教育[J].中等职业教育(理论),2008(02):20-21.

中职学校“问题学生”的心理问题与家庭教育关系的浅析

胡春蕾

(石家庄交通运输学校 河北 石家庄 050000)

【摘要】现在职业学校学生难于管理,不爱学习是一个普遍性问题,这些问题困扰着职业教育的教师们,研究中职学校“问题学生”的心理问题的形成是对这些学生教育的一个突破点,而学生心理问题的形成往往是一个长期的过程,本文通过对学生个案的研究发现在这个过程中家庭教育理念与教育方式在其中起着重要作用。

【关键词】问题学生;心理问题;家庭教育

一、“问题学生”的界定

什么样的学生是“问题学生”,这很难给出一个标准的概念。通常老师们会对难于管理,屡教不改的学生定义为问题学生;或者是这个学生跟其他学生不一样,他的说话,行为,观念,想法有些奇怪,难以理解,与其他学生不同,这时老师们也把这样的学生归于“问题学生”。因此,所谓的“问题学生”一般指行为或认知有偏差的学生。而有心理问题的学生属于“问题学生”中的一部分。我们这里只谈中职生的心理问题。

二、中职学生常见的心理问题

中职学生的心理问题有很多,如厌学,自卑,社交障碍,情感问题,网络成瘾等等。那么在这里我们就厌学心理,情感问题,网络成瘾问题与家庭教育的关系做一些探讨。(一)、厌学心理

厌学是指学生对学习毫无兴趣,从情绪上厌恶学习,从行为上主动远离学习。产生厌学心理的原因有很多,有的学生因为想反抗老师或家长故意做老师与家长不希望他做的事,老师或家长重视学习,他就偏不学习。有一个职专一年级的学生,叫小曾(化名),小曾的父母非常重视学习,从小到大跟小曾说的最多的事就是学习。小曾的父母天天问小曾老师留的什么作业呀,写完了吗?今天有没有考试,得了第几?小曾学习的时候总是在说小曾你应该这么学,不应该那么学,这样学更好,你看你们班谁谁谁怎么人家学的那么好呀,你怎么不能象人家那样学呢,你这样学习的学习效率太低了,等等,等等。小曾在小学的时候对父母这样不厌其烦的问询,指导还能听从,改正自己让父母不满意的地方,但也慢慢地开始认为自己不够好,自己笨,自己做什么都不行,自己什么也做不好,总是做错,使小曾对学习对自己没有了信心。到了初中的时候,小曾的父母再对小曾这样唠叨时,小曾心理非常厌烦,不想学了,因为小曾一但在学习中遇到困难就会想是不是自己的学习方法不对,自己是不是太笨了。最后,小曾完全对学习失去了兴趣,一看到书本就烦躁,一看到书本就头痛,学习成了小曾心理上的痛。

在这个个案中,小曾父母的教育方法使小曾怀疑自己的学习能力,怀疑自己的学习方法,怀疑自己太笨了,认为自己就不是学习的那块料,最后放弃了学习,成了厌学的学生。

其实像这样的学生不在少数,父母自以为是对孩子好,过多的干涉了孩子的学习生活,侵占了孩子自我发展的空间,使的孩子在成长的过程中没有办法发展自我,这样的孩子到青春期会更迷茫,无法找到自我的位置,对于本来学习成绩就不太好的孩子,在中学学习的压力下,往往会放弃学习,随波逐流。

也有的学生是因为学习压力大,达不到老师或家长的期待,最终讨厌学习;有的学生是因为一两次的考试成绩失利家长对其不但不理解,反而恶语相向,孩子而失去信心,最终厌恶学习;还有的学生因为恋爱,上网或其他的事情注意力转移学习成绩下降,最终也远离了学习。这些原因看起来五花八门,互不相干,但不论是哪种原因,其背后都或多或少的与家长对孩子学习过程中的教育理念与教育方式有关系。

(二)、情感心理问题

中职学生的内心世界五彩纷呈、各具特色,而情绪情感最能体现他们内心世界的多彩和多变。中职学校“问题学生”的情感心理问题也各有不同:有的情绪不稳

定,易冲动,与同学、朋友争论起来面红耳赤,甚至发生激烈的争执;有的社会性情感表现冷漠,对他人怀有戒心或敌意,对人对事的态度冷淡,漠不关心,对集体活动冷眼旁观,置身事外;有的同学不断的谈女朋友,用这样一种方式去满足自己对情感的需求。

小强是一名职一的学生,他看起来并不太强壮,但让人想不到的是他打起架来下手特别狠。后来能通过与小强慢慢地谈心才了解到,小强在小时候因为个子小被同学欺负,回家后爸妈不但不安慰小强,还指着小强的鼻子严厉地说“他们打你你不会打回去呀,要是再这么窝囊就别回来了”。小强当时很害怕,当同学再欺负他时他也不敢再给爸妈说了,只有一个人默默流泪。有一次一个学长看到了说你跟我,我帮你出头。从此小强尝到了做“强者”的甜头,常常用拳头说话。小强爸妈但不说小强,还觉得小强这样以后不会被人欺负,没什么不好。直到现在小强变的非常易激惹,动不动就跟同学动手,同学们没有人再愿意与小强交往了。小强变成这样,不能不说与家庭的教育理念有莫大的关系。

(三)、网络成瘾

职专二年级学生小何就是一个沉溺于网络的例子。小何平时不与同学交流,每天手机不离手,如果让他放下手机,他就会显得无所适从,甚至有点儿失魂落魄的样子。小何从小就开始玩手机,因为小何的父母认为,父母一定要挣钱,有足够的钱让小何衣食无忧就是爱小何,所以只顾挣钱,可小何希望父母多陪自己,不过小何失望的次数多了,也知道这是不可能的。久而久之,小何在游戏中的找到了快乐。小何发现自己玩游戏还不错,在游戏中还能指导同伴怎么才能把游戏打的更好,同伴们都佩服小何,说小何聪明,厉害,小何很有成就感。而且在游戏中小何会忘记现实中的烦恼与不快,可以发泄自己的情绪,那种畅快是在现实中没有的,而这些是小何需要的。因此,游戏便成了小何离不开的朋友,只要有时间便开始游戏。现在再想让小何停止游戏,真的很难,很难。

小何之所以沉溺于网络与其父母对他不闻不问,认为给钱就是爱的理念有很大的关系,父母顾不上管小何,小何便从游戏中寻找快乐,寻找友情,避免孤独,最后离不开网络,网络其实成了陪伴小何的朋友。

所有的这些案例都表明家庭的教育对一个孩子的影响是非常大的,父母营造了一个什么样的家庭环境,给予孩子一个什么样的教养方式,对孩子最后成为什么样的人至关重要。因此,当我们遇到学生有什么心理问题时,了解一下他们的家庭,他们是在什么样的家庭中成长,在什么样的教育下成长,这对我们做好学生的教育工作很有帮助。

参考文献

- [1]张淑华,高俊霞,谷金环,刘秀玲.儿童心理健康及行为问题与家庭教育的关系[J].中国中医药现代远程教育,2005,3(05):57.
- [2]王隽.浅析家庭教育对大学新生适应期心理健康的影响[J].魅力中国,2017,(1):171-172.

作者简介:

胡春蕾,1971.2,女,汉,河北,职位:中学教师,职称:中学一级教师,研究方向:职业中专学校问题学生心理问题与家庭教育的关系。