

可以使用这一优势,在课上与学生针对问题进行交流与讨论,为学生答疑并提供针对性指导,从而促进师生共同探究。具体实践中,还可以以“课题”的形式,将学生分为若干研究小组开展研究,学生们采取各种自己熟悉的方式或是在教师的帮助下以较为科学的方式研究相关问题,经小组讨论后得到统一的研究结论,由教师在课堂上专门安排时间进行交流发言。

### (三) 课后复习

初中语文课后运用翻转课堂的要点是发挥学生自主学习功效,对所学知识点进行反复强化记忆。在这个阶段教师应当主要思考的是此教学模式下的效果对比传统教学模式有多少进步,并且存在哪些不足,该如何改善等问题,不断在实践中总结经验教训,反复锤炼自身使用相关教学手段的能力。而作为学生应当思考的是通过教师的翻转课堂教学,所学到的知识是否有遗漏或是欠缺,并且与其他同学进行讨论对照,主动查漏补缺。之后,教师需要在课后组织学生自行设计与完成教学内容相关作业,作业形式可以是文字类也可以是实践活动类。教师同样有帮助学生正确选择课后作业并且辅导其顺利完成作业的责任,不能放任学生在没有教师帮助的情况下自行摸索,通过帮带学生自主制定作业和完成作业,促进学生作业成果有效性提升,加强学生知识巩固。

### 三、翻转课堂在教学中需要注意的问题

1. 对于教学辅助课件的制作方面,作为翻转课堂教学模式是否能够成功有效开展的核心基础,需要教师以百分之百的认真对待这一工作,视频制作精良与否对学生的学习效果有着直接的影响,因此在视频的制作过程中必须要认真全面。

2. 在视频的制作过程中不断需要突出针对性,同时需要符合教学的目标。并且需要关注全面性。一个翻转课堂常常需要很多视频。通过完成。一直在制作中必须要考虑全面精心设计。

3. 要做好对学生课前自主学习的监督和检查,翻转课堂教学模式建立在学生具备一定自控能力的基础上,但由于初中阶段学生缺乏对相关方面能力的专门培养,教师也要采用一定的方式方法引导学生保持学习专注性,并且采取抽查等措施帮助学生绷紧自主学习的“弦”,一旦发现学生没有进行有效的自主学习,就必须督促他们完成。

4. 要关注教师在课堂教学的效果。一些教师认为翻转课堂教学只需要将视频做好就行了,其实这是很大的误区,教学视频只是课堂的载体,是一种方式。在课堂上教师的教学和引导环节才是中最为重要的,这也在侧面提升了学生对于教师教学水平的期望值。

### 四、结束语

由此可见,作为初中阶段语文学科的教师,在课堂教学中引入“翻转课堂”等一系列行之有效的办法和新举措可以带来较好的教学成果收益。要基于实际课堂教学的效果,在课前、课上和课后都做好翻转课堂的应用,抓住要点,让这一科学有效的教学模式得以广泛的推广和运用,并且促进初中语文教学水平的整体提升,塑造学生独立自主学习语文知识的能力,最终服务于教师自身课堂教学效果的提升。

### 参考文献

- [1] 王方. 翻转课堂在初中语文预习环节中的应用研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [2] 李小林. 翻转课堂教学模式在初中作文教学中的应用研究[D]. 广州大学, 2016.
- [3] 段艳波. 初中语文教学有效应用“翻转课堂”研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.

## 驱动深度学习发生的高中生物学教学探索

张晓梅

(广西壮族自治区梧州市第七中学 广西 梧州 543000)

**[摘要]** 深度学习理解与批判、联系与构建、迁移与应用的特征,决定了它在教学过程中的重要地位。通过深度学习能够更加有效地帮助学生掌握相关内容,其中可以通过深度思考、深度问题、深度实验、深度分析等具体的策略将深度学习融入课堂教学之中。借助有效的策略引导学生进行深度学习是教育界的重要研究对象。

**[关键词]** 深度学习; 特征; 教学策略

### 引言

随着教学质量的提高,死记硬背已经不再是有效的学习策略了,相反,深度学习开始得到教师的认可并尝试将其融入课堂。深度学习相较于浅层学习能帮助学生更好地理解学科的本质,提高学生学科的兴趣,是提高学生综合素质的重要途径。本文我们将从深度学习的特征以及将深度学习融入高中生物学教学为例探索驱动深度学习发生的方式。

### 一、深度学习的特征

#### (一) 理解与批判

深度学习不同于死记硬背,它需要学生在了解的过程中加以理解,将书本上的东西通过自己的理解转化成具有个人特质的东西,这也意味着每个人深度学习之后的结果必然有着差异。因此,这些差异的存在是学生拥有一个思考与批判的机会,能够对错误的理解加以批判甚至能对课本内容加以质疑,是学生批判性思维建立的重要途径。

#### (二) 联系与构建

知识网络结构的建立表明每个章节甚至每个领域之中的知识点并不是孤立的而是相互关联,冥冥之中有着千丝万缕的关系。但是纵观我们现在的学生在学习过程中往往忽略了学习体系的构建,总是将所有的知识孤立起来,不会甚至没有能力去寻找他们之间的异同。深度学习是帮助学生找到各个知识点之间的联系并且构建起个人的知识体系的过程。

#### (三) 迁移与应用

学习的最终目的是触类旁通和学以致用,但是应试教育使我们茫然,颠倒了学习的重点以及学习目的。触类旁通是知识的转移,也是思维的迁移。知识的繁多而精力的有限意味着我们不能将所有的知识进行逐一的学习,因此,在我们进入一个陌生领域,面对一个陌生的问题的时候,就需要我们利用所学的知识和所形成的思维进行分析解决,这才是深度学习的最终目的<sup>[1]</sup>。

### 二、驱动深度学习的策略

#### (一) 通过深度思考驱动深度学习

深度思考是对现象的深入研究与思考,深度思考不同于背诵记忆,是通过利用掌握的知识、资源对特定问题或者现象加以思考。深度学习能够透过表面看本质,是许多科学家发现新规律的重要途径。例如孟德尔的两大遗传定律正是他通过对豌豆的实验研究,通过表面的数量特征看到本质特征,才能够总结发现其中的规律,如果没有进行深度的思考,这样一个影响重大的发现不知要延后多少年才能被发现,是生物学的一大进步。

#### (二) 通过深度问题驱动深度学习

课堂提问作为传统的教学方式之一,经过多年的实践表明,在集中学生课堂注

意力,督促学生主动学习的有效方式。但是,课堂提问也存在一些问题,如提出的问题过于简单,可以直接在课本中找到原文,没有技术含量,这样的问题作用效果不强。教师在备课过程中应当注意多加设计许多有思考空间的问题,引导学生进行深入的思考与探索。例如教师在教授DNA是主要遗传物质这一节内容的时候,应该注意减少关于DNA的组成部分等基础问题的提问,而是提出为什么DNA是主要遗传物质而不是RNA或者蛋白质等这样探索式的问题,只有这样的问题才能引导学生对相关内容进行深度学习。

#### (三) 通过深度实验驱动深度学习

实验作为生物学的重要组成部分,是许多理论基础的重要来源,掌握相关的实验方法,能在生物过程中规范操作并且在之后的总结中进行深入的反思是对中学生的基本要求。通过深度实验能够提高学生发现并解决问题的能力,是驱动深度学习的重要途径。例如,教师在选修的生物技术教学过程中可以指导学生进行胡萝卜素的提取实验,在整个实验过程中引导学生对具体问题进行分析,例如如何选取原材料,这样的选材标准来源是什么,以及为什么要采用某种成分的提取液,这是基于什么原理等<sup>[2]</sup>。

#### (四) 通过深度分析驱动深度学习

将深度分析与教学结合能有效提高学生的学习能力,具体的深度分析主要以分析教材为主。分析教材能够让学生了解知识的来源、知道事物的本质、掌握缜密的思维、建立正确的价值观。通过知道相关知识的来龙去脉是加深知识记忆以及理解的重要方式,并且一个完整的知识体系的建立能减缓知识遗忘的时间。对事物的本质探索是整个学习过程之中那个必不可少的过程,透过现象看本质是学习的一个维度。中学生的思维尚存在完善的空间,通过深度分析建立缜密的思维,将对学生的学习生活产生重大影响。正确价值观的建立是学习的最终目的,只有培养出价值观正确的学生才是教师应该引以为傲的事情<sup>[3]</sup>。

### 结束语

深度学习与教学过程的结合能帮助学生更有效的掌握学习的内容,将是现阶段甚至未来的一个重要方向。但是如何引导学生更好地进行深度学习始终是教师面临的一个难题,只有全体师生一起努力,才能快速解决该过程中的种种困难。

### 参考文献

- [1] 何玲,黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(05): 29-30.
- [2] 曹冬林. 驱动深度学习发生的高中生物学教学探索[J]. 生物学教学, 2019, 44(01): 8-9.
- [3] 侯燕. 促进深度学习的教学策略初探[J]. 教育科学论坛, 2019(22): 30-32.