

学知识的理解与认识,强化学生的抽象思考能力和逻辑思维能力。

### 1.3 营造良好学习环境,使学生集中注意力

任课教师必须利用多媒体技术为学生营造良好的课堂学习环境,多媒体丰富的表现形式能够让学生深入体会到数学知识的特殊魅力。学生在数学课堂上的表现好坏与否是由课堂趣味性决定的,学生在枯燥无味的学习氛围下难以长期集中注意力,教师必须组织学生借助多媒体技术开展课堂教学活动,将学生拉入教学情境之中,使学生在课堂上能够长时间保持注意力集中。

### 2. 在小学数学课堂上应用多媒体技术带来的问题

#### 2.1 任课教师过分依赖多媒体技术

现阶段部分教师对多媒体技术产生了依赖,脱离多媒体技术就无法正常进行课堂教学。多媒体丰富的表现形式和内容使任课教师失去了对教学过程的准确把握,教师逐渐习惯于单调地放映多媒体课件,没有详细讲解学生所学的数学知识,课前不认真备课,没有适当组织课堂活动<sup>[3]</sup>,学生在观赏各种多媒体图像时未能吸纳数学知识,教师对多媒体技术的过度依赖导致课堂上师生互动的频率明显减少,训练培育学生核心素养的时间也大大缩减了,教师在课堂上频繁使用多媒体技术展开教学,但是实际教学效果却没有提高。

#### 2.2 部分落后地区不具备相关技术条件,个别教师难以熟练使用

虽然自新世纪以来多媒体技术已经在全国各地的小学课堂上逐步普及应用,但一部分任职时间较长的教师没有接触过现代信息技术,没有熟练掌握多媒体教学方法,如果没有经过专业技术训练,这部分教师根本无法主动转变教学思路、改良教学方法。而且在老少边穷地区教育资源不足,无法及时为数学教学配备多媒体技术设备,任课教师只能沿用传统板书教学,这种现象造成学生学习受到了影响,教师无法按素质教育要求培育学生核心素养。

### 3. 在小学数学教学中合理利用多媒体技术的可行策略

#### 3.1 任课教师学会熟练利用多媒体技术开展课堂教学

为改变传统课堂教学模式,使学生能够深入理解数学知识,任课教师必须在课堂上引进新的教学模式,转变教学思路,合理使用多媒体教学技术,让课堂教学充满趣味性和开放性。任课教师自身必须努力学习多媒体技术的操作技巧,深刻意识到现代信息技术对课堂授课的现实价值,充分利用丰富的网络教育资源为数学课堂教学服务,节约教师的备课时间,改善教师的课堂教学状态。

#### 3.2 通过多媒体技术的应用转变课堂学习主体,以学生为中心

任课教师必须通过多媒体技术改变课堂学习的主体,使学生成为学习的核心,改变传统课堂以教师为核心的学习模式,教师应利用多媒体技术引导学生的学习方向,及时指出学生的错误,使学生积极参加多媒体技术操作,与教师一起进行平等的课堂互动,以此训练学生的自学能力和多媒体操作能力。例如,教师在课堂授课时,可鼓励学生上台代替教师操作多媒体课件的放映,使学生在课堂授课过程中表达自己对数学知识的认识,以模范学生带动不积极的学生,教师可从旁指导,以此激发学生的学习兴趣,锻炼学生的语言表达能力。

#### 结论

综上所述,小学数学教师必须在课堂教学过程中合理使用多媒体技术,转变教学模式,鼓励学生参加课堂教学活动,教师自身必须主动学习多媒体技术的操作技巧,在课堂上熟练使用现代信息技术开展数学教学,提升课堂教学效果。

#### 参考文献

- [1]张铁英.浅析多媒体技术在小学数学教学过程中的应用[J].才智,2019(06):29.
- [2]赵斌.浅谈多媒体在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(34):187-188.
- [3]廖泽勋.浅谈多媒体技术在小学数学中的应用[J].文化创新比较研究,2018,2(07):182+184.

## 互联网环境下小学语文教学的改进

马逸鑫

(江西省乐平市名口镇流芳小学 江西 乐平 333300)

**[摘要]**在现代小学语文教学过程中,“互联网+”课堂的构建和使用成为了教育界最热门的话题,该教学模式也得到许多教师的认可,已成为当今教学的发展趋势。通过互联网的运用,教师能开展丰富多样的教学活动,使教学活动更具价值性和高效性。本文针对当前的小学语文教学情况,讲解如何运用互联网开展有效的教学课堂并优化教学模式,使学生在良好的学习氛围下得到综合的提升。

**[关键词]**小学语文;互联网环境;教学改进

互联网的引进对小学语文课堂有着巨大的影响,传统的课堂导致学生对语文课堂的学习参与度不高,没有发挥学生的主体地位作用,教学氛围低迷。而通过互联网的使用,教学方式更具多样性和趣味性,满足了当代学生视觉、听觉和触觉的需求,进而激发学习语文知识的兴趣。因此,利用互联网开展高效语文课堂让学生得到优质的教学和指导是教师必须要完成的任务。

### 一、利用互联网,增添课堂趣味

小学生具有爱玩、好动的特点,他们对新奇的事物会产生浓厚的兴趣。通过开展“互联网+”的课堂能满足学生的心理需求和生理需求,刺激各方面的感官,进而培养学生学习语文知识的兴趣。例如,在教学《桂花雨》时,学生在阅读课文内容后肯定都很好奇桂花雨的场景,但是受地理限制,学生无法欣赏到这样的美景,通过互联网的运用能将桂花雨的视频、图片展示给学生看,刺激学生的视觉,进而激发学习热情,也能更好的理解作者写这篇文章的意图。互联网能将课文内容通过不同的形式进行呈现,也能开展丰富多样的教学模式,在不断变化的教学环境下,学生对语文知识学习的新鲜感才能长久保存,从而有助于学生兴趣的培养,让学生在良好的环境下丰富语文知识,发展语文综合素养。<sup>[1]</sup>

### 二、利用互联网资源开展开放性教学

在互联网下的语文教学当中,教师可以打破以往课堂环境的局限性,做好组织者和引导者的工作,开展开放性的教学模式,使学生成为课堂的主体,让学生通过各自的学情来制定和实施学习计划。学生可以通过教师的讲解来吸收新知识,还可以在互联网上收集相关内容,锻炼信息处理和自主学习的能力,通过自己收集的资料来自主学习。例如,在教学《我的伯父鲁迅先生》时,教师先制定开放性的预习任务,引导学生通过运用互联网来收集相关的资源,了解作者的生平事迹,再利用这些内容进行自主预习,并将这些资料运用到课堂中,结合教师所教的内容一起学习。通过互联网的使用,学生自己也能获取需要了解的语文知识,并根据自身的特点和学习风格制定合适、恰当的学习方法,进而提升学习的积极性、有效性。开放性教学能增加学生学习中的参与度,让学生做自己的教师,养成良好的学习习惯和方法,教师则要做好组织工作和引导工作,从而优化教学模式,提升教学的趣味性、有效性。<sup>[2]</sup>

### 三、利用互联网加强教学中的沟通和交流

对语文知识的学习来说,有效的交流和互动是非常关键的。在“互联网+”的环境下,我们应该重视对课堂教学中,教学和互动之间的有效应用,并且和学生之

间进行充分的沟通,这也是现阶段大语文教育观的理念执行的关键。通过“互联网+”的环境利用,为学生构建一个良好的学习环境和空间,让学生自身识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力得到充分的锻炼。师生之间可以随时随地进行沟通和交流,教师也能够随时对于学生的想法进行了解,这对于提升学生的学习效果来说是非常有帮助的。

### 四、利用互联网构建良好的家校合作关系

家长和教师建立紧密的联系能帮助教师了解到课堂外学生的情况,并指导家长对学生进行正确的教育,进而使学生的思想和行为不受外界不良事物的影响,并对不同学习的学习薄弱点有针对性的制定解决策略,达到因材施教。但是,以往教师和家长见面的形式大多是家长会,家长会时间短,家长人数多,教师也无法认清谁是谁的家长,导致无法精准了解学生的学习情况。但通过互联网平台的使用,教师可以将每天的作业第一时间通知家长,有问题也可以联系教师。例如,家长在检查、指导学生的作业时,当遇到课文中的知识是无法理解的,家长可以拍照发给教师,进而提升在家学习的有效性。当学生没有按时回家或是心理情绪不稳定时,家长也可以随时联系教师,保障学生的身心健康和人身安全。因此,互联网下的教学模式不仅可以使教师指导学生的课外学习活动,促进学生课外语文知识的学习掌握程度,而且还可以加强对学生的人身安全的保护。<sup>[3]</sup>

#### 总结

综上所述,互联网作为新时代的产物给予了我们生活多方面的帮助,教育方面也是如此。小学语文教师要通过互联网,拓展课外的教学资源,丰富课堂学习内容,调动学生学习的自主性和积极性,开展开放性教学活动,发挥学生的主体作用,教师的主导作用,进而营造良好的课堂氛围。通过互联网平台,教师可以和家长建立良好的交流关系,在家校合作的模式下使学生身心的健康成长,并使语文素养得到有效发展。

#### 参考文献

- [1]王莉,梁守燕,魏风云.基于对话教学的小学语文课堂学习共同体教学模式探究[J].课程教育研究,2019(51):36-37.
- [2]赵欣欣.指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J].现代教育科学,2019(12):126-131+150.
- [3]周媛媛.做中教,做中学——陶行知“教学做合一”思想在小学语文教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):160.