

# 浅议初中英语教学中的分层教学法

杨正琴

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南山小学 贵州 毕节 551709)

**【摘要】**新课程改革影响下,关注和尊重学生群体的差异性是我们作为现代教育工作者需要树立的基本观念,传统教育理念影响下初中英语课堂上,教师对学生的个性化学习需求缺乏关注,这导致很多学生丧失了个性化学习契机,“一刀切”的教学模式不符合实际教学需求。因此当前的初中英语课堂上,教师要从教学分层上入手,合理设计教学方案,满足学生不同的学习需求。

**【关键词】**初中英语;分层教学法;应用现状

在当前初中英语课堂教学过程中,应加强分层教学法的广泛运用。之所以采用分层教学法,是由于学生和学生之间存在着显著差异性,要求教师结合学生个体差异来采用分层教学法,这样才能够实现有针对性的教学。换言之就是因材施教原则。分层教学法具有显著优势,最主要就是需要教师对学生学习兴趣及个性特点进行全方位的分析,充分了解学生实际的学习能力和知识的掌握程度,之后才选择能够让学生消化和吸收的教学方式,切实的保障英语课堂教学目标得以实现。值得关注的一点,在分层教学法过程当中,教师切记不要通过成绩来对学生进行僵化的分类,而应更加关注学生发展进步空间和学生的能力,这样效果比较良好,同时也可以方便对学生学习进行有效指引。

## 一、初中英语教学中分层教学法的应用现状

通过分层教学法不仅可以让学生和教师之间建立良好的师生关系,而且也可以在促使学生夯实英语基础前提之下,促使学生的课外学习能力得到拓展,有利于提高学生学习和学习能力。但是,依然存在着一部分英语教师在教学过程中,仍然采用传统的教学方式,直接影响了学生的学习积极性和学习兴趣,没有做到与时俱进。同时,教学理念没有得到转变,这样造成了分层教学法流于形式,难以发挥其重要的作用。另外还有一部分老师对分层教学法严重的理解偏差:在教学过程中,采用一刀切教学方式,没有对于分层教学进行全方位考虑;过于僵化的分层造成了教师和学生之间难以实现良好的配合,直接影响了分层教学法实际的应用效果,不利于学生的学习成绩和学科素养的提升。

## 二、分层教学法在初中英语教学中的应用探究

### 1. 针对教育目标进行分层

当前,由于学生在英语学习能力方面存在着显著的差异性,所以,在实际学习过程中,想要达到的目标差异性比较大。因此迫切需要教师对于教学目标实现科学合理的分层,这样才能够切实保障教学目标符合学生英语学习需求,同时可切实保障教学目标符合学生实际情况和学习能力,有利于促使学生的英语能力和英语学科素养提升。

### 2. 针对教学活动进行分层

初中英语教学活动开展过程中,英语教师应对教学活动进行科学合理的分层。主要原因是在初中英语课堂教学活动开展过程中,为促使学生能够深入了解教学内容,一般都是将教学大纲当中的内容作为学生学习内容。在学习过程中,需要结合不同层次学生设计一些不同的教学活动,这样才能让不同层次的学生都可以受益。例如英语教师可以建立课外活动组,同时根据组别差异性针对学生进行个性化的培养,这样就可以进一步提高学生的英语能力,同时也可促使学生更深入掌握英语知识。值得关注的一点是教师还需对进度进行合理把控,切实保障全体学生都能适应教学进度,提升教学质量和增强教学效果。

### 3. 针对考核进行分层

在目前初中英语课堂教学过程当中,英语教师还需对英语考核进行有效分层,切实保障考核效果。考核的主要目的在于检验学生实际学习情况,同时可对教学活动

质量进行评价。通过考核不仅可以让学生明确自身定位,同时可以促使学生了解自身对英语知识的掌握状况,引导学生明确今后学习方向和学习重点,促使学生查漏补缺,也能够让教师明确今后课堂教学重点,调节教学计划和优化教学方式,增强教学效果,提高教学水平和质量。

### 4. 针对教学对象分层

在当前初中英语课堂教学过程中,初中英语教师需针对学生进行科学合理分层。对学生实施分层是开展分层教学活动的的第一步,因此当前的初中英语学科教学活动中,我们应该密切关注对学生的科学分层问题,这样才利于学生在不同层次的学习任务驱动下找到符合自身水平的学习方向。但是初中英语教师在对学生实施分层之前,需要有效了解学生的基础知识水平和学生的学习能力状况。我在指导初中英语教学评价过程中,就对学生实施如下分层:将学生划分为A层、B层、C层。可以采用小型测验的方式,A层学生的成绩或能力评分应当是85分以上;B层学生的成绩或能力评分应当是65-85之间,C层学生的成绩或能力评分应当是65分以下。经历一定阶段的学习之后,为了更好地促进学生的提升和进步,我还要结合学生成绩和学生的日常表现调整分层,让学生分层趋于合理。

### 5. 开展分层教学评价

教学评价是整个教学活动的重要一环,尤其是针对初中生的身心发展特点,借助教学评价帮助学生正确认知自己、建立自信心,同时教师也可以从中获得教学反馈,对提升学生学习效率和提升教师教学效率都具有积极意义。分层教学模式下,我就选择符合学生特点的分层教学评价体系,利用不同评价标准评价不同层次的学生。例如在在讲解《Could you please clean your room?》这一课内容后,我发现少数C层次学生掌握了B层次学生应该掌握的内容,如sweep the floor, make your bed等,我对这部分C层学生进行了表扬,当B层学生可以熟练应用Could you/I please do things? 提出请求的时候,我也提出了表扬,A层次学生可以用英语简要描述自己在家打扫卫生的过程,尽管出现少数错误,我也对A层次学生进行了表扬。学生在这样的评价体系下,微小的进步都可以被老师发现并表扬,这对不同层次学生的自信心建立十分重要。

综上所述,在初中教学过程当中,英语是不可忽视的重要科目,英语教学质量对于学生素质提升具有重要的价值和意义。对于初中英语教师来讲,为了切实保障教学的有效性,需要加强分层教学法的广泛运用,切实保障英语教学具有针对性。

## 参考文献

- [1]张海燕.谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].英语教师,2015,11(23):147-148.
- [2]郭琳琳.试论层次教学法在初中英语教学中的运用[N].佳木斯职业学院学报,2015,12(11):369-370.
- [3]江章英.分层教学法在初中英语教学中的应用探索[J].情感读本,2015,25(26):253-254.

# 农村初中语文情境教学策略探析

黄色银

(广西南宁市西乡塘区双定中学 广西 南宁 530044)

**【摘要】**现如今,我国农村教育体系还没有足够的成熟,教师的教学方式和教育理念还无法紧跟教育改革的脚步,而教师在传统教育模式的影响下,如果对原有的教育模式不进行改革创新,就无法使学生的学习达到最佳效果。而情境教学模式作为一种创新性的教学模式,对于教师来说应当被充分的运用到教学课堂当中。情境式教学模式就是将学生带入到情境之中,让学生能够在情境之中感受到学习初中语文知识的方法和精髓,从而提高学生的语文学习成绩。接下来我们将会围绕农村初中语文情境教学策略来进行深入的探究。

**【关键词】**农村;初中语文;情境教学策略

## 前言

在农村越来越重视孩子们的教育,而语文作为我们的母语,学好语文这门学科对于学生的未来发展至关重要。在教师的课堂教学当中充分的融入情境式教学方法对提高学生的语文学习能力有很大的帮助。在情境式教学方法当中能够生动形象的将语文知识内容传达给学生。而语文的学习过程相对比较枯燥,相对于初中生来说很难在课堂上全程的坚持下来。因此教师要采取相应有效的措施来增加学生在课堂学习的趣味性,保证学生对学习热情能够持续的高涨,而情境式的教学方法正好可以满足教师的这一目的。因此,在农村将情境式的教学模式引入到初中语文的教学课堂当中,能够有效帮助提高学生提高对语文知识的学习兴趣,提高学生的学习效率和质量。

### 1 想象体验式情境教学

在学生初中时期,正是处于充满创造力和想象力的年纪。而教师也可以充分的利用这一点在教学课堂当中,通过在教学课堂上采用想象体验式的情境教学,让学

生能够根据语文文章的情境发挥想象力,将自己置身于语文情境当中,感受教师创设的语文情境所带给学生的直观感受,有助于学生更深入的理解文章的主要内容和思想感情。例如:在学习《桃花源记》这篇文言文当中,由于误入桃花源,被桃花源的美好景象所震撼,并心生向往。而与世隔绝的桃花源也因此不知道外面世界的变化之巨大,过着他们神仙般的快乐生活。在学生进行理解在桃花源当中生活的人们并不知道早已经改朝换代的疑问讲解时,让学生想想自己置身荒岛之中,每天的生活都离不开小岛这个环境,时间久了机会和外面的世界发生脱节。在教师创设的语言情境当中学生进行想象,通过想象来感受那种与世隔绝的感觉,从而对桃花源当中生活的人们不知道现在所生活的朝代这个问题能产生充分的理解。

### 2 角色扮演式情境教学

在教师的情境式教学方法当中,除了用想象体验式教学还可以让学生进行语文文章学习内容的角色扮演式的情境教学模式,让学生充分的融入到故事的角色当中,感受着人物角色的魅力和情感的表达。对角色扮演教学模式的另一种理解也可

以是学生和教师之间进行课堂角色的互换,学生来当老师,教师来当学生的形式进行创新式授课。对于后一种理解的角色扮演形式,能够让学生感受到教师的辛苦,同时学生在进行授课过程也是一个对学习内容的印象加深的过程,因此对学生的学

### 3 问题化情境教学

教师还可以通过创建问题情境来开展学生语文教学。通过教师创设的问题情境,引导学生对所学习文章内容的思考,从而加强学生的语文学习能力和动脑思考能力。在问题化的情境教学当中,学生可以在学习语文知识的过程中带有目的性,在有目标的学习状态下,有助于学生的学习更有方向性,从而使教师的课堂教学任务能够高效顺利的完成。例如:在学习《愚公移山》这篇文章时,首先教师让学生进行自己朗读熟读课文内容,同时还要带着以下几点问题的思考,文章讲了什么内容,文中的主人公出于什么原因要选择移山,文章想要告诉我们一个什么道理等。这样学生在进行文章阅读的过程中就能够带着问题目标进行有效的朗读任务,在朗读的过程中这些问题目标也会加强学生在这几个方面的关注和思考,提高了学生在课堂上的学习效率和学习质量。学生也可以对文章中不懂的地方在课堂上提出来,

让学生和老师一起来探讨解决问题。

### 4 视听情境教学

视听情境教学也是情境教学形式当中的一种。通过多媒体技术这种可以让学生进行看和听的媒介,让学生在视频动画中进行语文知识的学习。这样能够更加生动形象的让学生进行直观的感受教学内容情境,激发学生的学习兴趣,有助于教师教学质量的提高,丰富教师的课堂教学内容,保证学生能够进行高效的学习。不仅如此,还能够充分地活跃课堂上的学习氛围,让学生在观赏多媒体视频中产生对所学语文知识内容的好奇心,并能够主动的内容进行探索和研究。例如:在学习初中语文教材中《音乐巨人贝多芬》这篇课文时,教师可以在多媒体上播放有关音乐家贝多芬对音乐进行演绎的视频,让学生在观赏完视频内容之后,能够对这位伟大的音乐家产生崇拜之情,从而更加的愿意去了解有关贝多芬的生平和他的音乐之路。同时感受音乐巨人贝多芬身上的坚忍不拔永不放弃的精神品质。视听情境教学能够有效的帮助学生更好的带入文章内容,并直观的感受文章的中心思想。

### 结论

总而言之,情境教学模式对学生的学习能力得到显著的提高有很大的帮助,教师应当将这种教学模式合理的运用到教学课堂当中,让学生在教师创设的情境中开展高效的语文知识学习过程,为学生的语文学习能力奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 凌春艳.农村初中语文口语交际的情境教学策略研究[J].课程教育研究, 2014(20): 67.
- [2] 陈武雄.刍议初中语文口语交际的情境教学策略[J].读与写(教育教学刊), 2013, 10(04): 108-109.
- [3] 陈晓霞,王桂华.农村初中语文课堂教学资源的“情境教学”策略管窥[J].江苏教育学院学报(社会科学版), 2009, 25(02): 119-122.

## 浅谈新课改下小学语文信息化教学策略

邓玉英

(江西省瑞金市瑞明小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**教学的改革给小学语文带来了全新的教学理念,与此同时也带来了新的教学目标和挑战,信息技术的不断发展和进步促进了社会的巨大变革。信息技术在小学语文教学中的应用使小学语文教学能够与时代共进步。本文对信息化背景下的小学语文教学进行了深入的探讨,分析了信息技术在小学语文教学中的可行性应用,以推进小学语文综合教学水平的提升。

**【关键词】**信息化;小学语文;教学应用

### 引言

科学技术的进步给人们的生活带来了翻天覆地的变化,其中也包括教学方法。在信息时代背景下,小学语文的教学方式正在由传统的教学方式向现代的教学方式转变,这实现了把课堂教学还给学生,让学生成为教学的主体。信息化背景下的教学改革,不仅是教学观念的转变,也是一种以学生为主体的教学模式,不同于传统的教学理念。怎样利用信息技术为小学语文教学提供方便,在实践过程中需要不断探索和研究。

### 一、目前信息化技术在小学语文教学中的应用现状

#### 1、老师自身的水平有待提高

虽然大部分老师都已经注意到了信息化的优势,但是信息化教学在实际课堂中的应用,却并不仅仅是将图片和文字、声音相结合那么简单,需要老师制作出具有趣味性、层次性、有效性的优秀课件。因此一些计算机能力水平不高的老师,就会觉得信息化教学是一种负担,逐渐减少了信息化技术在语文教学中的应用,降低了信息技术的潜在价值。

#### 2、信息化课件内容不合理

一部分老师是不够重视信息技术的应用,而还有一部分老师是过度依赖信息化教学,不仅学生的欣赏时间过长,容易分散学生的学习注意力,降低课堂效率,还会让学生的个性化思维受到抑制,只能被动的跟着老师的教学节奏学习,与最初的语文教学目标发生偏离<sup>[1]</sup>。另一方面,一些老师将课件内容设计的归于繁琐精美,为了增加趣味性运用了大量的动态特效,过于花哨的课件不仅达不到很好的教学效果,还会本末倒置,喧宾夺主的问题。

### 二、小学语文教学中信息化技术的应用

#### 1、利用信息化教学激发学生学习兴趣

过去的教学实践还有理论表明,要想有效的将学生的学习主动性还有积极性得到激发,就需要调动他们的学习兴趣。就小学生来说,调动他们的学习兴趣是及其重要的。在传统的那种教学模式当中,老师在课堂上不停地讲,学生则坐在下面听,这样没有办法让学生的注意力得到集中<sup>[2]</sup>。在教学小学语文的时候应用多媒体技术,可以让课本知识变得生动形象起来,激发学生的兴趣。例如,在小学课本当中有篇文章叫做《火烧云》,老师在进行这篇文章教学的时候其重点还有难点就是火烧云颜色的多样性以及其是不断变化的。在进行教学之前,老师可以利用信息技术来将火烧云相关的画面呈现在学生面前,让学生能够直观的体会到颜色丰富和千变万化的火烧云,接着老师可以给将各种各样表示颜色的那些词语展示出来,让学生可以更加形象直观的去感受这些颜色,增强学生的理解还有印象,进而突破其中的重点还有难点知识。老师在进行教学的时候对信息技术进行应用可以激发学生的兴趣,启发他们去积极的观察还有考虑事情,进而让教学质量得到一定程度的提升。

#### 2、利用信息化教学使课堂教学灵活化

小学语文学科教学,是一个动态化过程,其中存在很多的变数和影响因素。信息技术手段在小学语文教学过程中的应用,使师生应对该种变数更有效。据调查发现,在小学语文学习过程中,学生对学习内容、教学工具产生好奇心是非常普遍的,因此可以利用信息化手段进行教学。以往的小学语文教学过程中,利用多媒体技术手段进行教学可谓天方夜谭,找课外书、课外资料是件头痛的事情,要找到指定知识点方面的资料简直不敢相信。在信息化时代背景下,这样打开浏览器,通过百度搜索即可找到很多资源。小学语文课堂教学中,随时生疑、灵活解决,为更好地学习创造时间和情感基础。采用信息化技术手段,可为小学阶段的语文教学提供更广阔的空间<sup>[3]</sup>。

#### 3、利用信息化教学提升教学效率

小学语文教学过程中也常常涉及到一些需要抽象思维的内容,这些内容学习也是课程的教学重点和难点,也是很多小学生难以掌握的环节,这也是影响课堂教学效率高低的重要因素。对此,笔者认为可以运用多媒体技术去实现重点和难点教学环节的开展。此处我们选取人教版小学语文《乌鸦喝水》课程教学为例,一般来讲,此课程的难点在于使得小学生了解到水是怎样到乌鸦嘴里面的,使用传统讲解的方式,往往需要学生具备比较强的抽象思维能力,教学效果不是很理想。因此,在课程教学到此环节的时候,可以以制作动画的方式来呈现整个乌鸦喝水的过程,这样小学生可以在观看课件动态图片或者视频的过程中,十分清晰的看到乌鸦喝水的过程,此时这环节的教学就不会成为此课程教学的难点和重点了。语言讲述,是在追求师生思维之间的交流,其展现出来的是被动的传授,但是动态多媒体课件,以丰富的动态来呈现课文内容,可以使得学生更加快的去理解,此时的课堂效率自然就比较高了。

### 结语

总而言之,信息化技术既是摒弃传统教学弊端的有效手段,也是满足小学生现代化需求的直接途径。这就需要老师运用创新的教学理念,逐步优化教学目标,丰富语文教材内容,从而提高学生的学习热情和自主学习积极性。因此,对于目前信息化教学中存在的问题,我们要及时采取措施,不断推动小学语文教学的信息化,提高教学效率。

### 参考文献

- [1] 钱巧玲.信息化教学在小学语文教学中的应用探析[J].学周刊, 2017(32): 144-145
- [2] 高明华.信息化教学在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育, 2016(12): 165
- [3] 姜文英.网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用[J].中国教育技术装备, 2015(07): 51-52