

销售是重要环节,是电力企业经营和发展的要点。电费管理主要有几大风险:电费回收制度制定是否规范、电力销售报表中的数据是否准确、营销部门对电费收取情况是否了解、发票规则是否齐全、对违规或者欠费用户管理是否得当。线损管理风险分为营业管理和计量技术管理等损失风险。电力企业需要对电力产品销售环节的薄弱情况重点分析,然后制定行之有效的方法并进行实施,以降低电力营销的风险,提高企业的经营和发展水平。

### 3 营销稽查对降低电力营销风险重要性

#### 3.1 营销稽查有利于提升电力营销识别风险

电力营销工作是电力企业在日常运作和发展过程中非常重要的一部分,营销工作的实施效果将会直接影响到电力企业自身的经济效益,所以电力企业对电力营销工作的重视程度普遍比较高。营销工作在开展时涉及到的范围比较广,同时涉及到的行业种类也比较多,在其中的信息数量不仅庞大而且具有一定的复杂性特征。这样就会在无形当中导致营销管理工作的具体开展难度有所增加,同时还导致现有的很多风险因素很难在实践中被找出来。因此,在对这些问题进行分析和处理的时候,就必须保证电力营销内部工作人员自身具有非常强的专业业务能力,而且还要具备非常良好的风险识别能力,一旦遇到风险,可以立即采取有针对性的措施,对风险进行有效控制,尽可能避免风险会转移或者是更加严重。营销稽查对该问题可以起到良好的处理效果,营销稽查工作的提出以及在实践中的有效落实,其主要是通过通过对电力营销过程中的大量数据进行分析和研究,对这些数据进行逐一的对比和核准,这样可以实现对数据的合理利用,同时还可以保证风险预警的及时性和有效性。与此同时,还可以通过业扩报装的方式,对用电的具体情况、服务水平等各个不同环节的问题进行全方位有针对性的检查和分析,这样可以对各个环节中可能会隐藏的一些风险问题进行查找和分析,尽可能防患于未然。由此可以看出,营销稽查工作在开展过程中,其不仅可以促使电力企业在营销风险方面的识别能力能够得到有效提升,而且还可以对营销过程中可能会遇到的一些风险问题起到良好的规

避效果。

#### 3.2 能够提供科学的应对策略及手段

营销稽查在执行的过程中不仅可以进行相关的风险识别以及评估等工作,还可在此过程中制定具有针对性的防范措施,由此提高电力营销工作的整体水平。具体的工作措施有:及时的稽查反馈能够及时提供电力公司的经营数据,进而以其数据作为依据,进行其经营环境的总体评价;其次在经营方案的执行过程中通过相关的监督机制,保障电力业务工作及风险防范工作能够有效落实;最终通过完善的工作流程体系建设,保障其营销方案的有效性以及科学性。

#### 3.3 营销稽查可以对电力营销风险进行估测

营销稽查在对电力营销风险识别的基础上,还可以对电力营销进行风险估测。在电力企业的营销工作中,存在着多种多样的风险,经营性的风险、信用风险等多种风险,影响程度与发生的频率都不尽相同,只有准确的对风险进行评估,才能在风险发生时,采取合理有效的应对措施。营销稽查可以提高电力营销风险评估的水平。

#### 结语

营销稽查是电力企业在降低电力营销风险时非常重要的措施,同时营销稽查工作的顺利开展,对电力企业经济效益的增长和提升而言,也具有非常重要的作用。由此可以看出,稽查工作的实施,可以促使电力企业的风险防范意识有所增强,同时还可以实现对风险的有效规避。

#### 参考文献

- [1] 龚蓉. 电力营销风险管理与稽查创新研究[J]. 计算机产品与通讯, 2019(9): 68.
- [2] 付丽娅. 分析通过营销系统及计量自动化系统综合运用对营销风险的管控[J]. 通讯世界, 2019(7): 283-284.
- [3] 姜伟. 浅谈电力营销稽查机制的管理措施[J]. 中国新技术新产品, 2019(6): 143-144.

## 浅谈新课程标准下低年级学生识字的途径与方法

路亚萍

(甘肃省临夏回族自治州广河县上马家小学 甘肃 临夏 731300)

**【摘要】** 识字、写字是阅读和写作的基础,是语文教学的一项重要任务。新课标在识字、写字方面,实行“认写分开”,提出“认识”、“学会”两种要求,在第一学段明确提出要“多认少写”。

**【关键词】** 新课程标准; 低年级; 识字; 途径

新课标在识字、写字方面,实行“认写分开”,提出“认识”、“学会”两种要求,在第一学段明确提出要“多认少写”。“多认”,有利于学生尽早、尽快、尽可能多地认字,以便尽早进入汉字阅读阶段。这无论对培养阅读能力,还是对培养获取信息的能力都有重要意义。但我们不难发现,低年级学生在识字中,音、形、义三方面,字形是难点,解决了这一问题就为提前阅读创造了有利的条件。那如何突破这一难点呢?下面我就字形教学谈谈我的体会。

### 一、教学生在自学中掌握汉字的构字规律

过去的教学一般是老师教,学生学,学生处于被动地位。实验证明学生在充分自学中用多种方法思考、记忆、分析字形,是培养识字能力的捷径。当然自学不等于老师不教,教的目的是为了不教,放手让学生自己思考,自己发现问题,获得知识,这样的所获才扎实牢固,还可以从中摸索体会汉字的构字规律。

在低年级的识字教学中我是这样做的:在学生学习了基本字、基本笔画、笔顺和常用的偏旁部首之后,上课时首先解决生字的读音,接着我就问学生:“今天我们要学习这几个生字,看谁最聪明?自己动脑筋想出最佳的记忆方法,请你告诉大家。”这样一问,同学们兴趣盎然,马上就开始了在大脑中寻找答案,提出了许多不同的记忆方法:“以旧带新”、“形近字对比”、“同音字”、“基本字加偏旁”、“熟字去偏旁”、“拆部件”、“增减笔画”……如学习“玉”字,有的说“国”字去掉方框儿,就是玉;有的说“王”字加上一一点就是玉;有的说“主”字的点掉在腰间,就变成玉。学习“园”字时,有的说是在“元”字外面加上围墙“口”就是“园”,从而明白“校园”“公园”是有围墙的,以区别“元、园”的用法。又如学习“狠、根”时学生把它们与“跟、很、根”等对比联系偏旁部首来记忆;学习“爱”字,学生把它拆成“心、冫、友”,我配上儿歌“爪字头,秃宝盖,小朋友,真可爱”。这样学生很快就记住了生字。

### 二、在轻松愉快的学习中突破字形难点

刚刚入学的孩子年龄小,注意力不集中,易于疲劳,教学时要采用多种方式方法,激发学生情绪,使他们在兴趣盎然中边玩边学,充分调动学生无意注意的同时促使有意注意的发展,所以,每种方式练习前都要提出明确的目的和要求,并且老师要为解决困难创设情境,以促使学生思维灵活、有创造性地发展。以下介绍我采用的几种趣味识字方法:

1、编口诀。在一二年级的识字教学中,我发现“编口诀”能帮助孩子们轻松地掌握一些难教的生字。比如:朋:两个月亮交朋友。种:禾苗种在水田中。树:村子里的树木对对齐。念:今天要用心念书。背:月亮不肯止步。狠:狠狠一点。

2、编故事巧记字形。在教学中根据学生年龄特征和构字的特点,充分发挥学生的联想去揭示汉字的造字原理和音、形、义的关系。通过直观手段、形象语言、生动故事,把一个个抽象的汉字演绎活化成一幅幅图画或一段小故事。如:学“呆”时,教师边讲故事边写笔画:“一个人张着大嘴巴(口),像木头一样一动不动,原来他在发呆。”

3、猜字谜记字形。在识字教学中,原原本本把字摆出来,学生没有多大的兴趣,而采用猜字谜游戏就不一样了。老师可以先给出谜面,让学生尝试写出字型,也可以和学生一道编字谜。如:“思”即“十张口,一颗心,猜猜看,动脑筋。”

### 三、阅读课外书识字

一年级新生在入学5-7周左右,便可熟练掌握汉语拼音,并利用音节读一些浅显的儿歌和儿童故事。此时,教师一边教生字,一边引导学生读一些自己感兴趣的课外书,既激发学生阅读的兴趣,也有效地巩固了汉语拼音,更重要的是学生初学的生字一般都是常用字,这些字在书中出现的频率非常高(如“日、月、水、火、的、了”等字)。学生在新的语言环境中重会学过的字,是一种知识的迁移,是兴趣盎然中的再学习,获得的是“温故而知新”的效果,但开始时,不可急功近利,盲目拔高要求,否则将“弄巧成拙”,扼杀学生阅读的热情。在具体操作中,我采取了“分层要求,循序渐进”的方法,对不同程度的学生作不同的要求:优生借助汉语拼音阅读,能直呼的就直呼,要求复述故事的大意;中等生先读生字,再借助拼音一段一段地读,不求快,但求读音准确;稍差的学生阅读比较困难,便引导他们“找朋友”,即从书中找出自己学过的生字,并用铅笔在其下打一点。这样,人人都在“阅读”,人人都能“阅读”,包括“找朋友”的学生也“读”得兴致勃勃。日积月累,打点的字越来越多,学生便可以自由阅读了。这一过程让不同程度的学生都能在“读”中有所得,在“读”中获得发展。

### 四、在生活中识字以巩固字形

汉语是母语,学生在生活环境中,可以接触到很多汉字:同学、亲人的名字,商店的招牌,广告及家中物品的包装物等,可以说,汉字无处不在。引导学生平时留心观察,随时随地识字,也不失为一个课外延伸的好办法。如:发作业本时,让学生轮流发,从而认识同学的名字;星期天,让爸爸妈妈带着到大街上去“找汉字”,收获一定不小;家中物品的包装物上,汉字就更多了。诸如“红蜻蜓”皮鞋、“达能”饼干、“光明”牛奶、“巧手”洗衣粉……当学生能够正确地认读出生活环境中的字时,他是多么兴奋啊!因此,学生乐此不疲,此时再引导他们将收集到的商标、广告等汇集起来,装订成册,便成了一本生动形象、图文并茂的“识字读本”。下课时,互相考一考,真是“乐在其中”!

### 五、结束语

识字教学中,通过各种途径和方法,学生从中感受到学习和创造带来的快乐,使“苦学”变成了“乐学”。不但确立了学生的主体地位,培养了他们自主学习的能力,满足了他们的成功欲,而且还能在他们不断的“新发现”中激发他们的创新能力。

#### 参考文献

- [1] 袁桂林等. 中国农村教育发展指标研究. 经[M] 济科学出版社, 2009. 11
- [2] 徐金国. 强化课程意识, 让语文课堂走向高效——参加区小学语文优秀课展评活动有感. 《新语文学. 教师》. 2011年5期.