

多媒体技术在英语情境教学中的应用

张馨尹

(台安县职业教育中心 辽宁 鞍山 114100)

【摘要】 随着当前经济全球化的不断发展,世界上各个国家之间的联系也更加频繁,因此一种通用的语言是当前世界交流所必需的。英语作为当前世界上使用最为广泛的一种语言,也是当前我国学生教育中十分重要的一个环节。随着当前新课程标准的不断推进,加强学生英语素质能力的呼声也在不断地加强,教师应该根据实际的教学情况,结合学生的学习能力,进行教学理念以及教学方法的改革以及创新,让学生能够在课堂学习的过程中真正的得到自己能力的锻炼以及学习效率的有效提升。情景教学法是当前提高学生兴趣,锻炼学生学习能力的有效方法,将多媒体技术融入到学生的学习课堂中,和情境教学法进行合理的结合,有效地提高学生的学习效率。

【关键词】 多媒体技术; 中职英语教学; 情景教学法

情景教学法顾名思义就是在学生的学习课堂中,根据学生的学习内容营造一种与学生实际生活情境相似的教学氛围,让学生在这样学习课堂中,充分发挥自己的学习能力进行知识的探索,以及学习能力的提高。多媒体技术是当前信息技术在学生课堂上使用的一种具体手段,它的优点就是能够以直观形象的教学方式带领学生进行英语知识的深入探讨,提高学生在课堂上的学习兴趣,发挥学生在课堂上的学习热情。

一、多媒体技术营造具体的教学情景,营造轻松愉快的课堂氛围

情景教学法的具体使用核心就是在课堂教学中结合学生的学习内容,设置一种具体的教学方式。在这种方式中重现学生在生活中的具体场景,给学生带来一种轻松愉快的课堂体验,让学生能够不断地进行知识的自我探究,达到能力的提升以及学习效率的提高。然而,在课堂上营造一种具体的教学情境具有一定的困难,所以教师在课堂进行教学的过程中,需要借助有效的教学手段进行情景再现。利用多媒体技术能够让学生借助不同的方式再现生活中的实际场景,并且将所学的英语知识融入其中,让学生进行更好的学习,达到课堂教学的要求,并且也能够减轻教师的课堂教学负担,提高学生在课堂上的积极主动性。

例如,教师在课堂上也给学生重现吃饭的生活场景时,就可以结合多媒体技术,首先播放一个日常吃饭的视频,然后让学生在观看视频的过程中认真记忆本节课所要掌握的英语单词,学生在这个过程中通过观看视频的方式,能够有效的记忆单词的读音,以及单词的拼写,对学生在记单词的环节会有很大的帮助。之后教师可以通过反复回放视频的方式,让学生进行具体语法的学习,而且学生能够通过视频中具体的生活场景,掌握单词以及语法在生活中的具体使用形式。这样能够做到让学生在情境教学的过程中,同时掌握单词以及语法,并且给学生良好的学习体验,增强学生学习英语的信心和兴趣。

二、利用多媒体技术营造具体的教学情境,加强学生的学习兴趣

在传统的课堂教学中,教师担任着教学的主要任务,其中包括教学模式的设计以及教学内容选择,学生在这个过程中所担任的角色,只是根据教师所安排的计划进行按部就班地完成,没有体现学习的主动性,也没有进行积极的知识探索。教师在这个过程中所采取的教学方法普遍都是利用口述以及板书的形式给学生进行深入的讲解,这样的教学方式也没有提高学生在课堂上的学习热情,没有真正的带领学生融入到课堂的学习中,因此,教师应该结合学生的实际情况进行教学计划以及教学模式的调整,可以借助多媒体技术创造具体的情境,让学生能够在课堂上真正融入到英语知识的学习,并且让学生能够养成正确的学习习惯,不断地在课堂学习中,发挥自己的积极主动性,真正成为课堂的主人。

例如,在《who does he look like》这一节课的实际教学中,教师就可以借助多媒体技术,结合学生本节课的学习内容设计具体的场景,给学生展示本节课的

学习内容,让学生提高在课堂上的学习兴趣。比如教师可以在课前收集一些明星的照片,在课堂上利用大屏幕给学生进行展示,然后让学生通过大屏幕上所播放的明星照片,选择自己最喜欢的一张照片,然后根据照片上人物特征进行详细的描述。这样情景教学的方式就能够激发学生在课堂上学习兴趣,学生可以根据自己的喜好选择自己所喜欢的偶像,然后对自己的偶像进行积极的描述,这样子就实现了学生在课堂上英语学习兴趣的激发,让学生在课堂上进行积极的自我锻炼,实现学生学习兴趣的提升,并且让学生在自我锻炼的过程中,提高自己的英语能力。学生在描述的过程中,不仅能够提高自己英语的书面表达能力,也能够在和其他同学交流的过程中,增强自己的口语能力,最终达到综合素质能力的提升。

三、利用多媒体技术开展具体的情境教学活动,巩固学生的学习知识

多媒体技术和情境教学法的相互结合,重点在于情境教学活动的设计,从学生的实际情况出发,给学生创造合适的教学活动,让学生能够在这样的教学活动中,加强对英语知识的理解,而且多媒体技术的应用应该从不同的角度,帮助学生融入英语的知识学习中。教师在进行教学知识的布置过程中,要结合具体的教学情境将多媒体技术穿插其中,帮助学生理解复杂的英语知识,提高学习能力。多媒体技术所构建的课堂氛围,能够帮助学生进行更好的知识探索,而且教师在进行教学任务的布置时,也可以结合具体的多媒体形式,让学生将本节课中学到的所有知识进行巩固和复习,让学生能够不断地提高自己的英语能力。

例如,教师在《Seasons》这一节知识的教学时,教师首先给学生进行四季单词的讲解,给学生进行简单的介绍之后,就可以结合多媒体技术穿插不同的照片,让学生理解每个单词所描绘的不同情境。多媒体技术也可以采用视频的形式给学生播放一定的教学材料,让学生更好的掌握本节课的知识。而且一年四季变化之间的联系,教师也可以利用多媒体技术让学生进行不断地掌握,提高学生在课堂上的学习积极性,让学生真正融入到课堂知识的探索中,和教师进行相互配合一起达到自己学习能力的提升,以及课堂学习效率的有效提高。

结语

综上所述,多媒体技术应用到当前学生的英语课堂是一种必然趋势,将多媒体技术与学生的情境教学课堂相互结合,营造轻松愉快的课堂氛围,提高学生在课堂上的学习效率,锻炼学生的学习能力,真正的提高学生的学习效果,不断地给学生有效的帮助。

参考文献

- [1]张云.浅谈如何将多媒体技术融入到学生的英语课堂教学中[D],新课标,2018.
- [2]白明.浅谈信息技术在初中英语课堂教学中的有效应用[D],新课程(中),2017.

基于信息技术辅助的小学数学思维教学模式研究

周凯梁

(丰城市梦祥小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 随着现代信息技术的不断发展,利用信息技术来进行教学已经成为学校教学的必然趋势。信息技术在教学中的应用可以帮助充分地调动起学生的积极性,从而达到激发学生求知欲的目的,这样一来不仅可以让学生通过课堂学习获得能力的提升,也可以帮助更好地提升学习的教学。因此教师应当在教学的过程中根据教学内容来进行设计,让学生可以通过一些具体的物象来更好地理解课本知识,在这种轻松愉快的环境中获得能力的提高。

【关键词】 信息技术; 小学数学; 教学模式

引言

数学教学不是单纯的知识的教学,更重要的是要对学生的数学思维进行培养,在教学的过程中教师应当积极转变自己的教学理念,让学生可以通过课堂学习获得能力的提升。随着现代信息技术的不断发展,教师可以利用现代信息技术的优势来帮助激发学生的思维,将一些比较抽象的知识利用信息技术展现出来,让学生可以更加直观地感受到图像的处理功能,加深数学学习的印象,锻炼学生的数学思维能力。

1 信息技术辅助下进行小学数学思维教学的基本原则

(1) 学生的主体性原则

新课改指出教师在教学的过程中应当突出学生的主体地位,让学生可以进行自主学习,这有助于培养学生的数学思维能力。教师可以在教学的过程中对学生进行引导,启发学生的创新思维,让学生形成自主思考的学习方式,或者也可以利用现代信息技术的辅助来帮助发散学生的思维,激发学生学习的积极主动性,让学生真

正地做学习的主人。

(2) 多样性原则

单一的教学会使得课堂效率低下,多样性的教学原则是教师应该遵守的。在小学数学教学中,教师对于同一个事物的表现形式不同,学生就会对该事物产生不同的理解。比如,在数形结合思想的教学中,教师针对同一个问题分别用图形或者数的形式来进行展现,学生对此就会产生不同的理解。导致出现这种情况的原因是小学学生的年龄特点比较的特殊,他们的思维形象性比较的强,因此在进行数学学习的时候会不断地强化具象表达^[1]。教师在实际的教学过程中应当针对学生的这一特点,利用信息技术来进行辅助教学,通过图像、文字和视频等方式来帮助增强知识表现的多样性,这样一来不仅可以增强课堂教学的趣味性,让学生积极地参与到课堂学习中来,还可以很好地帮助学生锻炼自己的数学思维,在课堂学习的过程中获得能力的提升。

(3) 教学的启发性原则