

# 新课程背景下高中地理教学方法的创新

伏文豪

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 现阶段, 新课程给传统教育模式带来较大影响, 地理作为高中重要科目之一, 在理念阐释、内容编排等维度都呈现出推陈出新的特征, 高中阶段的地理课程教学也是如此。本文依托于新课改中高中阶段地理课程的实践教学, 对现阶段地理课堂讲授的不足进行反思, 并提出一系列可行性策略以促进地理教学的更进一步。

**[关键词]** 新课程; 高中地理教学; 方法创新

## 引言

目前新课程开始在高中教学中得到应用, 对于高中地理教学而言, 教学任务繁重, 传统教学模式有着一定弊端, 不能满足新时期高中生的需求, 这就需要教师对新课程理念进行明确, 了解其核心思想, 对活动教学方法进行合理应用, 让学生在活动中掌握地理知识, 加深对地理的认知, 使其建构出属于自己的地理知识框架, 从而完善学生思想, 提高对地理知识的应用价值。

### 1 新课程背景下高中地理教学的问题

#### 1.1 教学形式、教学方式单调

当前的地理课堂中, 多数教师仍采用“灌输式”教学方式, 教学以口头讲述为主, 导致学生无法深入感受地理学科的魅力, 学习积极性大为降低。而在新课程背景下, 只有将多媒体、计算机、电子交互白板等先进的教学手段和工具应用到课堂教学中, 才能将抽象的地理知识、规律直观地展示给学生。但实际上, 电子交互白板等先进的教学方式在高中地理教学中的应用十分有限, 应用范围不广泛, 应用形式也十分单一。

#### 1.2 教师教学观念滞后

在实行地理教学活动时, 有的教师受之前的教学习惯影响, 只关注课本内容, 没有对教学活动进行重视, 也就使教学活动不能有效开展, 造成学生缺乏对地理的积极性, 不能主动学习。另外, 在教学时, 有的教师常常为了尽快完成教学目标, 对学生进行灌输教学, 忽视学生自身能动性, 不利于素质教育对于学生的培养。在地理课堂教学期间, 教师教学观念对于学生有着非常重要的影响, 需要教师正确对待, 这样既可以保证教学质量, 还能激发学生内在好奇心, 从而促进地理教学活动得以顺利进行。

### 2 新课程背景下高中地理教学方法创新

#### 2.1 追求教学方式多样性, 打造互动性课堂氛围

现阶段的课堂实践带有明显的教学理念更迭标记, 并借此与传统教学形成了明显对比——高中阶段的地理教学也是如此, 这显著体现于师生沟通方式与课堂开展方式的变更中。新课程理念已明确规定, 教师需充分意识到自己在师生交流过程中的引领性作用, 以己之力充分挖掘学生自主探究、团体合作的潜能。这就意味着教师需意识到师生双方的平等性地位, 鼓励学生自主表达地理课堂中的存疑部分, 及时捕捉来自学生方的反馈信息, 以此为依据进行对应地理教学策略与节奏的编排。这一理念的成文化成文规定将有效助力于学生探究与钻研意识的养成, 对高中地理有着极明显的教学效果优化作用。于平等的师生关系中进行课堂内容的设置与教学进度的安排, 要求教师将班级中处于各层次的学生都有效纳入到地理课堂中。这将使全体学生于活跃、融洽的氛围中完成对相关知识点的习得。情景化、案例式教学在课堂中呈现出极有效的实践效果, 是对前一理念的有效阐释。如在进行“风”这一板块内容的讲授时, 教师可将一系列案例实践作为课堂的导入模块, 如运用吸耳球使纸条飘动, 引导学生主动进行相关问题的思考。教师不妨引导学生进行开放式的思考, 组织小组围绕选题进行及时性的商榷探讨。

#### 2.2 引入相匹配的活动案例

在活动教学开始之前, 教师要对活动案例进行有效准备, 搜集案例资源, 确保活动案例具有一定价值, 能够为学生学习起到促进作用。首先, 教师要以地理活动教学计划为基础, 确定活动案例的大致方向, 在对案例类型进行选择, 从而筛选出与教学内容最为匹配的案例。在搜集案例期间, 往往会面对众多资源, 这就需要教师具有一定判断能力, 既要防止案例较难, 影响其学习热情, 还要使其从案例中有所收获, 进一步加强对地理各方面知识的认知, 提高主动学习意识。如果教师在搜集时遇到困难, 可以通过团队力量进行配合, 对任务进行分工, 从而对难关进行攻克。其次, 教师要对影响教学效果中的一些因素进行分析, 使活动教学能够正常进行。有的活动案例中所涉及的内容对于学生存在一定难度, 这就需要教师进行调整, 将其转化为所学过的内容, 这样由浅到深, 对地理知识进行逐渐深入, 提高地理教学效果。

#### 2.3 建立良好和谐的师生关系

首先, 教师要对学生进行深刻的认识与了解, 认识学生的年龄特点和性格特点, 了解每位学生的具体学习情况和基础知识能力; 给予学生充分的尊重与信任, 尊重学生的意见与要求, 信任学生的决定与行动; 但与此同时, 也要对学生严格要求, 不能一味迁就和妥协, 要充分体现教师的责任意识。其次, 在地理教学的过程中, 教师要充分激发学生的参与意识, 通过小组合作、课堂汇报等教学形式, 保障学生在课堂的发言权, 能够在课堂上自由地对问题进行讨论和交流, 自由地表达自己的观点与看法, 这不仅能够增强学生的学习主动性与积极性, 在课堂中充分发挥学生的主体作用, 还能够帮助教师与学生建立起良好和谐的师生关系。最后, 教师在教学过程中, 要学会重视学生的个性, 学会挖掘每位学生的闪光点, 以欣赏的眼光看待, 并且进行恰当的评价。例如, 教师要对于成绩优秀或者是在课堂活动中表现突出的学生, 教师要给予适当的表扬与奖励, 从而增强学生的自信心, 保持他们的学习热情与学习兴趣, 这也有助于建立良好和谐的师生关系。

## 结语

总之, 教师应秉持从学生出发的教学理念, 有效带动地理教学内容与形式的多样化, 实现地理课程与学生主体的距离最小化, 在融洽活跃的课堂氛围中有效锻炼并强化学生的地理学习能力, 以此实现地理课程与新课标的有效接轨。进行新课程背景下高中地理教学方式的革新, 在学生地理学科素质能力提升方面卓有成效, 对于提升高中地理教学的课堂效果、强化学生的自主探究与团体协作能力也意义重大。

## 参考文献

- [1] 李永红. 新课程背景下问题情境教学法在高中地理教学中的应用[J]. 地理教育, 2013(52).
- [2] 周小芳. 对新课程背景下运用高中地理活动教学方法的探究[J]. 学周刊, 2017(07).
- [3] 俞瓴瓴. 新课程背景下高中地理教学方法的创新[J]. 文学教育(下), 2018(11): 168-169.

# 浅析初中物理教学的生活化教学

卢江峰

(保定市徐水区户木中学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 日常生活与物理知识是紧密相连的, 然而当前的初中物理教学只重视学生对知识的掌握, 忽视了物理学科对于学生生活态度及经验和价值观的培养。随着新课改的不断深入, 物理课程的教学已逐渐走向生活化, 并时刻引导学生将物理知识应用到生活中, 培养学生积极探索和学习的精神。在教学过程中, 将具体的物理知识转化为日常生活中简单的生活实例, 从而使学生对物理知识更深入地了解, 并能熟练应用。本文就此展开了论述, 以供参阅。

**[关键词]** 初中物理; 教学; 生活化

## 引言

在新课程标下, 初中物理教学中教师不仅仅要传授给学生理论知识, 还要善于培养学生优秀的物理素养, 拥有优秀的逻辑性思维能力与发散性思维能力, 其中在物理课堂中开展生活化教学是非常有必要的。在教学过程中要充分引导学生“由生活走向物理世界, 从物理世界走进社会”, 让学生能够把所学到的物理知识充分应用到现实生活中去。

### 1 立足学生的认知水平, 更新教学设计的整体思维

初中学生的物理认知水平还不高, 对于物理知识和实验存在好奇心。因此, 教师在设计生活化教学时, 不能让学生才开始接触物理就感觉到困难, 打击他们学习物理的积极性。例如, 在学习“功率”的时候, 教师可以先观察家里灯泡的瓦数、电压等并记录下来, 然后让他们思考造成灯泡功率不同的原因, 并通过物理实验总结出规律。这种教学方式是利用学生的观察和动手能力, 加深他们对知识的

理解, 在吸引学生兴趣的同时还能让他们学会理性思考, 完善他们的逻辑能力。

### 2 重组教材知识, 运用多种生活化教学方式

初中物理教师在设计生活化教学时, 需要积极寻找物理知识与生活的契合点, 重组教材知识, 把初中生熟悉的生活场景引入课堂, 使初中生在学习中增长生活经验, 提高解题能力。还要从传统的教学方式向多样化的教学方式转变, 挖掘生活中的真实现象, 让初中生感到物理就在身边。《杠杆》是初中物理的重要内容, 有承上启下的作用。我通过大屏幕给学生播放生活中的实物, 如船桨、剪刀、跷跷板等, 并由此引导学生总结杠杆的概念及五要素。在讲杠杆的平衡条件时, 我创设情境: 同学们, 有的菜市场小贩经常在秤杆上做手脚, 使我们购买的物品缺斤少两, 那么大家知道他们是怎么做到的吗? 这时, 初中生都变得活跃起来, 课堂达到了一个小高潮, 学生的探究兴趣被调动起来。接下来, 我为学生做演示实验, 分别用两个不同质量的秤砣去称量同一物品, 得出结论: 质量小的秤砣称量出的物品质量