

浅谈如何做到学前教育不被“小学化”

颜桂凤

(陕西省商洛市柞水县营盘镇中心幼儿园 陕西 商洛 711406)

【摘要】在幼儿教育阶段,要从幼儿的根本出发,从认识幼儿的认知特点、思维特点、及语言的发展特点入手,选择相应的游戏方式,让幼儿在游戏过程中参与实践,去感受游戏的乐趣,对幼儿全面地进行潜移默化,这样幼儿就不断的提高自己的各种认知水平,感知水平,积累各种生活经验,学习经验,与人交往的社会经验,逐步提高其学习的能力,对幼儿的性格塑造也具有积极作用。

幼儿从寸步不离地跟随亲人到进入幼儿园学习生活,对于他们来说是一轮新的挑战,他们都习惯地很依赖亲人。这个时期,无论是认知能力,还是感知能力都较差,独自生活的经验也很少,认识观察事物,语言有其独特的特点。对幼儿的一切保教工作都得从幼儿的实际出发,以免不被“小学化”,真正地让幼儿健康地生活学习,养成良好的学习、生活、卫生等习惯,让其终生受益。

对于幼儿教师来说,该如何做到保教工作不被“小学化”?这就得从幼儿的认知特点入手进行保教活动。

一.从感觉和知觉来看,三、四岁的幼儿还不能进行有目的、有组织地观察,他们感知的是事物的外表,喜欢观察具体的、突出的、鲜明的东西。只有到了五、六岁的时候,才逐渐具有目的性,才能逐步按照预定任务和成人的要求,有目的地感知和观察活动。

在教学活动设计中,用直观的实物、动画作为学习的媒体。从幼儿的心理和视觉出发,赋予实物儿童话的色彩,开发幼儿的想象能力,引导幼儿和实物做心理换位,让幼儿设身处地地感受到实物的感受及要求。如:幼儿上椅子踩,让幼儿把自己当做小椅子,假设别的小朋友上到你做的这把“小椅子”上踩,对于你来说会产生什么样的后果?幼儿根据自己的生活经验说出了:踩疼了我,还弄脏了我的衣服。接着让幼儿演一演被踩后的反应,让幼儿再想一想:上椅子的小朋友还有可能会有什么危险,幼儿立刻反应出,会从椅子上摔下来的危险。让幼儿深刻认识到上椅子带来的一系列不良后果,并逐渐养成爱护物品,讲究卫生,远离危险的好习惯。

动画不仅有适合幼儿心理特点和认知特点的故事情节和生动的人物形象,还有绚丽的色彩和优美的声音,对幼儿都有很强的诱惑力,充分调动了幼儿的听觉、视觉、知觉等的运用积极性,逐步地训练了幼儿的学习能力和审美能力。

二.学前幼儿无意注意占主导地位,有意注意正在逐渐形成。有人曾经做过这样的实验:带小班和幼儿园的幼儿到动物园去观察“狼和狐狸”。

老师向幼儿提出了观察任务,要他们注意“狼和狐狸”在外形上有哪些区别。刚到动物园的时候由于周围有许多吸引孩子兴趣的动物,许多孩子立刻把注意力集中到喜欢嬉戏的猴子身上,无意中忘掉了观察“狼和狐狸”的任务。

虽然老师重复提出要求,小班幼儿仍然不理睬,不愿离开猴笼;大班幼儿在老师的引导下,比较能够控制自己,有意的把注意力转移到观察“狼和狐狸”身上,继续执行原定的观察任务。

三.学前幼儿的记忆带有很大的直观形象性和无意性。凡是与幼儿生活有直接联系的,印象鲜明,能引起幼儿兴趣的具体事物,他们就容易记住。

如果过某个节日,让他们单纯记忆这个活动的时间及意义,他们就会有困难,特别是小班幼儿的困难更大。只有让他们亲自参与这个节日的庆祝活动,他们才能有所记忆。

要让小班幼儿复述《小壁虎借尾巴》的故事,多数幼儿感到记不住,讲不出

来,这是因为老师在讲这个故事的时候,幼儿不能有意地集中听,有的在抠手指,有的在拉衣角,或是逗其他的小朋友。

心理学研究说明,凡是要记住什么事情,必须要注意那个事情,记忆是永远离不开不注意的,小班幼儿的注意力不能随意集中,当然就记不住所听的故事。中班和大班的幼儿情况就不同了,他们能逐步地做到有意的识记。

老师在讲《小壁虎借尾巴》这个故事的时候,他们就听得很认真,基本上能够把故事的内容和情节复述出来。

幼儿的机械记忆比较强,而意义记忆比较差。例如在背古诗的时候他们都能很快地背熟、背牢。

四.幼儿的思维具有明显的具体形象性和初步的抽象概括性。具体形象是对摆在他们面前的,看得见、听得到摸得着的具体事物才能进行思维。

在游戏中玩玩具时,做作业观察图片时,他们才能进行思维。幼儿初期这个特点体现的更为明显,随着幼儿知识范围的扩大,经验的增多,语言的发展,中大班幼儿也能进行初步的抽象概括思维,能够掌握一些实物的概念和数的概念,并能用概念进行简单的判断和推理

例如说:“黄昏时天快黑了,傍晚也是天快黑了。”这是逻辑思维的初步发展,幼儿初步逻辑思维的一个突出表现是他们喜欢提问题。四五岁的幼儿特别好问:“为什么树会发出沙沙的响声”、“太阳为什么会发热”、“星星为什么晚上才会出来”等等,真是追根问底。

幼儿提出这些问题是他们对周围的事物发出了认识的兴趣,是好奇心和求知欲的具体表现。正确地回答幼儿提出的问题是促进幼儿智力发展的重要条件。



全面了解幼儿的认知特点是进行学前教育的最根本基础。总之,学前教育的一切活动要从幼儿的实际出发,找准保教活动的切入点,灵活多样地进行保教工作,让幼儿真正享受到健康快乐的学习生活氛围。在知识、技能、情感价值观等方面都有质的飞跃。

微课在初中数学教学中的应用

杨琳

(陕西省咸阳市渭城区塔尔坡学校 陕西 咸阳 712000)

【摘要】微课是以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教学活动全过程,是最近几年新兴的一种学习资源,为数学学习注入新的活力,为更好地解决学生自主学习开辟了新的途径。

【关键词】微课; 微课的作用; 课堂教学; 应用价值

随着现代信息科学技术的不断发展,一种新型的教学模式——“微课”开始走进学生的生活,“微课”以其潜在的优势在学生的学习生活中发挥了积极作用。作为一个新事物,微课直观、高效,给教学带来了新鲜的活力,在一定程度上提高学生自主学习的能力,取得了一定的教学效果。本文就个人对微课在现阶段初中数学教学中的应用谈谈自己的一点认识。

一、什么是微课

所谓的微课,就是指以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频,同时还包含与该教学主题相关的教学设计、课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此,“微课”既有别于传统单一资源类型的教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

二、“微课”的主要特点

1.教学时间较短:教学视频是微课的核心组成内容。根据中学生的认知特点和

学习规律,“微课”的时长一般为5—8分钟左右,最长不宜超过10分钟。

2.教学内容较少:“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点(如教学中重点、难点、疑点内容)的教学,或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动。

3.资源容量较小,学习方便:从大小上来说,“微课”视频及配套辅助资源的总容量小,师生可流畅地在线观摩课例,查看教案、课件等辅助资源;也可灵活方便地将其下载保存到手机、MP4等实现移动学习。

三、微课在数学教学各环节中的应用

1.微课有利于学生的课前学习

课前我们可以根据学生已有的知识基础和新知识所需的衔接知识点选择微课,让学生在课前观看,为新课做好准备。微课短小精悍,一个议题,一个重点,都是针对学生在学习中的疑难问题设计,非常适合学生自学。对于学生而言,微课能更好地满足学生对学科知识点的个性化学习需求。

2.微课有利于教师的课堂教学

微课可以使教师教学效果更好,有利于激发学生的学习兴趣,吸引学生注意

力,突出重点,突破难点。教师根据新课知识点设计新颖的问题,运用微课特有的动态效果,吸引学生的注意力,为新课的讲解做好铺垫。教师也可以利用微课对本节重难点做点拨。此外,制作微课就是微研究的过程,我们教师在实际教学中把发现问题,分析问题,解决问题的过程制成微课,简单实用,本身就是一个教学反思的过程,能有效促进教师的业务成长。

3.微课有利于学生的课后学习

学生课上没有听懂的内容,回家可以运用微课继续学习、复习,有利于新旧知识的衔接。家长辅导学生也更加方便,不懂的地方,可以反复观看教学重点,难点。由于视频可以反复播放,使那些平时反应慢的又羞于发问的学生能够从容的反复观看,较好的解决了后进生的转化问题。

四、微课技术在初中数学教学中的作用

1.以微课技术打破教学时空限制,丰富学生感性认识

人总是要借助直观的、动态的表象去理解和认识抽象的、静止的事物,这种认知方式与生俱来,且要伴随一生。初中生正处于由形象思维向抽象思维过渡的重要时期,借助直观形象发展抽象思维是一种必然选择。初中数学的许多内容直观不足、抽象有余,用传统的教学手段难以让学生形成深刻的感性认识,阻碍着学生通过理解、感知、操作、思维等心理活动形成完整的认知结构。微课技术打破了教学时空限制,实现了直观媒体信息的交互传输,动静结合,声形并茂,有利于学生以丰富的感性认识为基础进行深度思考。

2.以微课技术引领自主合作探究,培养学生学习能力

自主、合作、探究式学习是新课程倡导的一种学习方式,是突出教学中学生主体地位和促进学生个性发展的行为诠释。而微课给学生构建了广阔的学习平台,既可以利用微课视频创设的方便快捷性和开放的学习空间,又能主动去收集并分析自己感兴趣的信息和资料,还可以开展数学问题的小组合作讨论、操作、交流等一系列合作探究活动。通过学生的独立思考 and 不同观点交锋,进而培养学生以信息获取、

处理和交流表达为标志的自主学习能力。

3.以微课技术密切联系社会生活,突出教学应用价值

新课程立足于“学习有价值的数学”的基本理念,强调“数学应来源于生活,又要运用于生活”。这就要求教师克服传统教学强于基础、弱于应用,强于答案、弱于动手,强于考试、弱于创造的弊端,根据学生的认知特点,注意运用微课技术让学生在有限的学习时间里接触、了解和掌握数学鲜活、现实的一面,展示教材内容与学生现实生活的密切关系,组织、提炼学生熟悉的问题作为数学教学的活教材,从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事情中寻找教学契机,把应用意识贯穿于整个知识体系的构建之中。使学生通过数学学习感受生活的丰富多彩,感受数学的内在魅力和应用价值。

微课技术变革了初中数学教学的信息传递结构,让学生不再觉得数学枯燥,为学生在寓教于乐中更好地获取知识、提高能力创造了有利条件。我们要以新课程理念为指导,以推进素质教育为宗旨,潜心于微课的设计、编制和开发,在教学信息的多元交互传播中把枯燥的数学知识和生动的表象统一起来,强力推动初中数学教学质量和学生数学综合素质的稳步提升。微课为学有余力的学生提供了一片更为广阔的天地,微课也让的因材施教得到真正实现,微课还丰富课堂学习的素材,让我们感受到数学的魅力和探索的乐趣。

参考文献

- [1]陈川.基于微课程的自主学习支持系统设计与开发[D].华中师范大学,2014.
- [2]蒋佳龙.基于微课程的在线教育应用模式研究[J].中小学电教,2013,22:30-32.
- [3]陈爱萍.微课在高职数学课程教学中的有效应用[J].西部素质教育,2017(23):126.

核心素养指导下的小学数学教学的开展

杨占辉

(河北省邢台市新河县苏田中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】随着课程改革的推进,培养学生的核心素养已经成为小学数学教育中的关键和重点,培养学生的数学核心素养,体现在让学生对数学知识的深层理解和技能的掌握中。数学教师应该重视核心素养的渗透落实,引导学生用数学的眼光看待问题,解决问题,促进学生数学综合能力的提升,本文就核心素养指导下的小学数学教学开展展开讨论。

【关键词】核心素养;小学数学;教学开展

前言

核心素养的培养不是空泛的,应该将数学素养渗透在教育教学的各个环节中,让学生真切地感受到核心素养的存在,提高学生的思维能力、探究能力和学习能力,加强对学生的日常训练和提升,为核心素养的提高奠定基础。

一、借助图形结合,培养数学意识

在数学教学中图形结合思想是重要的教学思想,更是提高学生学习能力、培养学生数学意识的重要模式,通过数形结合能够将抽象的数学知识变得直观具体化,能够增强学生的数感。因此,老师应该在日常的生活注重数字与图形的对应关系,在数学教学中将数量关系转化为直观简单的图形,利用图形促进学生将抽象的数字进行分析,提高学生的数学思维。例如,在学习小数时,抽象的小数知识不利于学生的记忆和深层理解,因此,数学教师可以利用正方形促进学生小数意义的理解,在正方形上标上0.1、0.01、0.2、0.02、0.03这样的小数,实现在数形结合中培养学生的数感。

二、更新教学观念,创造和谐环境

核心素养的培养是素质教育发展的要求,在素质教育下强调以生为本理念的贯彻落实。因此,老师在日常的数学课堂上应该更新教学理念,打破传统教学的枯燥性、单调性,立足学生的发展和主体性的发挥,营造和谐、宽松、平等、民主的教学环境,并且针对学生们的年龄特点、认知差异,增添更多趣味性的因素。

例如:在《时分秒》的学习中,老师利用微课给学生展示一个熟悉的卡通人物,卡通人物从屏幕上跳起来,跟学生们说:同学们,今天我要和大家一起来学习数学,那么在课堂开始之前,我要考察大家一个小小的谜语,我有一个非常好的朋友,滴答滴答从不休息,每日唤我学习和睡觉,真是我的好朋友。同学们,你们知道我的朋友是谁吗?通过卡通人物讲述谜语这个小活动,孩子们的学习兴趣被激发,在不知不觉中孩子们融入到数学课堂中来。学生们的求知欲望很强烈,也在这种轻松、愉悦、和谐的教学氛围中,激发了学生探究的积极性和主动性,有利于提高课堂教学效果,促进核心素养的贯彻落实。

三、创设教学情境,激发数学思维

在核心素养的要求下,应该培养学生的创新思维、逻辑思维、生活思维等等意识,为促进学生数学知识学习和思维发展,老师应该立足于教学内容,将学生的探究式学习和教学情境相联系,促进日常的课堂教学方法更加新颖,又有利于达到良好的教学效果。

例如,在“圆和扇形的关系”学习中,老师利用多媒体给学生展示生活中吃披萨的场景,披萨本身是圆的,当切披萨时,从上面切下一角,即为扇形,从而促进学生在生活情境中了解到圆和扇形的关系,促进学生直观思维的产生。再如,在

《平移》的知识学习中,老师给学生讲述生活中的平移现象,坐电梯时电梯扶手为平移现象,工厂中流水线上的产品是平移现象,通过生活实例的例举,并给学生提出问题:同学们,你们还能想出生活中的平移现象吗?这时学生们会调动大脑中生活的情景,大胆想象,培养学生的数学思维。在与生活实际相连的过程中,有利于培养学生的应用意识,认识到数学知识与生活实际的联系,并能够强化学生的知识理解和学习,有助于培养学生的核心素养。

四、小组合作学习,培养自主探究

核心素养指导下的小学数学课堂,应该给予学生主体创造性发挥的机会和平台,让学生在课堂获得更多的发言权和存在感,因此老师在课堂上应该重视小组合作学习的应用,让学生们通过小组合作阐述自己的观点,解决数学问题。在自主学习中,既提高自主思维,又能提高创造能力的培养,还能实现探究能力的提升。例如,在《条形统计图》的相关知识的练习中,老师让学生们计算自己小组内六名同学的期中考试数学平均成绩,并将六名同学的数学成绩绘制成条形统计图,通过学生的数据分析和动手操作、集体合作和探讨,有利于实现学生自主学习能力的提升。在小组内交流思想沟通意见时,实现学生懂得如何和他人交往,学会沟通理解合作的意义,提高协作能力,有助于实现核心素养指导下,数学课堂中的立德树人。

五、重视知识的整体性,塑造核心素养

数学这门学科与其他各个学科有着密切的联系。例如,在有关图形的运动中平移、旋转、轴对称都和美术学科有着联系。因此,老师应该重视学科之间知识的整体性、系统性,让学生通过自己的美术绘画能力设计出相关的数学图形运动图片,让学生们在知识的联系中获得新的认识,增强更多的知识体验,又能够感受到知识之间的严密性、联系性,以及学好每个学科的重要性,增强学生数学学习的认识,培养学生正确的学习态度。

结束语

核心素养的培养是一个长期的过程,需要老师的引导与学生主体性充分发挥相结合。老师应该立足于日常教学内容和教学内容,掌握核心素养的本质,通过多渠道、多方面探究,引领学生掌握数学知识,发展数学思维,提高数学能力,真正提升小学生的数学素养。

参考文献

- [1]孙钰芳.核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].名师在线,2020(10):39-40.
- [2]高有才.初探核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].基础教育论坛,2020(07):33-34.