

微探小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略

杜晓英

(阿瓦提县第四小学 新疆 阿克苏 843200)

【摘要】 数学科目是每一位中国学生的必修课,对数学知识的学习和掌握力度能够为学生自身带来较大影响力。数学这门课的学习难度较高,对学生和老师本身来说就是一种挑战,尤其是小学数学这样的基础性入门课程,对后期数学学习的影响深远,对小学生学习数学的培养工作直接关系到学生对数学这门课的兴趣,严重影响对数学课堂的学习态度。现如今的小学数学课堂,教师们的授课方向发生偏离,对应用型数学的落实不到位,如何解决这一问题成为数学教学工作的燃眉之急。

【关键词】 小学数学;应用题教学;分析问题;优化策略

小学数学的课堂教学受传统教学观念的影响,使数学课堂造成沉闷的学习状态,拉低小学生对数学课堂学习的兴趣,很容易造成排斥学习数学的心理。而且小学数学老师的教学方式一贯按照老式的教学方法,往往忽略了对学生自身能力培养这样课堂环节,小学生不能够在数学课堂上将自己的数学思维开发,固定化的数学教学是非常不利于数学教学的工作开展。所以,将小学数学课堂教学向着应用题教学的模式转化成为当前数学教学工作的重要任务。

一、小学数学应用题教学中所存在的缺点

(一) 小学数学应用题的数量较多而且应用题的格式老化

小学数学受传统教学方式的影响,导致应用题的题型没有新意,与往期的数学应用题相似度较高,而且小学数学的应用题型不利于学生自身数学解题思维的锻炼,由于数学应用题创新力度不够,教学模式跟不上考试范围的变化,对学生学习数学的能力培养来说是非常不利的,尤其是学生对待难题的解题思维,很容易产生放弃的心理,对数学应用题的探索力度不够深。现如今数学课堂表现出来的现状非常不吻合小学生的学习需求,比如,小学数学老师会大幅度的增加数学应用题数量,而且涉及的题面较广泛,数学应用题的难度也普遍较高,从现实角度出发,小学生的学习能力正在培养阶段,学习能力与数学应用题的难度和数量不成正比,数学教学应用题的现状对于小学生来说是非常不利的,很容易造成小学生产生厌学的心理。这样一来,小学生的学术解题思维不光没有得到锻炼,还对小学生的学习态度造成了负面影响,是现如今数学教学应该正视和急需改变的教学缺陷。如果小学生们长期受到这种数学教学方式,对学生自身思维的培养是非常不合适的,也可以这样说,数学老师为小学生提供的平台过高,不利于学生学习能力的提升,没有结合学生学习数学的真实状态和需求来制定高效的学习方案。所以,针对性的提出解决方案对小学生学习状态的改正工作迫在眉睫,教育部门一定要重视相关的教育方向,时刻关注小学生的学习需求和新时代影响下教育领域的需求变化。

(二) 数学老师不重视对学生自身学习能力的培养

旧式的数学应用题不符合小学生的接受能力,超出了小学生的学习能力,可能对学生来说是对自身得到一种突破,但是也很可能对小学生学习数学来说是一种负担,限制了小学生自身能力的培养。然而目前的小学数学的应用题教学严重倾向于习题的联系,老师对做题教学环节的关注度远远超过了对课堂情境的控制力度,很容易造成对相关方面关注的忽视,小学生在传统的教学模式下学习,非但达不到学习目标,而且对学生身心健康成长造成威胁,很容易打击小学生学习知识的热情,非常不利于教学工作开展。总而言之,要想改变传统小学数学教学方式就一定要小学的日常教学工作进行调整,将数学课本上的知识或者大量的数学应用题通过其他方式转化出来,数学老师可以抓住小学生们的学习兴趣,以此为突破点,将小学数学的应用习题形式多趋向于感兴趣的方向呈现出来,如果数学老师能够将该项变化落实到位,重视小学生平时的学习兴趣点,在提高教学效率的同时,为学生们也提供了一个很好的学习平台。

(三) 传统的教学模式能够占用学生大量的自我能力提升的时间

目前小学数学应用题练习占用了小学生课后练习的大量时间,老师没有为学生留下足够的课后思考时间,几乎把大部分的课后练习时间都浪费在了固定的应用题的练习上,没有为学生带来明显的教学效果,很容易造成学生逻辑思维的固化。这样长期下来,为小学生带来的负面影响远远大于教学优势,很容易使小学生对数学学习产生厌烦的心理。

二、改变传统而对小学数学应用题教学模式的具体措施

(一) 为传统的数学教学方式注入新的教学理念

为了改变老式的数学学习模式,为数学课堂注入学习活力,提高课堂的灵动性,要想实现这些教学效果,离不开老师们对数学应用题教学方式的改变,老师和学生一定要有突破传统教学模式的决心,改变传统课堂的影响效果,将新的发展活力注入到小学生的数学学习中去。比如,老师们可以对学生的课后作业进行调整,不要只追求数量,可以通过减少应用题的数量来提高数学学习的质量,以求达到数学教学的目标。数学老师一定要结合学生自身的学习情况和课余时间的具体情况,针对性的布置课后习题的数量,不要盲目的为追求教学目标而去难为学生,更何况大多数数学老师往往忽略了小学生的学习状态,对学生的学习成长来说是不利的。

(二) 将信息技术使与小学的数学应用题相结合

现如今大多数的数学老师,由于教学硬件设施和教学经验的不足,把课堂时间大都留在了数学课本上,而且数学课本的内容多为公式的定力,会严重影响到小学生对待数学课堂的态度,也会成为课堂教学进度的一种阻碍。所有,将信息技术最为切入点,将其与数学教学相结合,真正的吸引住小学生学习的兴趣形式,这种教学形式的发展方向无疑是目前改变教学传统格式最合适的方法之一。与此同时,学生也能够能够在数学课堂上收获书本知识以外的知识,对学生自身综合素质的培养非常有用,能够让小学生们真正的喜欢上小学数学应用题的学习。

三、结束语

综上所述,对传统数学教学方式的改变从很大程度上还要看数学老师对教学工作的调整方向和具体策略,数学教师对习题形式的改变归根结底还是围绕着小学生的学习转态和学习需求所决定的,而且也能够培养学生自身学习数学的兴趣,改变对数学习题的看法。小学数学老师要针对性的提出具体的解决策略,在进行突破传统教学模式的同时,不过偏离最终的教学目的,通过另一种教学方式将课堂内容呈现出来,从教学本质上进行创新,最有效的改变教学模式的途径,就是将信息技术的表现形式真正与数学课堂应用题相互吻合,达到最佳的教学效果。

参考文献

- [1]张燕.寓教于乐,改进应用题教学[J].考试周刊,2017(87):117.
- [2]杨帆.探索如何培养小学生的数学应用题解题能力[J].中国校外教育,2018(28):68.

小学英语“课堂游戏教学”模式初探

郭玲

(陕西省延安市宝塔区柳林镇中心小学 陕西 延安 716000)

【摘要】 小学生年龄较小,活泼好动,将游戏教学模式引入小学课堂教学之中便显得尤为重要,能够更好地开展教学工作,提高学生学习效果。

【关键词】 小学英语;课堂游戏;教学模式

引言

在寓教于乐的教育理念指导下,为了符合小学生的年龄特点和心理需求,越来越多的教师在英语课堂中引入游戏活动,以此提高学生参与学习的积极性,优化英语课堂的教学过程。为了确保游戏活动在英语课堂中的应用效果,使游戏活动的教育价值最大化,教师需要慎重选择游戏活动的主题,设计游戏活动的形式,密切关注学生的动态,及时调控学生的学习行为,培养学生的综合能力。

1 游戏教学法在小学英语教学中的重要性

在传统的英语教学中,教师所使用的教学方法和教学形式相对枯燥,学生缺乏学习兴趣,导致英语学习积极性不强,这在一定程度上对后续教学效果产生了非常大的影响,甚至还会影响学生各个方面的发展。小学阶段的学生正处于活泼好动的年纪,过于死板枯燥的教学模式无法引起学生的关注,所以,采用游戏教学模式不但能够有效激发学生英语学习兴趣,为其创造更为理想的学习环境,而且还能够调动学生展示自身所学英语的积极性。另外,利用游戏教学模式还能够对学生的主体意识进行强化。当明确了学生所具有的主体地位以后,师生、生与生之间的交流和互动会变得越来越强,从而培养学生良好的学习习惯,并通过使用正确的学习方式,不

断提高自身的学习能力。通过课堂游戏还能够培养学生的合作意识,让学生在游戏合作时不仅可以获得英语知识,还可以强化学生间的互助意识,进一步提升游戏教学模式所具有的良好教学效果。此外,通过游戏竞赛形式也能够激发学生的竞争意识,不断深化学习内容。需要注意的是,游戏教学的应用要有效把握教学时间,如果游戏教学时间过长不仅无法产生良好的作用,还会起到反作用。

2 小学英语“课堂游戏教学”模式应用

2.1 确保小学生在英语课堂中“幸福地畅游”

首先,要尊重小学生的个性素质差异,在日常的课堂教学中充满“接纳感”和填补学生的“自豪感”,消除小学生英语学习心理障碍和认知障碍,毫无保留地将自我融入课堂教学,提供更多个体交流机会,培养学生自信心、团队合作意识和共同协作精神,使他們能适应情境、构建话语权,最终达到提高自我语言综合应用能力的目的。其次,要重视提高小学生的自主思考能力,改善英语学习兴趣,鼓励他们积极主动的思考、回答问题,将自我发现、自我理解、自我实践和自我开发相结合,创新激活学生的成就感,激发学生主体动机,在兴趣教学指引下扮演“中心”角色。

2.2 立足学生实际采用新颖形式, 增强游戏活动的调动性

游戏活动不仅能迎合学生的心理需求, 而且可以调动学生参与学习活动的积极性, 这也是教师将游戏活动引入英语课堂的重要原因。为了提升游戏活动在英语课堂中的应用效果, 教师需要在游戏活动的组织形式上下功夫, 从学生的实际情况出发, 不断创新游戏的活动形式, 增强学生对游戏活动的新鲜感, 调动学生学习英语的积极性。

例如, 教学译林小学英语四年级下册Unit5《Seasons》时, 教师根据学生喜欢画画的情况, 在学生完成教材内容的学习之后, 组织学生进行合作绘画游戏: “I know some students liked drawing and also can draw well. Now let's have a contest of drawing pictures of seasons you like best. You can draw this picture together.” 在教师的引导下, 学生按照喜欢的季节不同, 分成四个小组。“Working groupsto improve the picture.” 教师说。学生按照教师的要求, 与小组同学一起完善图画。“At last, mark the picture in English.” 学生完成英语标注后进行评比。这种合作与竞争共有的游戏, 充分调动了学生参与学习的积极性, 收到了较好的教学效果。因此, 教师在应用游戏活动组织英语教学时需要大胆创新, 以学生喜欢的事物为切入点, 吸引学生的注意力, 提升英语课堂的教学效果。

2.3 句型游戏

句型是学生在课堂学习过程中需要掌握的内容中非常重要的一部分, 开展句型游戏能够更好地帮助学生掌握教材中的重点句型。在学习重点句型时, 教师可以设置这样一种游戏, 比如以“Do you like...?” 句型为例, 教师可以先问第一名学生, 第一名学生回答完毕后以提问者的身份问第二名学生, 以此类推, 当最后一名学生回答完毕后可以提问教师。如此, 学生不仅掌握了这一句型的提问方法, 而且掌握了很多种回答的方法。另外, 教师还可以邀请五六名学生在讲台上站成一排, 之后教师先将重点句子告诉第一名学生, 然后以接力的形式让学生将该句子传递下去, 最后一名学生将自己所听到的句子表述出来, 看其是否能够表述正确。通过这一游戏的开展, 不仅锻炼了学生的英语表达能力, 而且还锻炼了其英语记忆力, 这对于

学生学习英语知识能够产生非常重要的作用。

2.4 表演游戏

表演游戏主要是用于表演相对较短的文章与对话。在小学阶段, 英语文章主要是以对话形式出现, 为了进一步降低学生的学习难度, 让他们保持浓厚的学习兴趣, 最为重要的做法就是让学生将文章或是对话的内容表演出来。以表演形式的多变性, 促进学习内容的趣味性。例如, 随机选择几名学生进行对话表演, 或是将学生划分为几个小组, 让大家都能够表演对话。除了按照课文中的内容进行表演以外, 还可以让学生自编对话进行表演。教师可以根据学生自身能力和教材要求, 设计学生能够很好完成的对话表演主题, 如入学时学生见面后的对话表演、与新同学见面时的对话表演等等。此类话题都与学生生活有关, 留给学生一定的自由发挥的空间, 能够有效锻炼学生的口语能力。

结束语

总之, 在教学模式没有改革之前, 我国小学英语教育存在很多弊端, 甚至影响了教学效果与效率, 不利于学生的学习和成长。相关研究显示, 利用游戏教学模式开展小学英语教学工作能够产生更为理想的教学效果, 能够激发学生在学习上的兴趣, 并活跃课堂教学氛围, 提升课堂教学质量, 对课堂教学效果进行优化。所以, 文章通过对小学英语“课堂游戏教学”模式进行探讨, 促使人们了解该模式在小学英语教学中应用所产生的效果, 为其他教学研究提供一定的参考, 从而提高小学英语教学水平。

参考文献

- [1] 陈萍. 小学英语“课堂游戏教学”模式初探[J]. 英语画刊(高级版), 2016(5).
- [2] 张丽宁. 小学英语“课堂游戏教学”的有效性初探[J]. 中小学外语教学(小学版), 2012(1)
- [3] 倪俊. 浅析小学英语课堂游戏教学法的实施研究方法[J]. 环球人文地理, 2014(18).

小学语文教学中实施全面素质教育的探索

廖颖

(江西省赣州市龙南县龙翔学校 江西 赣州 341700)

【摘要】 如何实施全面素质教育, 是广大小学语文教育者正在深入研究的课题。笔者认为, 小学语文教学中实施全面素质教育, 需要从素质教育的“三个发展”总体目标着手教学, 即全体学生的发展, 每位学生的全面发展, 学生生动活泼地发展。本文就围绕“三个发展”总体目标进行了具体的探讨, 旨在实施真正意义上的全面素质教育。

【关键词】 小学语文; 全面素质教育; 实践

小学语文老师需要具有与时俱进教学的意识, 及时转变教学思想, 明确教学中实施全面素质教育的必要性及重要性, 这样才能够深入研究教材, 进行精心的教学设计, 将全面素质教育落到实处, 促使全体学生的共同发展及可持续发展。

一、尊重学生的主体性

第一, 培养学生的质疑精神。学生具有质疑精神及能力, 是发挥学生学习主观能动性的具体表现。因此, 小学语文课堂教学中, 老师需要抓住一切机会来鼓励学生质疑, 让学生体验质疑的乐趣。质疑的内容有很多, 如课题、遣词造句、文章布局等。比如在学习《蝙蝠和雷达》这部分内容时, 就可以鼓励学生对课题质疑, 学生发出了这样的质疑: “雷达是一种电子设备, 蝙蝠是一种动物, 两者怎么会有关联? 作者想写什么内容?” 当学完这篇课文之后, 学生自然能对作者的命题进行了解, 此时就可以鼓励学生再次质疑困难, 有学生这样问道: “蝙蝠和其它动物一样吗? 有没有鼻子? 为什么不研究蝙蝠鼻子的实验呢?” 对于此问题, 可能有一部分老师没有办法马上回答学生, 但必须要对学生的积极质疑行为进行肯定, 让学生课下通过查阅资料的方式, 自主解决此问题。

第二, 实施开放式教学。语文课时有限, 将开放式教学法运用到教学中, 能够将学生带入到课外学习中, 去进行探索性及拓展性的学习, 既能够有效提升学生的能力, 又能够提高学生的整体素质。

二、开展面向全体的教学

第一, 提问面向全体学生。以往的小学语文教学中, 老师所设计的问题, 通常都是优等生回答, 学困生很少参与其中, 如果此种现象不得以改善, 会导致班级中的两极分化现象越来越严重。因此, 这就需要老师具有面向全体学生提问的意识, 对于优等生, 可以围绕难点内容设计问题; 对于中等生, 可以设计面较广的问题, 让他们向优等生靠拢; 对于后进生, 可以设计一些基础性的问题, 让他们获得良好的学习体验, 增强学生的学习自信。

第二, 课堂练习面向全体。可以练习也需要和课堂提问一样, 设计层次性的练习题, 基础性练习题要求每个学生都会做, 对于稍微有难度的练习题需要大部分学生会做, 对于深化性的练习题, 需要中优生完成。

第三, 对学生的指导要全面深入。巡视中表现突出的学生, 及时鼓励, 有困难的学生针对性指导。

第四, 发自内心的尊重每位学生。老师需要加强与学生的沟通与交流, 拉近师生间的心理距离, 这样学生就能够进行轻松的学习, 能够更加深入的挖掘学生的潜力。

三、开展基础性的教学

第一, 加强基础知识教学。基础知识的教学需要遵循循序渐进的原则, 即由了解知识到理解知识、运用知识过渡。相信在这样一步一个脚印的背景下, 学生们能掌握扎实的语文知识。

第二, 培养学生的语文能力。语文能力是指听说读写能力, 其中听能力的培养, 需要引导学生抓住重点来听, 而想要实现此目的, 就需要给予学生听故事后再复述的能力。培养学生说的能力。可以在课堂中鼓励学生课堂中多回答问题, 另外开展多设计一些讨论活动、口头作文竞赛活动, 以此来培养学生说的能力。培养学生读的能力。一方面可以训练学生朗读和默读的技巧, 一方面要引导学生去理解解词、句、段、篇和修辞的手法, 并对其有针对性训练, 形成基本的阅读技巧。另一方面还要掌握中心思想, 能加强对课外阅读训练等。培养学生写的的能力。可以通过仿写、写周记、观察生活等方式来对学生的写作能力进行训练。

四、开展发展性的教育

第一, 培养学生灵活的思维。①设点发散。发散点需根据中心点设定, 这样的方式能够摆脱学生的思维定势, 使学生的思维越来越灵活。②设点迁移。老师需要引导学生将已经掌握某事物的特征、规律和学习方法迁移到另一事物上。第二, 培养学生深刻的思维。可以从以下几方面入手: 引导争议和评论; 引导概括。第三, 培养学生思维的独创性, 可以从鼓励学生求异、创造性想象、推测结局等方面入手。第四, 培养学生思维的敏捷性。可以从训练学生速读速记速写、设疑辩论及各种思维竞赛活动入手。

总结

小学语文教学中实施全面素质教育, 就需要从主体性、全体性、基础性和发展性四方面入手, 这样学生各方面的学习能力及素养等才能够得到全面的提升, 为学生的全面性发展奠基。

参考文献

- [1] 骆成林. 浅谈素质教育下创新小学语文课堂教学的策略[J]. 学周刊. 2019(30).
- [2] 吴景蓉. 素质教育在小学语文教育教学中的应用研究[J]. 中国校外教育. 2019(30).
- [3] 张玲利. 谈小学语文教学中如何渗透素质教育[J]. 中国校外教育. 2019(18).