

# 小学语文习作单元学习模式的实践探究

赵小兰

(靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

**【摘要】** 本文从习作单元学习模式的主要特征、以及练习单元的学习模型的应用两个方面进行了解释,以便学生可以更好地理解教学内容,提高学生的语言能力和语文素养,促进小学生的整体发展。

**【关键词】** 小学语文; 习作单元学习模式; 应用分析

## 引言

随着素质教育的大力推进,越来越多的人开始关注单元教学方法在小学语文中的应用。并取得了一定的成效,促进阅读教学和习作教学的有效结合,已成为激发小学生学习兴趣和提高自学能力的重要途径。因此,现阶段小学语文教师将习作单元学习模型的应用小学语文单元学习模型当作教学中心任务。

### 一、习作单元学习模式的主要特征

是当前的小学语文教材中,习作单元是系统的和独立的。它可以突出显示学生的主体性,系统地学习语文知识,并强调语文整体架构的价值。[1]。小学语文习作单元学习模式主要是指以单元为基础单元。教学模式的主线是习作探索活动。通过创建真实的活动场景,教师可以充分激发学生的习作热情和兴趣。然后引导学生进行自选材料,命题,构思,写作,斟酌,修订,欣赏和分析以及有效反思等活动,最终帮助学生逐步掌握习作方法、知识与技能,以提升学生的习作水平。在此类单元的学习模式当中,通常包含三个阶段:(1)导入阶段:囊括了自行选题、创建情境,制定作业计划和掌握习作任务。(2)开展阶段:习作过程是这一阶段的重点,它包括三个主要环节:命题和选材,构思和写作以及推敲和修改。(3)总结阶段:包括评价和赏析,以及反思和改进。该单元练习模型的基本特征是为对话性、深度性、主体性、目的性、统整性、整体性、活动性、情境性。

### 二、小学语文习作单元学习模式的有效开展

#### 1. 课前导入阶段,创设情景教学

小学生语文素养的养成需要一定的教学环境支持。因此,小学语文教师应积极营造良好的教学环境,可以从以下几点入手:(1)小学小学教师通过情景教学激发了小学生的兴趣。小学语文老师可以向学校申请召开全校作文征集活动,鼓励全班学生积极参与主题为“中国美”的活动,由全班学生共同创作。(2)小学生进行自主学习:在开始习作之前,小学语文老师可以指导小学生先进行预习,解释文章疑点,解决习作中的重点和难点,从而为习作单元学习打下坚实的基础。

(3)小学汉语老师应指导学生明确习作方案。小学语文教师可以利用多媒体为学生讲解习作单元学习的方案,使得小学生学习有侧重点,使学生更有针对性的学习,即他们可以学习任务描述方法并突出显示通过单元学习任务来确定人物的特征。同时,教师还必须详细讲解习作单元学习过程和方法,并结合学生的实际情况,制定具体的学习方法,培养学生的目标和计划意识

#### 2. 展开学习,习得技能实践运用

习作单元的学习包括根据习作方法和特点来解决“学什么和怎么学”的问题,其最终目标是提高学生的习作素养。小学语文教师可以从以下几个方面为学生提供指导和帮助:(1)学生在命题和选材的过程中,可以通过阅读文章,能够体

会命题与材料选择的方式,通过习作确定写作的标题和内容,突出人物的特征。例如,在学习《军神》一文时,语文老师可以向学生讲刘伯承的典型故事,从而突出人物的征。让学生以小组的形式找出就体现“军神”词语、句子进行讨论,找出文中哪些句子是利用神态描写来突出人物特征的。通过这种类型的学习,使得小学生可以提升自身的习作修改能力。(2)指导学生使用人物描述来进行习作。在小学语文教学过程中,小学语文教师可以为小学生提供与外貌学习有关的内容,并指导小学生进行深入的学习。感受外貌描述与人物特征之间的关系,从而使学生会外貌描写。

#### 3. 依托文本表达形式,提升学生学习效率

传统的的语文课堂教学,教师的教学主要以引导学生理解和掌握每篇文章的中心思想为中心,即在学生学完每篇文章之后,老师就要求学生主动去领会文章中心思想,并进行了总结和归纳,在习作单元练习中,教师仅关注学生是否将重点放在了写作立意的新颖程度上,却很少有人关注文本的表达形式,导致课堂教学效果不理想。在习作单元学习模式中使用文本表达方式可以帮助小学生更清楚地了解文章的主题,并且使文章能够更灵活、更生动地表现出来。

如在某一习作单元练习中,课余生活是他们的重点习作内容,而对于小学生来说,生活经验比较匮乏,在描写时很难把握住重点,所以回顾该单元可知,所有阅读内容都属于习作练习范畴内容,而学生也将获得很多文本表达形式,其选择性极多,如爬山,原文对此项活动的描写较为详尽,拥有良好的画面感,使得学生具备优质的参考目标。在小学生学习深入的过程中,其需要掌握更多样化的文本表达形式,其中包含了叙议结合、借景抒情以及咏物言志等,其对于提升习作单元课堂教学的效率、质量起到了重要作用。

比如,在六年级习作单元里有描写场景的相关练习,并且该单元中的许多文本使用多种场景描述表达方式,从而使文章主题被充分烘托出来。在语文学习过程中,习作的最重要意义便在于应用和实践,而文本表达形式的充分运用,可以全面提高学生的学习效率。

总之,对习作单元练习模式的深入分析将在一定程度上提高学生的核心素质。因此,在现阶段我国课程与教学改革浪潮中,作为教师只有不断的探索,理论和实践相结合,才能真正实现育人的作用,促进学校语文教育的良好发展。

#### 参考文献

- [1]郑桂华.部编本语文教材单元学习活动的特点及教学建议——以七年级上册第一单元阅读部分为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019(3).
- [2]熊梅,李洪修.发展学科核心素养:单元学习的价值、特征和策略[J].课程·教材·教法,2018(12).

# 小学数学解决问题方法多样化的研究

谢泽松

(河南省信阳市固始县祖师庙镇中心学校 河南 信阳 465200)

**【摘要】** 学生独自学习虽然可以提高自己的独立思考的能力,但是自己学习时只有一个人在进行思考,所以学习起来有一定的困难,但是进行小组学习一方面大家互相探讨来提高学习的兴趣,另一方面有利于促进学生合作意识的提高。虽然这种学习方式很多优点,但如果任何内容都不经考虑随意滥用,这很难收获预期的教学成效。由此可见,对于合适采用小组合作学习的教学内容展开剖析很有必要,这样才能够让教学过程更有针对性。基于此,对小学数学解决问题方法多样化的研究问题的探讨,以供参考。

**【关键词】** 小学数学; 解决问题; 多样化; 研究

## 引言

数学教育在于使学生在学习的过程中培养良好的数学素养,并能借助于这些素养,来解决他们在生活和工作中遇到的数学问题,进而可以用数学解决的其它问题,就是运用“数学化”的思维习惯去描述、分析、“解决问题”。小学数学教师在具体的教学中,应收集并提供一些源于实际的学科知识素材,创设一定的问题的情境,引导学生能以数学的眼光,从现实生活中发现问题和提出问题,并探索解决问题的有效方法和策略,这样才能真正体现出数学的价值,在本文的论述中,小学教师可以通过互联网管理化教学、小组化教学以及竞赛化教学的方式,提升小学生“解决问题”的能力,同时教师的教学效率在这个过程中也能够有一定程度上的提升。

### 1 开展数学解决问题方法多样化教学的重要性

使小学生能够从不同角度提问,分析问题,并找出解决问题的办法。一方面可以让学生养成良好的思维习惯、学习、反思、改善思维模式、解决问题、发展创造性思想、帮助学生自我发展;另一方面,学生的成绩可以得到加强,从而增强学习信心,逐渐提高学生对数学的兴趣。与此同时,学生可以学习怎样创造性地学习,促进自主学习,探索和创新。

### 2 引导学生善于用多种方法解决数学问题的做法

#### 2.1、创设情境,激发学习兴趣

我们都清楚,在小学数学低年级课堂教学过程中,只有把学生的学习热情彻底调动起来,才能够顺利开展教学活动。但是在实际教学的时候,我们很容易发现,仍然有很多的数学老师依然在沿用传统的教学方式,在这种枯燥的数学学习氛围中,很难调动起学生的学习热情。因此,为了改变这种现状,老师在教学过程中,应该利用科学合理的教学模式增加数学课堂中的趣味性。在小学数学低年级课堂中教学的过程中,老师可以根据所要讲授的数学知识,结合学生的实际生活,创设出教学情境,这样的方式可以使抽象的数学知识变得生动有趣,从而把学生的学习热情调动起来。比如说在进行“100以内的加法和减法(一)”这节知识学习的时候,为了把学生的学习热情调动起来,我先创设了教学情境,把我遇到的一件事讲给学生听:昨天我去超市买东西的时候,看到两名学生在那里挑选商品,其中一个学生买了两支自动铅笔和一个笔记本还有一个文具盒,而另一个学生买了两个笔记本和一个文具盒还有一罐水果糖。在结账的时候,我看到一个学生拿出了三十元钱,他在超市总共消费了16元,第二个学生拿出了40元,他总共消费了25元。当他们结完账准备走的时候,又发现了一个非常好看的玩具,想要一起买一个,而这个玩具确要30元。当这件事讲完之后,学生开始对这两个人所剩余的钱加到一起是不是还能卖这个玩具进行了思考。最终,我利用创设出来的情境,把这节课所要讲授的知