

尾押韵,内涵深刻,让人耳目一新的同时,也把握了诗歌主题,了解了诗歌中的人物形象。另外,教师需时时提醒学生在日常阅读时,做好读书笔记,做到每周写周记,让学生逐渐养成一个喜欢阅读,热爱写作的好习惯。

三、在文本品读中增强写作意识

高中生在进行阅读时,既要关注文本的内容,还要关注文本的形式,对阅读材料中的语言特点进行仔细揣摩,养成一种探究阅读材料的思维方式,重视阅读课的朗读,注重学生的感悟,以此来增强写作意识。例如,在教学《荷塘月色》中,因为散文最讲究的是语言美,因此教师应引领学生走进作品的语言和精神世界,借助“读”去感、去悟。教师可以用微课指导学生运用品读法、比较法、想象法等赏析作品情景交融的意境美,让学生在自主阅读的基础上,选出自己认为最美的语句进行品读。

此外,在日常教学中,教师可以组织学生课前朗读、赏析,每位学生自选美文,可以是名人佳作,可以是自己用心写的文章;可以开展“读写结合”实践活动,将学生分成几个活动小组,由一名学生担当主持,主持的学生用精美的PPT完美地展示每一小组成员推荐的文章等。在活动中,班级参与学生既要朗读,也要阐述推荐理由,做到了将朗读与表演完美地结合、灵活自由地展现出来,通过这一系列活动,学生在阅读中学写作,在写作中感悟阅读的方法。

四、在深化阅读中体会文本情感

培养小学生英语阅读能力的有效策略

段蓉

(陕西省延安市宝塔区柳林镇中心小学 陕西 延安 716000)

[摘要] 在小学英语教学过程中,教师应注重培养学生阅读能力,不仅关注阅读能力的提高,还要关注阅读品格的形成。营造良好的阅读气氛、提供丰富的阅读资源、采取多种形式的阅读训练,能有效促使学生形成良好阅读习惯,为培养英语阅读素养奠定基础。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 方法策略

引言

为了提升小学生的英语核心素养,加强阅读教学十分重要。其不但是保证学生阅读水平的基础,还是提高小学生英语成绩的关键。为此,相关主体需加大阅读教学力度,通过行之有效的办法,将其内含的实效性发挥出最大化,以期小学生的英语核心素养提升到新高度。

1 小学英语绘本阅读教学的重要意义

1.1 激发学生学习兴趣

绘本具有生动形象图片和通俗易懂的配文,用以开展小学英语阅读教学,能够突出重难点,有利于提升小学英语阅读教学效率,促进学生理解。同时,绘本中的丰富色彩有效地吸引了小学生的注意力,能激发学生阅读积极性,提升阅读质量,有助于培养学生的阅读学习信心。此外,绘本内容一般较为简单,且与学生日常的学习生活接近,有助于学生更好地理解。部分绘本还展示了不同国家的风俗特点,可帮助学生开阔眼界、积累知识,强化学生对英语语言文化的总体认知,提升其英语综合素养,推动小学英语阅读教学发展。

1.2 培养学生英语综合素养

小学英语阅读绘本以直观生动的文字和图片讲述短小精悍的故事,内容简明、结构紧凑、文字通俗,并具有一定的意蕴,可帮助学生降低学习难度。借助绘本,学生通过轻松有趣的故事阅读学习英语单词和语法,了解文章脉络和结构,感受不同文化的特点,培养自身的阅读理解能力与英语核心素养。绘本阅读也能够充分激发学生的学习积极性,促使学生主动参与阅读实践,感受英语魅力,培养英语运用能力,实现小学英语阅读教学质量的稳步提升。在小学英语教学中运用绘本开展阅读教学,教师不仅要重视学生的英语学习成效,还要引导学生在过程中感受英语文化,体会英语学习的魅力,进而加深学习感悟。

2 培养小学生英语阅读能力的有效策略

2.1 营造氛围,激发阅读兴趣

学习氛围是一种特殊的环境,按照学生学习和身心发展的特殊需要营造的育人氛围,能有效调动学生学习兴趣,帮助学生进入丰富多彩的英语学习中。为营造良好的阅读氛围,教师可组织学生开展一些与话题相关的活动。如教学人教版四年级上册Merry Christmas一课,可以先组织学生学唱歌曲A Merry Christmas,欣赏有关圣诞节的视频,同时将课前制作的圣诞帽、圣诞彩球、圣诞树、圣诞小礼盒等布置在教室里,激发学生阅读兴趣。在这样的氛围中教学“Christmas is coming. There are so many presents. I want a kite. What about you? What present do you want?”既促使学生在轻松愉快的氛围中积极参与,又培养了学生跨文化交际意识。

2.2 创设情境,拓宽阅读体验

营造话题情境,可有效拓宽学生阅读体验,从而更好地引导他们感知、思考、理解。如小学生虽然对西方国家的洋节日感兴趣,但对这些节日文化并不是很了解,对此,教师可以引导学生阅读圣诞节、复活节、感恩节、万圣节等西方节日的相关资料,引导学生了解这些节日背后的文化。通过情境创设,激发学生阅读兴趣,丰富阅读体验,促进阅读能力的提升。

2.3 以读促说,重视课外阅读

学生日常写作中存在的“感情抒发不真挚”“情感不真诚”等现状,因此在“以读促写”的教学模式下,教师应引导学生深刻感悟作者的情感。例如,在教学《纪念刘和珍君》中,教师可以提问学生“作者除了回忆刘和珍君,还想表达哪些心声?从文中的哪些句子可以看出?”等等这类问题,引导学生进行再次阅读,产生强烈的情感体验,进而不断提升学生的情感表达能力,促使学生在写作中,巧妙地融入自己的情感,以提升高中生语文作文的写作质量。

结语

读写能力的培养是高中语文教学的重点,高中生的时间非常宝贵,在扩大学生阅读面的同时,引导学生从中积累更多有益于写作的经验,促使“以读促写”的教学模式在写作教学中发挥更大价值。

参考文献

- [1]何向阳.高中语文教学中阅读与写作的有效融合探讨[J].西部素质教育.2019(10):233
- [2]唐守明.高中语文课外阅读对学生写作的促进作用[J].文教资料.2019(04):46-47
- [3]张江涛.开发资源、个性阅读、读写结合——新课程高中语文阅读教学的几点思考[J].课程教育研究.2019(49):100

小学英语阅读不能局限于课堂,教师还要重视引导学生课外阅读适合自己水平的读物,然后通过讲故事等口语展示活动使学生分享、交流,表达观点,以此训练口语表达能力。为此,教师应注重挖掘各种教学资源,拓宽教学渠道,丰富教学活动,切实将阅读教学从课内延伸到课外,培养学生大量阅读、广泛阅读的习惯,以读促说,培养学生真正地使用语言,将语言输入与语言输出相结合,语言意义和阅读思维培养相结合,全面发展学生的英语阅读素养。

2.4 分层阅读,加强学生语言水平

在小学英语的核心素养培养中语言能力十分重要,而不同学生在英语阅读方面的理解能与语言能力有所不同。为此,小学英语教师可以进行因材施教,结合学生不同的阅读需求,布设不同的教活动。首先,教师结合班级学生表现和测试成绩,对其进行科学分层。正常状况下,教师把学生分为三个层次。随后,教师结合学生的学习基础,布设阅读问题,引发学生深思与表达。例如,在教授“My weekend plan”时,对学习较好的学生布设简单的问题,比如,Do you make weekend plans?对于学习中等程度的学生布设:What will your weekend plan contain?对于学习能力较强的学生布设:Did your weekend plan have your parents? why?如此一来,可以让不同层次的学生都能得到锻炼,进而让班级学生的学习能力上升到新高度。

2.5 结合教材内容强化绘本阅读

在利用绘本辅助小学英语阅读教学的过程中,教师要紧扣教材内容开展教学,注重学生英语基础能力的发展。教师要充分了解英语教材内容,以教材内容为基础,在充分重视学生英语基础知识学习的前提下,运用绘本阅读提升阅读教学效率、增强教学效果。例如,在ASpringOuting一课的教学中,教师首先要根据教学目标设计教学方案、组织教学活动,确保学生完成基础学习任务。之后再引导学生阅读绘本TheSeasonsChange,使学生了解不同季节的特点,深化对季节的认知。该绘本中描述的春天是Revivalofeverything,夏天是Waterandflowers,秋天是Harvestandgold,冬天是Snowandnewyear。经过对绘本的阅读学习,学生能够深入理解绘本内容,进而迁移到教材文本的学习,从而提升英语学习效率,增强学习效果。

结束语

总之,培养小学生的英语阅读能力,需从一点一滴做起,从一朝一夕做起,通过有效的方法策略,提高学生阅读技能,养成自主阅读习惯。同时,还应注重创设良好的阅读氛围,激发学生阅读兴趣,使学生带着渴望的心情步入英语阅读学习中。

参考文献

- [1]吴霞芳.小绘本,大天地——谈绘本在英语阅读教学中的应用[J].小学教学参考,2019,(27).
- [2]董琼.基于思维品质培养的小学英语绘本阅读活动设计——以TheThingThatVisitedOurCamp为例[J].教学月刊小学版(综合),2019,(2).
- [3]黄慧.英语绘本:架起自主“悦”读的阶梯——小学英语绘本教学策略浅析[J].浙江教育科学,2019,(4)